

Принято
на Управляющем совете
МБОУ ДО «Починковский ЦДО»
протокол от 27.08.2015 № 1

Утверждено
приказом МБОУ ДО
«Починковский ЦДО»
от 27.08.2015 № 82

**Положение
о мониторинге качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Починковский Центр дополнительного образования»**

1. Общие положения.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни людей, выступает главным конкурентным преимуществом учебных заведений. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ является создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами. В рамках комплексного проекта модернизации образования качество образования становится основным критерием оценки труда педагога, а контроль - внеучебным делом, система образования становится открытой, способной эффективно развиваться именно благодаря участию общества в управлении ею.

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на уровне образовательного учреждения, а также принятие соответствующих мер в случае необходимости.

Настоящее Положение принимается на Управляющем совете МБОУ ДО «Починковский ЦДО» (далее Центр) и утверждается приказом директора.

Система оценки качества позволит обеспечить Центр, родителей, учащихся, институты гражданского общества информацией о состоянии и развитии системы образования в Центре.

Цель мониторинга:

- обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в Центре;
- осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Задачи мониторинга:

- оценка и самооценка результатов деятельности педагогического коллектива Центра;
- оценка качества дополнительного образования учащихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дополнительным образованием детей;
- информирование различных пользователей о результатах образования;
- выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития дополнительного образования в Центре;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития процесса.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Основными пользователями результатов являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- учредитель Центра;
- Управляющий совет Центра;
- педагогический совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества дополнительного образования.

2. Структура комплекса критериев и показателей мониторинга качества образования.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития дополнительного образования на уровне Центра.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников;
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг;
- оценку уровня подготовки учащихся в период промежуточной аттестации с использованием измерительных технологий.

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг развития муниципальной системы образования включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений деятельности;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

3. Организационно-технологическая схема мониторинга качества образования.

Источники информации:

- статистическая отчетность Центра;
- статистическая финансовая отчетность;
- результаты выполнения муниципальных целевых программ;
- данные по дополнительному образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности, промежуточной аттестации учащихся, тестирования учащихся и других дополнительных данных;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в конкурсах, проектах года.

Организация сбора представления данных:

Сбор информации осуществляется в течение учебного года в сроки, установленные в программе мониторинга, которые совпадают с графиком статистической отчетности, годовых проверок, графиков конкурсов и т. д.

Вся информация по Центру собирается и хранится в соответствующих базах данных, которые позволяют обработать и осуществить автоматизированный расчет показателей.

Сбор информации, ее обработку и предоставление осуществляют группа мониторинга и ответственный, назначаемые приказом директора.

Внешняя информационная среда Центра состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, работодателей, администрации муниципалитета, статистических органов и прочих, проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования групп пользователей.

Для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

4. Содержание мониторинга.

В Центре создана программа по мониторингу качества образования (Приложение). Её цель - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательной деятельности, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития Центра.

Приоритетными направлениями мониторинга учебно-воспитательного процесса в Центре являются мониторинг результатов, условий и развития учреждения по следующим показателям:

- образовательное пространство;
- воспитательная работа;
- педагогический коллектив;
- ресурсное обеспечение;
- учащиеся;
- уровень качества управления.

Функции образовательного учреждения, обеспечивающего мониторинг качества образования:

- осуществляет сбор информации на уровне образовательной организации;
- осуществляет предоставление информации на муниципальном уровне;
- представляет Публичный отчет «внешним» пользователям на сайте Центра.

Программа мониторинга качества образования МБОУ ДО "Починковский ЦДО"

Пояснительная записка

В настоящее время социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится образовательному учреждению, вооружающему ребенка не только суммой знаний учебных предметов, а еще и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

В работе нашего учреждения были использованы элементы мониторинга - сбор информации по кадровому составу и анализу деятельности коллективов. Но системы в работе не было. Поэтому возникла необходимость систематизировать данную деятельность. Для этого была создана схема мониторинга МБОУ ДО "Починковский ЦДО" (далее Центр) и разработана программа мониторинга.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Организация мониторинга:

I этап

- определение объектов мониторинга и направлений, по которым будет вестись сбор информации. Отбор критериев, по которым определяется состояние объекта на начальном этапе, на промежуточном и итоговом.

II этап

- сбор информации - основной элемент в организации мониторинга.

Методы: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков учащихся, анкетирование, интервью, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Обработка и накопление данных может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

III этап

- **аналитический.** Обработка и систематизация информации послужит дальнейшему использованию данных мониторинга.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верными оказываются наши управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность Центра, но в содержание программы могут быть внесены корректизы в связи с социокультурными изменениями в обществе.

Статистическая обработка данных дает возможность:

- определять относительное место учащихся в группе;
- выделять группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить состояние материально-технической базы учреждения;
- определить уровень кадрового потенциала;
- определить качество управленческой деятельности.

В течение всего учебного года создается определенная база данных, классифицируются по определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа результатов деятельности. В основу программы мониторинга включены аспекты деятельности (блоки или объекты), позволяющие выделить наиболее успешные стороны функционирования учреждения, способствующие созданию необходимого информационного банка. Среди них: "Образовательный процесс", "Воспитательная система", "Педагогический коллектив", "Ресурсное обеспечение" (материальная база), "Обучающиеся образовательного учреждения", "Уровень качества управления".

Статистические материалы информационного банка ежегодно анализируются, систематизируются и оцениваются. Это дает возможность внести соответствующие корректизы в организацию и весь ход учебно-воспитательного процесса.

Главным и исходным моментом является сама учебная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке.

Принципы работы с диагностической информацией заключаются в следующем:

- информация должна быть достоверной, убедительной для педагога, учащегося, представлена в виде, доступном для осмыслиения;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций;
- распоряжаться информацией и превращать ее в деятельный инструмент управления возможно только на основе личностных характеристик субъектов учебной деятельности и их возможностей.

Содержание программы

I Этап реализации программы (подготовительный, организационно-методическая деятельность)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отражение
1	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в Центре	сентябрь	Методист, педагог-организатор	План работы Центра на учебный год.
2	Пропаганда и обзор материалов по теме методической работы.	в течение года	методист	Заседания методического объединения

II Этап реализации программы (организация и проведение мониторинговых мероприятий)

№ п/п	Тема исследования	Время проведения	Ответственные	Отражение
<i>Педагогический коллектив</i>				
1	Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование	Сентябрь	Методист	План работы Центра на учебный год
2	Повышение квалификации педагогических кадров	декабрь - март	Методист	Педсовет, личные дела педагогов
3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Методист	Портфолио педагогов
4	Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	Апрель	Методист, педагоги	Методическое объединение
	Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью Центра	январь	Методист, педагоги	Приложение к программе развития
<i>Учащиеся образовательного учреждения</i>				
1	Составление списка учащихся Центра	Сентябрь	Методист	Педсовет
2	Сохранность контингента учащихся	Сентябрь, май	Методист, педагоги	Педсовет
3	Дети группы риска (банк данных)	Ноябрь	Педагог-организатор	Педсовет

4	Изучение удовлетворённости учащихся образовательной деятельностью	Апрель, май	педагоги	Приложение к программе развития
<i>Воспитательная работа</i>				
1	Уровень воспитанности	сентябрь, май	педагоги, педагог-организатор	Педсовет
2	Удовлетворённость родителей работой Центра	январь	педагоги	Приложение к программе развития
3	Социальный статус семей	Сентябрь	педагог-организатор	Педсовет
4	Реализация планов воспитательной работы в объединениях	в течение уч. года	педагоги	Педсовет
5	Реализация планов работы с родителями в объединениях	в течение уч. года	педагоги	Педсовет
<i>Образовательная деятельность</i>				
1	Составление реестра программного обеспечения учреждения на учебный год	Апрель	Методист	Методическое объединение
2	Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе. Динамика изменений в развитии, воспитании, готовности к продолжению образования (учет динамики личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы; учет результатов обучения учащегося)	май	педагоги, методист	Педсовет
3	Мониторинг достижений учащихся	апрель	педагоги, методист	Методическое объединение
4	Мониторинг результативности творческих объединений (по итогам года)	Май	педагоги, педагог-организатор	Методическое объединение
5	Мониторинг качества занятий (на основе данных контроля)	В течение года	методист	Методическое объединение
<i>Ресурсное обеспечение</i>				
1	Мониторинг материально-технического оснащения учреждения	август, январь	завхоз	Комиссия по охране труда
<i>Уровень качества управления</i>				
1	Качество методической работы, как ресурс	Июнь	методист	Педсовет

	управления качеством результатов			
2	Качество управленческой деятельности.	Апрель, май	директор, методист, педагог - организатор	Анализ работы Центра за учебный год, педсовет

III Этап реализации программы (аналитический)

Сбор и накопление материалов из опыта работы по методической теме.	Педагоги, методист, педагог-организатор
Соотнесение результатов работы с поставленными целями и задачами. Анализ деятельности.	Администрация
На основе анализа деятельности корректировка своей работы	Администрация, педагоги
Создание банка диагностических методик и измерителей.	Методист, педагог-организатор
Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований.	Администрация, педагоги

Ожидаемые результаты

- Получить оперативную информацию по деятельности учреждения в динамике;
- Отразить состояние образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития учреждения;
- Выявить изменения, происходящие в системе, и факторы их вызывающие, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

Белобелый
старинный
бумага

древний
бумага
также изгото-
вленный

старинной бумаги

старинных производств

однотонные, однотонные

однотонные, однотонные

однотонные

однотонные, однотонные

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

(Беседа) листа(ов)

Директор МБОУ ДО

"Поморский ЦДО"

Е.В.Гурьянова

