Управление образования администрации Починковского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
"Починковский ЦДО"
_____ Е.В.Гурьянова
31 августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Пять дорог"

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Швец Максим Леонидович,
педагог дополнительного
образования детей

с. Починки, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа "Пять дорог" является актуальной, так как создаёт условия по развитию способностей учащихся включаться в общественные и экономические процессы, через изучение настоящего и прошлого своей малой Родины и решение конкретных проблем и задач. В итоге - дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа "Пять дорог" туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы "Пять дорог" - базовый.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Пять дорог" имеет туристско-краеведческую направленность , так как её содержание ориентировано на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, а также активные формы занятий – походы и экскурсии, которые являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является не только комплексный подход к изучению туризма и краеведения в образовательном учреждении, т.е. наряду с изучением туристических умений и навыков, учащиеся знакомятся с краеведческими материалами Починковского района, Нижегородской области и России, но и создание условий для позитивной социализации личности ребёнка, поэтому вводится ещё и работа по социально-значимым проектам.

Новизна программы заключается в следующем:

1) Программа содержит 5 разделов: "Туризм", "История", "Экология", "Проект", "Творчество". Каждый из разделов предполагает разные формы взаимодействия детей и педагога: поход, исследовательская работа, реализация социального проекта, участие в конкурсах, публикации работ, творческие выступления и др.

2) Обучение по программе ведётся в рамках практико-ориентированного обучения, при этом безусловным приоритетом (и основным "учебным материалом") является - именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат.

3) Каждый учащийся вправе выбирать самостоятельно тему исследовательской работы, номинацию конкурса, проекта, мероприятие, в котором будет участвовать в рамках обучения по программе.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет. Это – подростковый и юношеский возраст.

Подростковый возраст характеризуется

- чувством взрослости,
- развитием нравственного саморегулирования;
- развитием новых форм общения и придания особой значимости общению;
- опытом совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;
- опытом личностно и социально значимого решения и поступка.

Юношеский возраст характеризуется

- формированием мировоззрения, готовностью к личностному и профессиональному самоопределению, формированием жизненных планов;
- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.).

Таким образом, учащимся 10-15 лет будет интересно обучение по программе, которая включает в себя не только образовательный аспект, но и творческую деятельность, реализацию проектов, участие в и пр.

Численный состав групп 10 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации. Приём в группу производится на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Состав объединения первого года обучения комплектуется преимущественно из детей 10 - 14 лет, второго года обучения - из детей 11 - 15 лет. При наличии свободных мест в течение календарного года может производиться зачисление учащихся в группы любого года: первого года обучения – без испытательных заданий, в группу второго года - по итогам выполнения заданий промежуточной аттестации.

В 2023 – 2024 учебном году программа реализуется в двух группах первого года обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы

- создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и социально-значимой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, истории;
- обучение ведению исследовательской деятельности по экологии, истории;
- углубление знаний учащихся по краеведению, в частности – изучению Починковского района и Нижегородской области;
- обучение работе по созданию медиапрезентаций, фильмов, других медиапродуктов.

Развивающие:

- создание условий для развития социальной, творческой, познавательной и созидательной активности детей;
- расширение знаний об окружающем мире;

- развитие умения работать самостоятельно;
- популяризация научных знаний через выполнение исследовательских работ;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности;
- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;
- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

Задачи по годам освоения:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
1 год обучения		
- расширить знания учащихся по истории и географии, Починковского района; - обучить основным туристским навыкам, способам оказания первой помощи; - познакомить с основными видами растений и животных (30 видов), биоценозов Починковского района; - познакомить учащихся с основами социального проектирования; - обучить практическим основам работы с программами"Microsoft PowerPoint", "Windows Movie Maker", правилам написания статьи.	- развивать знания об окружающем мире через участие в районной детской экологической конференции; - развивать навыки безопасного и грамотного поведения в походах; - развивать умения работать в группе и самостоятельно; - развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией; - создать условия для развития социальной активности учащихся	- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины; - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране; - формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
2 год обучения		
- расширить знания учащихся по истории и географии Нижегородской области; - научить ориентироваться на местности; - научить проводить опрос среди сверстников; - обучить работе по положениям конкурсов; - расширить знания учащихся о флоре и фауне, грибном царстве, водных ресурсах Починковского района; - обучить правилам работы с программой редактирования	- развитие навыков работы по социальному проекту; - создание условий для личностного развития учащихся через участие в конкурсах, мероприятиях разного направления и уровня; - совершенствование навыков владения устной речью, выступления на публике;	- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности; - формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - воспитание экологической культуры, чувства

фотографий "Microsoft Office Picture Manager", с программой "Windows Movie Maker".	- развитие способностей анализировать и обобщать собранную информацию; - развитие мотивации к познавательной деятельности	ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране; - формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 288 .

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.

	количество недель	количество месяцев	количество часов
1 год обучения	39	9	144
2 год обучения	39	9	144

Формы обучения

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (2-6 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, встреча с интересными людьми, выполнение заданий).

Для реализации программы применяются следующие формы занятий:
- экскурсии;
- походы;
- исследовательская работа;
- участие в акции;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, ориентированию и пешеходному туризму;
- подготовка и реализация социальных проектов;
- познавательные игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

Режим занятий

Занятия проводятся по 4 часов в неделю, что составляет 144 часов в год. Такая периодичность определена и для 1, и для 2 года обучения.

Режим работы объединения в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, объединение собирается на занятия в определенный день и час. В среднем один - два раза в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности, выполнение исследовательских работ, социальных проектов, учебные походы на 1-2 дня. Занятия проводятся обычно 2 раза в неделю. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Режим занятий предусматривает практические работы на выходной день – от 4-х до 6-ти часов – по реализации проектов, проведению экскурсий и походов, развивающих мероприятий. Таким образом, предусматривается проведение занятий – в выходной день (или в каникулярное время) – 6-8 часов в день. При организации двухдневных походов занятие проводится в выходные дни или в каникулярное время по 6-8 часов – два дня, возможно проведение походов совместно с двумя группами, при условии участия второго педагога. Многодневные походы организуются в каникулярное, в том числе - летнее время.

Планируемые результаты

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой требования к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат по пяти разделам программы: "Туризм", "История", "Экология", "Проект", "Творчество". Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Раздел	1 год обучения			2 год обучения		
	Будет знать	***Будет уметь***	***Личностн. рез-т***	***Будет знать***	***Будет уметь***	***Личностн. рез-т***
Туризм	Географию Починковского района, его туристские возможности; правила безопасного поведения в пешем походе; распределение обязанностей между участниками похода; правила ночлега в походе; требования к выполнению нормативов на значок "Юный турист "	Собирать рюкзак; Ставить палатку; определять стороны горизонта, определять азимут, ориентироваться по карте, безопасно развести костёр, приготовить пищу на костре; оказывать первую доврачебную помощь.	Участие в 4 однодневных или 2 двухдневных походах (суммарная продолжительность походов – не менее 4-х дней), участие в летнем многодневном походе в пределах Нижегородской области	Географию Нижегородской области, её туристские возможности; основы ориентирования на местности, все географические пункты Починковского района, способы транспортировки пострадавшего; виды туризма;	работать с топографической картой; составить меню для двухдневного похода; разработать маршрут двухдневного похода; обустроить туристский бивак; уметь выполнять разные обязанности в походе.	по накопительной (учитывая 1 год обучения) участие в 5 и более походах суммарной продолжительностью не менее 15 дней, участие в летнем многодневном походе в другом регионе России

История	Историю Починковского района; историю своей семьи;	проводить опрос родственника; распределять собранную информацию по разделам; составлять родословную своей семьи до 4 поколения	Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах муниципального уровня (не менее 1)	Историю культурного наследия Починковского района; основы работы по положениям краеведческим конкурсов; не менее 10 знаменитых людей Починковского района	Проводить опрос среди сверстников; собрать нужную информацию, используя связи с организациями -партнёрами; определять тему краеведческого исследования для участия в муниципальном этапе конкурса;	Призовое место в туристско-краеведческом конкурсе муниципального уровня, участие в областном конкурсе
Экология	Основные виды животных и растений Починковского района (не менее 30 видов); лекарственные травы и их назначение (не менее 10 видов) различные виды биоценозов	Определять следы животных; видеть экологическую проблему; определять древесные растения; определять основные виды чешуекрылых (не менее 5)	Ознакомление с флорой и фауной Починковского района, определение экологических проблем родного края. Участие в районной детской экологической конференции. Участие в экологических конкурсах, муниципального уровня, в природоохранном проекте, акции (не менее 1).	Основные виды животных и растений Починковского района (не менее 45 видов); Водные ресурсы Починковского района; грибы Починковского района; лекарственные травы и их назначение (не менее 20 видов)	Определять экологические проблемы родного края; предлагать варианты её решения; определять течение реки; определять съедобные и ядовитые грибы; ориентироваться в лесу;	Призовое место (не менее одного) в экологических конкурсах муниципального уровня (не менее 1), в районной детской экологической конференции, участие в областном экологическом конкурсе (не менее 1). Организация природоохранных проекта, акции.
Социальное проектирование	Основы социального проектирования; правила работы в группе и самостоятельно;	Определить проблему; применять трудовые навыки; общаться со сверстниками по решению общей проблемы; работать в группе.	Участие в реализации социальных проектов (не менее одного)	Подробный алгоритм работы по социальному проекту; административный состав власти Починковского района; организации Починковского района	Работать по каждому этапу социального проекта; Определять проблему и находить пути её решения; применять трудовые навыки; проявлять инициативу, работать самостоятельно	Организация самими учащимися социально-значимого проекта (не менее одного)

Творческое развитие	Основные правила работы с программами "Microsoft PowerPoint", "Windows Movie Maker", правила написания статей	Составить презентацию из 10 слайдов; написать статью; сделать фоторепортаж.	Представление своей работы – на конференциях, в СМИ, в Интернете и пр. (1 раз). Участие в творческих конкурсах муниципального уровня (не менее 1).	Правила работы с программой редактирования фотографий "Microsoft Office Picture Manager", с программой "Windows Movie Maker"; понятие "реклама"; основы создания фильма.	Фотографировать "пейзаж", "портрет", "жанр"; написать сценарий к видеоролику; выступать перед публикой	Представление своей работы – на конференциях, в СМИ, в Интернете и пр. (не менее 2-х раз). Призовое место (не менее 1) в творческих конкурсах муниципального уровня.

Личностные достижения учащихся фиксируются в журнале работы объединения и являются основанием для зачёта.

Учебный план

	Разделы	**1 год обучения**			**2 год обучения**			**Формы промежуточной аттестации**
		Теория	**Практика**	**Всего**	**Теория**	**Практика**	**Всего**	
	Вводное занятие	2	-	**2**	2	-	**2**	
1	Туризм	16	22	**38**	12	16	**28**	
2	История	19	19	**38**	22	10	**32**	
3	Экология	9	19	**28**	18	22	**40**	
4	Социальное проектирование	6	12	**18**	14	6	**22**	
5	Творческое развитие	6	12	**18**	10	6	**16**	
	Итоговое занятие.	-	2	**2**	-	4	**4**	**Зачёт**
	Итого:	58	86	**144**	78	66	**144**	

Формой промежуточной аттестации в целях подведения итогов реализации программы по каждому году обучения является **зачёт**.

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы "5 дорог" содержит 5 разделов: "Туризм", "История", "Экология", "Социальное проектирование" и "Творческое развитие".

Каждый из учащихся в течение года проходит обучение по этим разделам-дорожкам. Каждая дорожка предполагает обучение в ходе практического дела. Например – во время похода, во время исследовательской работы, во время реализации проекта, во время участия в конкурсе.

Обучение по разделам - дорожкам может проходить в течение года в несколько этапов – по необходимости.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие .

Теория:

Знакомство с правилами поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Пять дорог".

Раздел "Туризм" (Дорожка 1)

Теория:

Туристские путешествия, виды туризма

Беседа о туризме, о значении туризма для человека и для государства.

Виды туризма, особенности пешеходных походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ фотографий, кинофильма или презентаций).

Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Техника безопасности на занятиях и в туристском походе

Безопасное поведение в группе на занятиях, во время экскурсий, во время походов. Правила туриста. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Правила разведения костра. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Однодневный поход.

Практика:

Маршрут похода. Распределение обязанностей в группе.

Отработка тактики пешего туристского хода. Правила поведения на дорогах. Прокладывание схемы маршрута.

Подведение итогов похода

Самоанализ поведения группы и каждого участника. Составление мини-отчёта по походу.

Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности

Теория

Виды топографических карт и основные сведения о них. Масштаб. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута.

Практика

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Топографический диктант". Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Игра "Ориентирование на местности"

Первая (доврачебная) помощь.

Теория Личная гигиена туриста как профилактика заболеваний. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде туриста.

Примерный состав туристической аптечки, применение лекарств.

Практика

Первая (доврачебная) помощь при обморожениях, ожогах, мозолях, царапинах, укусах.

Личное и групповое туристское снаряжение

Теория

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно- трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение,

преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении.

Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности.

Теория

Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Топографический диктант.

Практика

Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Глазомерная съемка участка маршрута.

Первая (доврачебная) помощь

Теория

Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практика

Показ приемов самоконтроля. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов.

Раздел "История" (Дорожка 2)

Теория:

Географическое положение, природные условия и ресурсы Нижегородского края, Починковского района. История и культура Починковского района.

Однодневный поход. Родник Казанской Божией матери.

Теория:

Подготовка к походу. История появления родника. Легенды об иконе животворящей. История строительства часовни. Правила безопасности в походе.

Практика

Однодневный поход. Родник Казанской Божией матери. Выполнение практических заданий. Отработка туристских навыков. Акция по уборке от мусора территории родника.

Участие в муниципальном этапе областного краеведческого конкурса (по выбору)

Теория:

Ознакомление с положением конкурса. Определение главных позиций. Определение главных позиций: цели, задач, критериев оценки, возрастных рамок, номинаций конкурса, временных

границ, имеющихся возможностей. Выбор номинации, темы работы. Распределение на мини-группы. Определение плана работы в мини-группах.

Практика

Сбор информации по выбранной теме: Интернет-ресурсы, библиотека, организации, и пр. Самостоятельная работа учащихся. Индивидуальные занятия. Оформление работы с требованиями положений, программ. Набор текста. Сноски, приложения. Составление тезисов выступления (по необходимости), презентаций (самостоятельная работа). Ораторское искусство. Защита работы, проекта перед членами объединения.

Теория:

Анализ участия. Мозговой штурм "Что получилось? Что не получилось? Что ещё можно сделать?"

История семьи. Живая родословная.

Теория

Генеалогическое дерево знаменитых людей России. Семья Романовых.

Практика

История своей семьи. Живая родословная. Мини-выступления. Составление генеалогического древа своей семьи – самостоятельно и с привлечением родителей. Совместное с родителями мероприятие "Помню. Горжусь"

Экскурсия на ФОК "История начинается сегодня".

Практика

Значение физкультурно-оздоровительных комплексов в жизни сельских жителей. Роль ФОКа в истории Починковского края.

Раздел "Экология" (Дорожка 3)

Теория

Что такое экология?

Окружающая среда. Взаимоотношения человека с живыми организмами, окружающей средой. Экология планеты.

Биоразнообразие Починковского района

Теория

Флора и фауна Починковского края.

Краткая характеристика растительного и животного мира лесостепной зоны. Викторина "Листья и Лапы". Красная книга Нижегородской области. Виды растений, животных и грибов Починковского района, находящиеся под охраной.

Определение темы исследования в летнем походе.

Практика

Экскурсия "Зимующие птицы с.Починки". Осёдлые и кочующие птицы. Гнездование, места кормления птиц. Фотографирование. Видеосъёмка. Творческая работа "Моё дерево". Выбор дерева. Описание конкретного дерева, его история, роль учащегося в жизни дерева. Фотографирование, рисунок. Подготовка и защита творческой работы.

Экскурсия "Следы цивилизации". Улицы села, контейнеры, свалки. Взаимосвязь природы и человека. Фотографирование. Видеосъёмка.

Раздел "Социальное проектирование" (Дорожка 4)

Участие в социальном проекте

Теория:

Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы. Мозговой штурм "Экологическая ситуация в с.Починки". Разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика:

Сбор информации. Работа с Интернет-ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий.

Теория:

Оформление проекта. Составление презентации.

Участие в экологической конференции. Защита проекта.
Подготовка к защите проекта. Определение участников для защиты проекта. Тезисы выступления.
Практика:
Репетиция выступления.
Защита проекта во время участия в экологической конференции.
Реализация социального проекта
Теория
Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы.
Практика
Сбор информации.
Разработка собственного варианта решения проблемы. Реализация плана действий. Оформление проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

Раздел "Творческое развитие" (Дорожка 5)
Основы фотографирования объектов во время похода.
Теория
Основы фотографирования объектов во время похода. Линия горизонта. Размещение объекта. Композиция. Свет.
Практика
Фоторепортаж "Два часа из жизни…". Фотографирование объекта природы по выбору (растение, животное, человек) с изменяющимися данными по времени.
Просмотр фотографий. Анализ.
Теория
Правила работы с программой "Microsoft PowerPoint". Как создать презентацию.
Практика
Создание презентации "Этот удивительный мир". Практическая самостоятельная работа по созданию презентации. Коллективный просмотр презентаций. Анализ.
Статья.
Теория
Как написать статью. Профессия "корреспондент".
Практика
Самостоятельная работа по поиску актуальной информации. Написание мини-статьи. Предложение статей в газету "На земле починковской" и на сайт "ВПочинках РФ" для публикаций.

Итоговое занятие. Проводится зачёт - как форма промежуточной аттестации.

Для более полного закрепления полученных знаний, умений и навыков учащиеся могут участвовать в летнем тренировочном многодневном походе.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие
Повторение правил поведения в МБОУ ДО «Починковский ЦДО". Знакомство с содержанием 2 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог". Расписание занятий.

Раздел "Туризм" (Дорожка 1)
Теория
Правила организации и проведения туристских походов на территории России. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися.

Туристский быт. Организация бивака. Противопожарные меры. Виды костров. Разведение костров. Набор продуктов, хранение продуктов, меню. Карты разных масштабов. Карта Починковского района. Ориентирование по карте.
Изучение правил зимнего похода. Особенности режима похода, одежды и обуви туриста, развёртывания бивака.
Практика
Составление меню. Составление наборов продуктов на многодневный поход.
Установка палаток. Проверка и ремонт туристского снаряжения после летнего похода. Рисование схемы маршрута летнего похода "Родниковый край". Анализ маршрута.
Разработка маршрута с учётом погодных условий. Необходимое групповое и личное снаряжение. Требования к одежде. Подготовка к зимнему походу. Распределение обязанностей. Закупка продуктов, сбор рюкзаков, определение целей и предполагаемых результатов.
Поход выходного дня "Зимний собор".

Раздел "История" (Дорожка 2)
Теория.
Фактическое значение истории семьи в истории человечества. Знаменитые семьи России, Починковского района. . История с. Починки. Знаменитые люди Починковского района
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся "Моя семья в истории страны". Ознакомление с положением. Выбор номинации. Систематизация собранной информации. Распределение по разделам
Практика
Сбор информации по выбранной теме. Самостоятельная работа. Оформление работы для участия в конкурсе. Представление работы в СМИ, интернет-конкурсах.
Подготовка сообщений на тему «Знаменитые люди с.Починки" с презентацией..
Исследовательская работа. Выбор темы. Индивидуальный план работы.
Сбор информации. Самостоятельная работа. Оформление работы. Подготовка доклада. Защита работы

Раздел "Экология" (Дорожка 3)
Теория
Знакомство с экологическими проблемами мирового уровня. Экологические проблемы Починковского района, села Починки. Как определиться с темой исследовательской работы.
Красная книга Нижегородской области. Аполлон чёрный (Мнемозина).
Практика
Методы сбора информации. Наблюдение, чтение литературы, поиск в Интернет-источниках, встречи со знающими людьми. Распределение на группы. Сбор информации по теме исследовательской работы. Консультации педагога. Оформление исследовательской работы по собранным материалам. Подготовка тезисов выступления. Доклад. Презентация.
Участие в районной детской экологической конференции. Представление исследовательской работы. Анализ участия.
Подготовка к походу. Маршрут. Точки исследовательской и природоохранной работы. Сбор снаряжения. Техника безопасности в походе.
Двухдневный поход "Пеля-Хованская дубрава". Исследовательская работа по изучению редкого вида чешуекрылых - Мнемозины (Апполона чёрного), занесённого в Красную книгу РФ. Выполнение должностных обязанностей и исследовательской работы в походе. Подведение итогов похода. Оформление исследовательской работы. Представление результатов в социальной группе "Пять дорог" в Интернете.
Природоохранная акция. Проблемы села. Формы привлечения общественности: анонсы, объявления, листовки, социальные сети. Подготовка.
Проведение акции. Рефлексия.

Раздел "Социальное проектирование" (Дорожка 4)

Теория.

Необыкновенные люди. Рассказ о людях с ОВЗ, о районном проекте "Доброе сердце"
Анализ экологической ситуации в с.Починки. Выбор проблемы.

Практика

Участие в районном социальном проекте "Доброе сердце". Сбор информации для участия в проекте. План действий. Реализация плана действий. Оформление портфолио. Рефлексия.
Сбор информации для участия в природоохранном проекте. План действий по решению экологической проблемы. Реализация плана действий. Оформление портфолио - самостоятельная работа.

Раздел "Творческое развитие" (Дорожка 5)

Теория.

Фотография. Пейзаж. Портрет.
Правила работы с программой редактирования фотографий "Microsoft Office Picture anager".
Правила работы с программой "Windows Movie Maker".
Искусство выступления перед публикой. Диспут "Виртуальная и реальная ответственность".

Практика

Фотографирование.
Обработка фотографий. Отбор для конкурсов.
Создание фильма в программе "Windows Movie Maker"(самостоятельная работа)
Упражнения на ораторское искусство. Подготовка к дискуссии.

Итоговое занятие.

Игра по станциям. Зачёт (Промежуточная аттестация).

Для более полного закрепления полученных знаний, умений и навыков учащиеся могут участвовать в летнем тренировочном многодневном походе.

Календарный учебный график

занятий групп 1-го года обучения по дополнительной общеразвивающей программе
"Пять дорог" на 2023 – 2024 уч. год

Группа	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май					Июнь – август	Всего уч. нед.	Всего часов
	28.08-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12- 10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-30.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05 – 02.06	03.06 – 31.08		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	36	144
1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4			2	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	10	6				
2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4			2	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	10	6				

- неделя с порядковым номером

- каникулярное время, праздничные дни

- неделя, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся

- учебные занятия с количеством часов по неделям (педагог Швец М.Л. – группа 1)

- учебные занятия с количеством часов по неделям (педагог Швец М.Л. – группа 2)

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог"
на 2023 – 2024 учебный год 1-й группы 1 года обучения.
(место проведения занятий - МБОУ ДО "Починковский ЦДО")

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	04.09.2023	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	**2**	Традиционное занятие	Собеседование
1		**Туризм**	**12**		
1	09.09.2023	Туристские путешествия, виды туризма. Первичный инструктаж.	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	11.09.2023	Режим пешего похода. Ошибки неопытных туристов.	2	Комбини рованное занятие	Тест
3	16.09.2023	Маршрут похода. Распределение обязанностей в группе.	2		Работа по карточкам
4	18.09.2023	Однодневный поход. Отработка обязанностей в походе.	4	Поход	Наблюдение
5	23.09.2023	Подведение итогов похода.	2	Традиционное занятие	Собеседование
2		**Социальное проектирование**	**10**		
1	25.09.2023	Участие в социальном проекте. Сбор информации.	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	30.09.2023	Собственный вариант решения проблемы.	2		Взаимоконтроль
3	02.10.2023	Реализация плана действий	2	Практическое занятие	Наблюдение
4	07.10.2023	Оформление проекта. Подготовка к защите.	2		
5	09.10.2023	Участие в экологической конференции. Защита проекта.	2	Практическое занятие	Защита проекта
3		**История**	**20**		
1	14.10.2023	Географическое положение, история и культура Починковского района.	2	Традиционное занятие	Викторина
2	16.10.2023	Подготовка к походу. История родника. Правила безопасности в походе.	2	Комбинированное занятие	Собеседование
3	21.10.2023	Однодневный поход. Родник Казанской Божией матери.	2	Поход	Наблюдение
4	23.10.2023	Итоги похода. Обработка собранного материала.	2	Практическое занятие	Самоконтроль
5	28.10.2023	Ознакомление с положением краеведческого конкурса. Выбор номинации, темы работы.	2	Комбинированное занятие	Собеседование
6	30.10.2023	Сбор информации по выбранной теме.	2	Практическое занятие	Самоконтроль
7	06.11.2023	Работа по группам. Обработка информации.	2		
8	11.11.2023	Составление презентации. Оформление работы.	2		
9	13.11.2023	Оформление работы с требованиями положения.	2		
10	18.11.2023	Анализ участия.	2	Занятие - анализ	Собеседование
1		**Туризм**	**26**		
1	20.11.2023	Личное и групповое туристское снаряжение	2	Комбинированное занятие	Практическое задание
2	25.11.2023	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2		
3	27.11.2023	Виды топографических карт и основные	2		

		сведения о них. Масштаб. Условные знаки топографических карт.			
4	02.12.2023	Определение масштаба карты. «Топографический диктант".	2	Практическое занятие	Диктант
5	04.12.2023	Определение азимута по карте. Игра "Ориентирование на местности"	2		Игра
6	09.12.2023	Личная гигиена туриста.	2	Комбинированное занятие	Викторина
7	11.12.2023	Аптечка туриста.	2		
8	16.12.2023	Первая доврачебная помощь в зимних походах.	2		Опрос
9	18.12.2023	Приёмы самоконтроля. Транспортировка пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов.	2	Практическое занятие	Наблюдение
10	23.12.2023	Ориентирование по карте и компасу.	2		Практическое задание
11	25.12.2023	Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий.	2		
12	13.01.2024	Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки	2	Комбинированное занятие	Решение задач
13	20.01.2024	Карта или схема маршрута, нахождение точки своего стояния. Глазомерная съемка участка маршрута.	2		Практическое задание
3		**История**	**16**		
1	22.01.2024	Ознакомление с положением конкурса "Моя семья в истории страны"	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	27.01.2024	Выбор номинации, темы работы. Сбор информации.	2		
3	29.01.2024	Сбор информации по выбранной теме конкурса.	2	Самостоятельная работа	Самоконтроль
4	03.02.2024	Работа в мини-группах по разделам.	2		
5	05.02.2024	Распределение информации по разделам.	2		
6	10.02.2024	Оформление работы с требованиями положения.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7	12.02.2024	Генеалогическое дерево знаменитых людей России.	2	Комбинированное занятие	Викторина
8	17.02.2024	История своей семьи. Живая родословная. Мини-выступления.	2	Практическое занятие	Защита презентации
4		**Творческое развитие**	**12**		
1	19.02.2024	Основы фотографирования объектов во время похода	2	Традиционное занятие	Работа по карточкам
2	24.02.2024	Фоторепортаж "Два часа из жизни…"	2	Самостоятельная работа	Конкурс
3	26.02.2024	Правила работы с программой "Microsoft PowerPoint".	2	Практическое занятие	Собеседование
4	02.03.2024	Создание презентации "Этот удивительный мир"	2		Практическое задание
5	04.03.2024	Как написать статью. Профессия "корреспондент".	2		
6	09.03.2024	Поиск актуальной информации. Написание мини-статьи.	2		
3		**История**	**2**		

1	11.03.2024	Экскурсия на ФОК "История начинается сегодня"	2	Экскурсия	Наблюдение
5		**Экология**	**12**		
1	16.03.2024	Что такое экология?	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	18.03.2024	Биоразнообразие Починковского района.	2		Викторина
3	23.03.2024	Экскурсия "Зимующие птицы с. Починки". Фотографирование. Видеосъёмка.	2	Экскурсия	Наблюдение
4	25.03.2024	Творческая работа "Моё дерево".	2	Самостоятельная работа	Конкурс
5	30.03.2024	Экскурсия "Следы цивилизации". Фотографирование. Видеосъёмка.	2	Экскурсия	Практическое задание
6	01.04.2024	Красная книга Нижегородской области. Определение темы исследования в летнем походе.	2	Комбинированное занятие	Собеседование
4		**Творческое развитие**	**6**		
1	06.04.2024	Правила работы с программой "Windows Movie Maker".	2	Практическое занятие	Практическое задание
2	08.04.2024	Сценарий фильма. Подбор материала.	2		
3	13.04.2024	Создание фильма.	2		
2		**Социальное проектирование**	**8**		
1	15.04.2024	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации.	2	Комбинированное занятие	Практическое задание
2	20.04.2024	Разработка собственного варианта решения проблемы.	2	Самостоятельная работа	Собеседование
3	22.04.2024	Реализация плана действий. Оформление проекта.	2	Практическое занятие	Наблюдение
4	27.04.2024	Оформление проекта	2		
5		**Экология**	**16**		
1	29.04.2024	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Памятники природы Починковского района.	2	Традиционное занятие	Работа по карточкам
2	04.05.2024	Подготовка к походу.	2	Практическое занятие	Собеседование
3	11.05.2024	Двухдневный поход. "Дубрава у с.Пеля-Хованская". Исследовательская деятельность по группам.	6	Поход	Наблюдение
4	12.05.2024	Двухдневный поход. "Дубрава у с.Пеля-Хованская". Проектная работа..	4		
5	13.05.2024	Подведение итогов похода. Оформление исследовательской работы.	2	Практическое занятие	Собеседование
	18.05.2024	**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.**	**2**	Практическое занятие	Зачёт
		Итого:	**144**		

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог"
на 2023 – 2024 учебный год 2-й группы 1 года обучения.
(место проведения занятий - МБОУ ДО "Починковский ЦДО")

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	05.09.2023	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	**2**	Традиционное занятие	Собеседование
1		**Туризм**	**12**		
1	09.09.2023	Туристские путешествия, виды туризма. Первичный инструктаж.	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	12.09.2023	Режим пешего похода. Ошибки неопытных туристов.	2	Комбини рованное занятие	Тест
3	16.09.2023	Маршрут похода. Распределение обязанностей в группе.	2		Работа по карточкам
4	19.09.2023	Однодневный поход. Отработка обязанностей в походе.	4	Поход	Наблюдение
5	23.09.2023	Подведение итогов похода.	2	Традиционное занятие	Собеседование
2		**Социальное проектирование**	**10**		
1	26.09.2023	Участие в социальном проекте. Сбор информации.	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	30.09.2023	Собственный вариант решения проблемы.	2		Взаимоконтроль
3	03.10.2023	Реализация плана действий	2	Практическое занятие	Наблюдение
4	07.10.2023	Оформление проекта. Подготовка к защите.	2		
5	10.10.2023	Участие в экологической конференции. Защита проекта.	2	Практическое занятие	Защита проекта
3		**История**	**20**		
1	14.10.2023	Географическое положение, история и культура Починковского района.	2	Традиционное занятие	Викторина
2	17.10.2023	Подготовка к походу. История родника. Правила безопасности в походе.	2	Комбинированное занятие	Собеседование
3	21.10.2023	Однодневный поход. Родник Казанской Божией матери.	2	Поход	Наблюдение
4	24.10.2023	Итоги похода. Обработка собранного материала.	2	Практическое занятие	Самоконтроль
5	28.10.2023	Ознакомление с положением краеведческого конкурса. Выбор номинации, темы работы.	2	Комбинированное занятие	Собеседование
6	31.10.2023	Сбор информации по выбранной теме.	2	Практическое занятие	Самоконтроль
7	07.11.2023	Работа по группам. Обработка информации.	2		
8	11.11.2023	Составление презентации. Оформление работы.	2		
9	14.11.2023	Оформление работы с требованиями положения.	2		
10	18.11.2023	Анализ участия.	2	Занятие - анализ	Собеседование
1		**Туризм**	**26**		
1	21.11.2023	Личное и групповое туристское снаряжение	2	Комбинированное занятие	Практическое задание
2	25.11.2023	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2		
3	28.11.2023	Виды топографических карт и основные	2		

		сведения о них. Масштаб. Условные знаки топографических карт.			
4	02.12.2023	Определение масштаба карты. «Топографический диктант".	2	Практическое занятие	Диктант
5	05.12.2023	Определение азимута по карте. Игра "Ориентирование на местности"	2		Игра
6	09.12.2023	Личная гигиена туриста.	2	Комбинированное занятие	Викторина
7	12.12.2023	Аптечка туриста.	2		
8	16.12.2023	Первая доврачебная помощь в зимних походах.	2		Опрос
9	19.12.2023	Приёмы самоконтроля. Транспортировка пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов.	2	Практическое занятие	Наблюдение
10	23.12.2023	Ориентирование по карте и компасу.	2		Практическое задание
11	26.12.2023	Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий.	2		
12	13.01.2023	Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки	2	Комбинированное занятие	Решение задач
13	16.01.2024	Карта или схема маршрута, нахождение точки своего стояния. Глазомерная съемка участка маршрута.	2		Практическое задание
3		**История**	**16**		
1	20.01.2024	Ознакомление с положением конкурса "Моя семья в истории страны"	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	23.01.2024	Выбор номинации, темы работы. Сбор информации.	2		
3	27.01.2024	Сбор информации по выбранной теме конкурса.	2	Самостоятельная работа	Самоконтроль
4	30.01.2024	Работа в мини-группах по разделам.	2		
5	03.02.2024	Распределение информации по разделам.	2		
6	06.02.2024	Оформление работы с требованиями положения.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7	10.02.2024	Генеалогическое дерево знаменитых людей России.	2	Комбинированное занятие	Викторина
8	13.02.2024	История своей семьи. Живая родословная. Мини-выступления.	2	Практическое занятие	Защита презентации
4		**Творческое развитие**	**12**		
1	17.02.2024	Основы фотографирования объектов во время похода	2	Традиционное занятие	Работа по карточкам
2	20.02.2024	Фоторепортаж "Два часа из жизни…"	2	Самостоятельная работа	Конкурс
3	24.02.2024	Правила работы с программой "Microsoft PowerPoint".	2	Практическое занятие	Собеседование
4	27.02.2024	Создание презентации "Этот удивительный мир"	2		Практическое задание
5	02.03.2024	Как написать статью. Профессия "корреспондент".	2		
6	05.03.2024	Поиск актуальной информации. Написание мини-статьи.	2		
3		**История**	**2**		

1	09.03.2024	Экскурсия на ФОК "История начинается сегодня"	2	Экскурсия	Наблюдение
5		**Экология**	**12**		
1	12.03.2024	Что такое экология?	2	Традиционное занятие	Собеседование
2	16.03.2024	Биоразнообразие Починковского района.	2		Викторина
3	19.03.2024	Экскурсия "Зимующие птицы с. Починки". Фотографирование. Видеосъёмка.	2	Экскурсия	Наблюдение
4	23.03.2024	Творческая работа "Моё дерево".	2	Самостоятельная работа	Конкурс
5	26.03.2024	Экскурсия "Следы цивилизации". Фотографирование. Видеосъёмка.	2	Экскурсия	Практическое задание
6	30.03.2024	Красная книга Нижегородской области. Определение темы исследования в летнем походе.	2	Комбинированное занятие	Собеседование
4		**Творческое развитие**	**6**		
1	02.04.2024	Правила работы с программой "Windows Movie Maker".	2	Практическое занятие	Практическое задание
2	06.04.2024	Сценарий фильма. Подбор материала.	2		
3	09.04.2024	Создание фильма.	2		
2		**Социальное проектирование**	**8**		
1	13.04.2024	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации.	2	Комбинированное занятие	Практическое задание
2	16.04.2024	Разработка собственного варианта решения проблемы.	2	Самостоятельная работа	Собеседование
3	20.04.2024	Реализация плана действий. Оформление проекта.	2	Практическое занятие	Наблюдение
4	23.04.2024	Оформление проекта	2		
5		**Экология**	**16**		
1	27.04.2024	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Памятники природы Починковского района.	2	Традиционное занятие	Работа по карточкам
2	07.05.2024	Подготовка к походу.	2	Практическое занятие	Собеседование
3	11.05.2024	Двухдневный поход. "Дубрава у с.Пеля-Хованская". Исследовательская деятельность по группам.	6	Поход	Наблюдение
4	12.05.2024	Двухдневный поход. "Дубрава у с.Пеля-Хованская". Проектная работа.	4		
5	14.05.2024	Подведение итогов похода. Оформление исследовательской работы.	2	Практическое занятие	Собеседование
	18.05.2024	**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.**	**2**	Практическое занятие	Зачёт
		Итого:	**144**		

Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования". Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся по дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог" проходит в период с 15 по 30 мая (в соответствии с календарным учебным графиком) в форме зачёта, где учащиеся демонстрируют свои знания и умения, полученные за учебный год.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль в различных формах: собеседование, наблюдение, практическая работа, викторина, самоконтроль, и др.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:
Высокий уровень освоения программы (ВУ),
Средний уровень освоения программы (СУ),
Низкий уровень освоения программы (НУ).

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

I.Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

В конце 2023 – 2024 учебного года проводится зачёт.

Результатами зачёта станут

	1 год обучения		2 год обучения	
РАЗДЕЛЫ	*задания на станциях*	*достижения*	*задания на станциях*	*достижения*
"Туризм"	Практическое задание. Ответы на вопросы - карточка.	суммарный поход 3 дня	Практическое задание. Ответы на вопросы - карточка	суммарный поход 5 дней
"История"	Практическое задание. Ответы на вопросы - карточка	Краеведческий конкурс (участие)	Практическое задание. Ответы на вопросы - карточка	Краеведческий конкурс (призовое место)
"Экология"	Определение растений (10 шт.) Определение животных (по фотографиям) Определение экологической проблемы.	Экологическая конференция (участие) природоохранная акция (участие)	Определение растений (20 шт.) Определение животных (по фотографиям) Свой вариант решения	Экологическая конференция (призовое место), природоохранная акция (организация)

			экологической проблемы.	
'Социальное проектирование"	Практическое задание	Социальный проект (участие)	Практическое задание	Социальный проект (организация)
"Творческое развитие"	Практическое задание	Участие в творческих конкурсах	Практическое задание	Призовое место в творческом конкурсе

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

1 год обучения

Раздел Туризм			
Знания	ВУ	СУ	НУ
1.Викторина по географии Починковского района, его туристским возможностям 2. Соблюдение правил безопасного поведения в пешем походе (наблюдение педагога); 3.Выполнение обязанностей участника похода; 4.Выполнение правил ночлега в походе.	1.Правильный и полный ответ дан на 80-100% 2.Правила безопасности выполняются полностью 3. Грамотное и полное исполнение обязанностей в походе 4. Правила ночлега в походе выполняются полностью.	1.Ответ дан на 60-79% вопросов 2.Знание правил, без применения их в походе 3.Обязанности участника похода выполняются не в полном объёме. 4. Правила ночлега в походе соблюдаются не полностью.	1. Ответ дан на менее 60% вопросов, неполные ответы. 2.Слабое знание правил безопасности 3. Обязанности участника похода выполняются только по напоминанию педагога 4. Правила ночлега в походе неоднократно нарушаются.
Раздел "История"			
1. Викторина по истории Починковского района. 2. Составление генеалогического древа своей семьи	1.Правильный и полный ответ дан на 80-100% 2.Генеалогическое древо семьи составлено грамотно до 4 колена	1.Ответ дан на 60-79% вопросов. 2..Генеалогическое древо семьи составлено с до 3 колена	1.Ответ дан на менее 60% вопросв. 2.Генеалогическое древо семьи составлено до 3 колена – не полностью..
Раздел Экология			
Знание видов животных и растений Починковского района (не менее 30 видов); лекарственные травы и их назначение (не менее 10 видов) различные виды биоценозов	1.Определяет не менее 25 видов животных и растений. 2.Знает назначение не менее 8 лекарственных трав 3.Может описать не менее 3-х видов биоценоза. 4.Представляет свою работу в экологической конференции	1.Определяет не менее 20 видов животных и растений. 2.Знает назначение не менее 6 лекарственных трав 3.Может описать не менее 2-х видов биоценоза. 4.Участвует в защите работы экологической конференции	1.Определяет не менее 15 видов животных и растений. 2.Знает назначение не менее 4 лекарственных трав 3.Может описать 1 вид биоценоза. 4.Участвует в экологической конференции в качестве зрителя.
Раздел "Социальное проектирование"			
Основы социального проектирования; правила работы в группе и самостоятельно;	Учащийся активно участвует в реализации социального проекта, эффективно работает в группе и самостоятельно.	Учащийся участвует в реализации социального проекта.	Учащийся неохотно или пассивно принимает участие в реализации социального проекта

Раздел Творческое развитие			
Основные правила работы с программами "Microsoft PowerPoint", "Windows Movie Maker", правила написания статей	Свободная работа с программами, самостоятельное составление презентаций для участия в конкурсах, написание статьи для публикации	Работает с программами с небольшими затруднениями, составляет презентацию не готовую к участию в конкурсах, статья требует небольшой доработки.	Работает с программами с затруднениями, составляет несложную презентацию без использования эффектов, статья написана не по правилам

2 год обучения

Раздел "Туризм"			
Знания	ВУ	СУ	НУ
1.Викторина по географии Нижегородской области, её туристским возможностям 2. Основы ориентирования на местности (работа по карточкам – выполнение заданий); 3 Все географические пункты Починковского района; (опрос) 4.Способы транспортировки пострадавшего	1.Правильный и полный ответ дан на 80-100% 2.Правильно выполненное задание 3. Названы не менее 80% географических пунктов Починковского района 4. Названы все способы транспортировки пострадавшего	1.Ответ дан на 60-79% вопросов 2. Задание выполнено не полностью. 3. Названы 50-80% географических пунктов Починковского района 4. Названы 2-4 способа транспортировки пострадавшего	1. Ответ дан на менее 60% вопросов, неполные ответы. 2. Ответ дан на менее 60% вопросов, неполные ответы. 3. Названы 20-50% географических пунктов Починковского района 4. Назван 1 способ транспортировки пострадавшего
Раздел "История"			
1.Викторина по истории культурного наследия Починковского района 2.Основы работы по положениям краеведческих конкурсов 3. Знание знаменитых людей Починковского района	1.Правильный и полный ответ дан на 80-100% 2.Умение применить знания на практике 3. Может назвать не менее 10 знаменитых людей Починковского района и рассказать о них.	1.Ответ дан на 60-79% вопросов. 2.Неумение применить знания на практике 3. Может назвать не менее 8 знаменитых людей Починковского района с неполным рассказом.	1.Ответ дан на менее 60% вопросв. 2. Нежелание применить знание на практике 3. Может назвать не менее 6 знаменитых людей Починковского района без рассказа о них
Раздел "Экология"			
1.Знание видов животных и растений Починковского района (в общем не менее 45 видов); 2.лекарственные травы и их назначение (не менее 20 видов) 3.Водные ресурсы Починковского района;	1.Определяет не менее 35 видов животных и растений. 2.Знает назначение не менее 18 лекарственных трав 3.Может описать водные ресурсы Починковского района. 4.Знает большую часть съедобных и ядовитых грибов Починковского района.	1.Определяет не менее 25 видов животных и растений. 2.Знает назначение не менее 15 лекарственных трав 3.Может поверхностно описать водные ресурсы Починковского района. 4. Знает ядовитые грибы и некоторые виды съедобных грибов.	1.Определяет не менее 15 видов животных и растений. 2.Знает назначение не менее 8 лекарственных трав 3.Может назвать водные ресурсы Починковского района без описания..

4.Грибы Починковского района	5.Предствляет исследовательскую работу в экологической конференции	4.Участвует в защите работы экологической конференции	4.Знает 2-3 вида ядовитых и съедобных грибов 5.Участвует в экологической конференции в качестве зрителя.
Раздел "Социальное проектирование"			
Основы социального проектирования; правила работы в группе и самостоятельно;	Учащийся становится инициатором ведущей идеи для решения социальной проблемы, организует деятельность по проекту, проявляет инициативу в работе своей группы, реализации проекта, эффективно работает в группе и самостоятельно.	Учащийся предлагает идеи для реализации проекта, участвует в деятельности по проекту, ответственно работает в группе,	Учащийся пассивно участвует в реализации проекта.
Раздел Творческое развитие			
Правила работы с программой редактирования фотографий "Microsoft Office Picture Manager", с программой "Windows Movie Maker"; понятие "реклама"; основы создания фильма.	Знает правила работы с программами, самостоятельно применяет знания в работе при редактировании фотографий, самостоятельно создаёт фильм, рекламные работы для участия в творческих конкурсах, в СМИ.	Знает не все правила работы с программами, применяет знания в работе при редактировании фотографий, создаёт фильм, рекламные работы для участия в творческих конкурсах, в СМИ с помощью педагога.	Плохо знает правила работы с программами, участвует в создании фильма, рекламных работ, не готовые для участия в творческих конкурсах, в СМИ.

Викторина по географии Починковского района.

Викторина по географии

1.В какой части Нижегородской области расположен Починковский район?
2.С какими областями и республиками граничит Починковский район?
3. С какими районами граничит Починковский район?
4. Каков национальный состав населения Починковского района?
5. В какой природной зоне расположен Починковский район?
6. Какие почвы преобладают в Починковском районе?
7. Какая часть площади Починковского района занята лесами?
8. Какие полезные ископаемые в Починковском районе?
9. Назовите главные водные ресурсы Починковского района.
10. Какие леса преобладают на территории Починковского района?

География
Починковский район расположен в юго-восточной части Нижегородской области, граничит с Лукояновским и Большеболдинским районами Нижегородской области, а также с Ичалковским, Лямбирским и Старошайговским районами Республики Мордовии.
Национальный состав
По национальному составу преобладают русские — 98,5 %, 0,4 % - мордва, 0,3 % - украинцы, 0,1 % - татары, менее 0,1 % - чуваши и белорусы.
Земельные ресурсы
Площадь района 196059га, из них лесами занято 44 400 га — 22,6 % всей территории района, сельскохозяйственными угодьями — 139 300 га, в том числе пашней — 93 600 га.
Коэффициент оценки качества сельскохозяйственных угодий — 0.99 (по области — 1).

Почвы в районе характеризуются разнообразием: сырые лесные и чернозёмы, дерново-подзолистые и дерново-луговые.
Серые лесные почвы занимают значительную часть территории — 41,5 %, чернозёмы — 25,7 %, бедные по плодородию дерново-подзолистые, дерново-луговые и серо-лесные — 32,8 %.

Минеральные ресурсы

Месторождения полезных ископаемых:

- Мадаевское месторождение доломита, залежи которого составляют около 40 000 000;
- Ужовское месторождение керамзитовой глины;
- глины для производства красного кирпича около села Пеля-Хованской.

Водные ресурсы

По территории района протекают реки Рудня и Алатырь. Реки несудоходны.

Лесные ресурсы

Починковский район относится к категории малолесных. Преобладают смешанные хвойные и березовые леса.

Викторина по истории Починковского района

1. Кто были первые поселенцы на территории Починковского района?
2. В 1569 году служилый человек Никита Полдомасов с групкой русских крестьян основал на территории нынешнего Починковского района деревню Полдомасово. Как называется сейчас это поселение?
3. Как называлась укрепленная граница, проходящая через территорию современного Починковского района, на которой мордва, затем и татары за хлебное и денежное жалование несли сторожевую службу с 1578 года?
4. Как называлось мордовское поселение, на месте села Починки?
5. Какой год считается основанием села Починки?
6. Как звали боярина, кому были проданы земли Починковского района?
7. Почему население Починок отличается от населения Нижегородской земли "аканьем"?
8. Производство чего было развито в те времена? Чем занимались в "будних майданах"?
9. Какой завод был создан в Починках по указу императрицы Елизаветы Петровны после закрытия в 1760 г. казенного поташного производства?
10. Каких лошадей вначале выращивали на заводе?
11. Каких лошадей разводили в советские времена?

История Починок

Заселение Среднего Поволжья, в том числе территории современного Починковского района, началось в далекие времена много веков назад. Об этом свидетельствуют найденные каменные топоры, наконечники и др. орудия хранящиеся в местном музее.

В историческую эпоху первыми поселенцами здесь была мордва. В течение длительного времени мордовские земли были ареной ожесточенных столкновений между мордовскими племенами, приволжскими болгарами и русскими князьями.

Тогда же земли мордвы стали заселяться русскими. Так, в 1569 г служилый человек Никита Полдомасов с групкой русских крестьян основал на территории нынешнего Починковского района деревню Полдомасово, за которой в первой половине XVII века укоренилось название Никитино. В ней сначала было всего лишь 5-6 курных (т.е. без печей) избушек, крытых соломой. А в 1621 г. в ней насчитывалось уже 39 дворов, в том числе помещичий, приказчика, 15 крестьянских, 20

бобыльских и два пустых. Видимо, во второй же половине XVI в. сложились мордовско-русские села Наруксово (нару - морд. поле) и Азрапино.

С 1578 г. через территорию современного Починковского района стала проходить государственная засека (укрепленная граница), на которой мордва, затем и татары за хлебное и денежное жалование несли сторожевую службу.

В течение многих десятилетий территория нынешнего Починковского района была местом крупных столкновений служилых людей с ногайскими татарами.

На территории же к югу от речки Помалатки находилась мордовская деревня Починок Кеуштанов или Анудемир, как ее еще называли. Эта предшественница современных Починок, неизвестно когда возникшая, в 1628 г. была захвачена татарами и продана ими князю Куракину. Однако она тогда же была покинута ее жителями, и это место в течение последующих 20 лет оставалось пустошью.

В 1647 г. это место с прилегающими к нему землями было куплено у государственной казны боярином Борисом Ивановичем Морозовым. В купчей говорилось, что Починок Кеуштанов (Анудемир), который был за мордвой и за князем Куракиным, "продать с пустошами и полями, и с лесами, и с сенными покосами, и со всеми боярину Борису Ивановичу".

Борис Иванович Морозов, купивший у казны пустошь Починок, принадлежал к старому московскому боярству. Он долгое время был воспитателем (дядькой) малолетнего царя Алексея Михайловича, "скорбевшего ножками". После вступления 16-летнего юноши на царский престол в 1645 г. Морозов оказался центральной фигурой в правительстве.

Морозов был крупнейшим феодалом XVII века. Ему принадлежали в разных частях страны 274 села и деревни, в которых проживало до 40 тысяч крепостных крестьян. На территории нынешнего Починковского района он владел деревнями и селами Ильинским, Кочкуровым, Саитовкой, Пеля-Казенной, Погиболовкой, Дивеевым Усадом, Шишадеевом и Тагаевом.

Он лично объехал купленные им Починковские земли, которые ему понравились. Не понравилось ему только то, что в его владениях оказались большие участки, ранее переданные монастырям. Так, на реке Алатыре, в том месте, где теперь располагается село Байково, находилась водяная мельница, принадлежавшая Троице-Сергиевской лавре, а в верховьях реки Ирсеть - владения Печерского монастыря.

Купленные им земли Морозов стал заселять людьми, вывозимыми из его подмосковных владений. Починок Кеуштанов {Анудемир) он также заселил вывезенными из Подмосковья крепостными. Поэтому русское население Починок стало с тех пор отличаться от окрестного населения своим московским говором с его "аканием", тогда как для говора коренных жителей Нижегородской губернии, в состав которой вошли Починки в XVIII в., было характерно "окание".

В вотчинах Морозова, расположенных на починковских и наруксовских землях и в Мордовии, было много поташных заведений или "будних майданов", где производилось выжигание поташа, который вывозился тогда за границу и приносил большие доходы владельцу "будных майданов". Так, в 1651 г. Морозов вывез около 5,5 тысячи пудов поташа, в Архангельск, откуда этот товар был отправлен на заграничный рынок. От продажи поташа Морозов ежегодно получал 400 тысяч рублей прибыли.

Починки - центр поташного производства Починки в течение приблизительно ста лет были центром крупного казенного производства поташа, работавшим на заграничный рынок.

Поташ - это зола особого приготовления, которая применялась в стекольном производстве и при мыловарении. Получалась она из древесной золы и в большом количестве продавалась за границу. На международных биржах высший сорт поташа именовался Починковским.

История конного завода

После закрытия в Починках в 1760 г. казенного поташного производства тогда же по указу императрицы Елизаветы Петровны было предписано создать там крупный государственный конный завод по выращиванию лошадей для привилегированного лейб-гвардии конного полка. Создание этого завода было одной из предпринимавшихся в то время правительством мер с целью укрепить военную мощь Российского государства.

В начале, на конном заводе лошади выращивались верховые, кавалерийские. В качестве маточного состава были немецкие упряжные лошади, а в качестве жеребцов производителей - английские и испанские скакуны.

В 1865 году в Починках организуется государственная конюшня, на которой стала выращиваться рысистая порода. Жеребцы были набраны из ранее расформированного Починковского конного завода, а также верховые жеребцы из бывших владений графа А.Г. Орлова-Чесменского. Затем стала выращиваться и тяжелая порода лошадей, так называемые тяжеловозы. Тяжеловозные жеребцы закупались главным образом за границей. Закуплено было несколько жеребцов из Бельгии, в провинции Брабант, а отсюда происходило и название породы лошадей - брабансоны.

Таблица уровня теоретической подготовки учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог".
20____20___ учебного года

№ п/п	Фамилия, Имя уч-ся	*Раздел программы (форма контроля)*							Итоговый уровень
		Вводное занятие (Собеседование)	Туризм (Игра)	История (Викторина)	Экология (Защита исследовательской работы)	Социальное проектирование (Презентация)	Творческое развитие. (Защита работы)	Итоговое занятие. (Зачёт)	
1	Иванов Иван	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
2	Петрова Анна	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
3	…..								

Представленная таблица является примерной – по годам обучения может корректироваться в соответствии с наличием разделов в учебном плане.

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ).

II. Практическая подготовка (применение полученных компетенций):

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года по личностным результатам:

Высокий уровень умений (ВУ)	Средний уровень умений (СУ)	Низкий уровень умений (НУ)
Чёткое и грамотное выполнение практических навыков в полном объёме, самостоятельно.	Выполнение практических навыков с небольшими затруднениями.	Выполнение практических навыков с обращением за помощью к педагогу или товарищам.

Таблица уровня практической подготовки учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог" (личностные результаты).
20____20___ учебного года

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Участие в конкурсах муниципального уровня (результат)	Участие в конкурсах областного уровня (результат)	Участие в проектах (результат)	Итоговый уровень умений (личностные результаты)
1	Иванов П.				ВУ
2	Петрова Т.				ВУ
….	….	….	….	…	….

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

III. Уровень развития и воспитанности учащихся

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся.

Уровень развития и воспитанности учащихся

Задачи	Критерии развития и воспитанности для учащихся	Параметры оценки развития и воспитанности
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;	1.Духовно-нравственные ценности:	Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа как одно из проявления чувства «патриотизма"; умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе ; сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения; понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека; непримиримость к безнравственности.
- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	2.Сознательное отношение к труду:	Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду; бережное отношение к общественному достоянию.
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;	3.Владение основами эстетической культуры :	Понимание прекрасного в окружающей действительности; усвоение и следование общепринятым культурным нормам.
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности; - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;	4.Готовность к проявлению социальной активности	Активное участие в коллективной познавательной деятельности группы; готовность участия в проектах социальной направленности.

Система оценок представленных поведенческих проявлений:
0 баллов – не проявляется,
1 балл – слабо проявляется,
2 балла – проявляется на среднем уровне,
3 балла – высокий уровень проявления.

Таблица уровня развития и воспитанности учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Пять дорог".
20____20___ учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	**2**	**3**	**4**			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся
40-59 % - низкий уровень (НУ)
60-79 % - средний уровень (СУ)
80-100% - высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)".

Методические материалы

Технология обучения по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения. Предполагается прохождение учащимися пяти дорожек: "Туризм", "История", "Экология", "Социальное проектирование", "Творческое развитие".

Каждая из дорожек включает в себя практическую деятельность, в основу которой заложено изучение своего родного края и решение социально-значимых проблем.

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Основные формы работы с учащимися в рамках дополнительной общеразвивающей программы:

1. Проведение походов
2. Участие в исследовательских конкурсах
3. Участие в социально-значимых проектах
4. Пропаганда знаний о родном крае (публикации статей, презентаций, видеороликов, фоторепортажей в СМИ, Интернет-ресурсах)

1. Проведение походов

В первый год реализации программы "Пять дорог" идёт обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Надо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов - умелых и трудолюбивых. Поэтому главное внимание уделяется практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов строятся так, чтобы группа могла познакомиться с краеведческими местами, наиболее типичными рельефами данной местности, рекой или озером. Маршруты знакомят учащихся с наиболее характерными по природным условиям уголками района и области. В результате походов ребята приобретают знания по охране окружающей среды, памятников истории и культуры. Руководитель должен быть готов привести интересные факты, рассказать легенды, связанные с местами, где проходят маршруты. Сами кружковцы делают сообщения или небольшие доклады о достопримечательных местах района похода, знакомятся с литературой, картографическим материалом.

Обязанности между участниками похода распределяются так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом.

Летний зачетный не категорийный поход протяженностью 50 - 75 км. готовится в течение всего года. Во время этого похода учащиеся объединения выполняют краеведческую, исследовательскую работу, совершают экскурсии на различные объекты своего края. Ведут путевые записи, фотографируют достопримечательности. Зачетный поход - завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники и навыков походного быта. Здесь уделяется специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, ориентирование по карте, компасу и звездам. За время похода обучающимися должна быть хорошо усвоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т.п.

2. Участие в исследовательских конкурсах

Организация выполнения исследовательской работы:

Алгоритм работы - этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;
- построение плана исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими с другими явлениями или объектами;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- окончательное формулирование выводов;
- практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний.

Научные предсказания;

- письменное оформление материала;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите
- защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

3. Участие в социально-значимых проектах

Реализация программы предусматривает участие в социально-значимых проектах. Введение проектной деятельности обусловлено современными требованиями государственной политики в области дополнительного образования и направлено на позитивную социализацию детей, как один из результатов образовательной деятельности. В рамках программы реализация проектов может вестись разной направленности – экологической, краеведческой, и пр.

Работа детей в группах над решением какой-то определённой проблемы приводит к решению разнообразных сопутствующих задач.

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия - подготовка к работе над проектом

Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

Итогом работы на этой стадии должны стать четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов, приобретение навыков делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия - выбор проблемы

На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой представляют актуальные проблемы села, района, города, региона. Команды, перебрав каждый из "лепестков" (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, команды соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия - сбор информации

В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная командам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

Это трудоемкий этап работы, потому что команды должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с "мертвой точки" нерешенную пока проблему.

На данной стадии команда дает свою версию, свой проект разрешения сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования, того или иного варианта решения проблемы.

5 стадия - реализация плана действий команды

На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

В этих целях возможно проведение самых различных акций (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в средства массовой информации, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, команды могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия - подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см х 100 см) в виде "раскладушки", которые соответствуют 2 - 5 стадиям работы команды над проектом или составление презентации.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

7 стадия - рефлексия

Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

4. Пропаганда знаний о родном крае (публикации статей, презентаций, видеороликов, фоторепортажей в СМИ, Интернет-ресурсах)

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности учащихся. Практико-ориентированное обучение способствует развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества.

Предлагаемая в этой программе тематика занятий имеет в виду, прежде всего, ознакомление учащихся со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам. Программа имеет разнообразную тематическую направленность. Например, основным содержанием теоретических занятий и походов является изучение природы родного края, исторических мест, путей прохождения экспедиций прошлых лет, геологических и археологических залежей и т. п. Участники объединения могут включаться в массовые походы и экспедиции, проводимые в районе, области, стране.

Полученные знания не могут иметь практической значимости для учащихся, если не подкреплены дополнительными действиями. Все разделы программы имеют творческий выход. При этом, учащиеся учатся фотографировать, снимать видеоролики, делать презентации, писать статьи в СМИ, готовить творческие выступления. Таким образом, они не только получают новые

знания для успешной социализации в будущем, но и пропагандируют полученные знания о родном крае широкому кругу общественности.

В первые месяцы занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий и походов, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов. Для занятий объединения и походов следует пользоваться снаряжением и оборудованием, специально приобретенным для работы.

Часть работ (копирование карт для похода, проявление пленок и печатание фотографий, изготовление различных приспособлений, закупка продовольствия) выполняется участниками как на занятиях, так и помимо, как домашнее задание.

Предполагается самостоятельная работа учащимися во время учебного времени – составление медиа презентаций, опросы родственников, сверстников, населения, и прочая работа, необходимая по ходу реализации программы.

Многодневное путешествие осуществляется во время летних каникул в соответствии с темой и планом работы. Длительность его зависит от возраста и подготовленности участников, отдаленности района путешествия, материальных затрат и других условий. Практика работы объединений показывает, что после первого года занятий целесообразнее организовать походы и путешествия по своему району, а затем и по области, и по стране.

Туристское летнее путешествие проводится для учащихся 1 года обучения сроком 4-5 дней, второго года обучения – 6-7 дней,. Собранные в многодневном путешествии материалы частично обрабатываются сразу по возвращении из похода, а окончательно с началом занятий в Центре. Составление коллекций, отчета изготовление иллюстрированной схемы маршрута, оформление дневника, подготовка к мероприятию являются заключительным этапом путешествия.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера. Во время походов члены объединения проводят экологические и трудовые десанты социально-значимого характера.

Походы могут проходить в рамках реализации социально-значимого проекта.

Для работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пять дорог" используется следующий **дидактический материал**:

- Физические и спортивные карты (Атласы – 3 шт., карты местности – 12 шт., сборники – 2 шт.),
- Условные знаки спортивных карт (3 листа),
- Символьные легенды контрольных пунктов (3 листа),
- Условные знаки и сокращения на топографических картах, (6 лист.)
- Карточки «Виды узлов" (30 шт.),
- Карточки «Вопросы по краеведению" (10 шт.) (3 варианта),
- Карточки «Вопросы по медицинской подготовке" (10 шт.)
- Карточки «Переправа" (10 шт.) - Учебные карты с КП (10 шт.),
- Учебные карты с дистанцией заданного направления(15 шт.),
- Учебные карты с дистанцией «маркировка" (15 шт.),
- Учебные карты с координатной сеткой(15 шт.),
- Фрагменты карт(15 шт.), - Учебные тренировочные листы(15 шт.),
- Схемы маршрутов(10 шт.),
- Тематическая папка «Пешеходный туризм. Техника преодоления препятствий",
- Тематическая папка «Краеведение. Нижегородская область",
- Тематическая папка «Краеведение. Починковский район",
- Тематическая папка «Питание в походе",
- Тематическая папка «Туристское многоборье на технических дистанциях",
- Электронная тематическая папка "Фотографии с международных конкурсов"
- Электронные тематические папки по участию в конкурсах (по мере накопления 15 шт.)
- Тематическая папка "Основы фотографирования"
- Отчёты по совершённым походам (6 шт.)
- Фоторепортажи походов (2,5 ГБ)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В 2023 – 2024 учебном году занятия проходят на базе МБОУ ДО "Починковский ЦДО" - в кабинете художественной направленности и в кабинете прикладное творчество. Каждый кабинет оснащён необходимой мебелью для проведения занятий – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, 1 стол и 1 стул для педагога, 4 шкафа для хранения методического и дидактического оснащения.

Для полной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Пять дорог" имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Рюкзаки – 100л (1 шт.), 80л (2 шт.), 75л (2 шт.), 65л (2 шт.), 50 л (2 шт.)
- Спальные мешки – 12 шт.
- Коврики туристические – 12 шт.
- Палатки – 3-х местн. (1 шт.), 2-х местн. (2 шт.), 1-х местн. (2 шт.)
- Верёвки – 12 мм (50м), 10 мм (100м)
- «Усы" для страховки – 10 шт. (10 мм х 3м)
- Страховочные системы – 7 шт.
- Карабины – на муфте (12 шт.), автоматы (2 шт.)
- Каски (10 шт.)
- Аптечка медицинская походная (2 шт.)
- Котелки походные – 5,5 л (1 шт.), 4,5 л (1 шт.)
- Компасы – 2 шт.
- Термосы - 2 шт. (2л, 1,5л)
- Топор – 2 шт.
- Лопатка сапёрная – 2 шт.
- Фонари – 4 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.

Информационное обеспечение

- Фото- и Видеоматериалы с походов, мероприятий
- Интернет-источники:

Материалы сайтов:

1. Сайт "Семь дорог "статья "Как правильно фотографировать и снимать видео в походе". http://www.7ways.com.ua/docs/foto-i-video-v-pohode.html
2. Сайт WikiHaw статья "Как работать в Microsoft Office PowerPoint http://ru.wikihow.com/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2-Microsoft-Office-PowerPoint
3. Сайт "Практический копирайтинг и маркетинг" раздел "Как написать статью" http://shard-copywriting.ru/atypical-copywriting/article
4. Сайт "ВПочинках. РФ" http://pochinki.nnov.ru/

Кадровое обеспечение

В 2023 – 2024 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Пять дорог" осуществляет один педагог дополнительного образования – Швец Максим Леонидович,

- две группы 1-го года обучения.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования".

17. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования" на 2022 – 2026 г.г.

18. Положение о порядке проектирования, принятия и утверждения, дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования".

Для педагога

1. *Алешин В.К., Калиткин Н.М.* Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
2. *Бардин К.В.* Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. *Берман А. Е.* Путешествие на лыжах.- М.: Физкультура и спорт, 2001.
4. *Богатков С. Ф., Крюков О. Г.* Спортивное ориентирование на местности - М.: Воениздат, 1991.
5. *Васильев И. В.* В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 2003.
6. Великие россияне / Библиографическая библиотека Ф.Павленкова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
7. *Великорецкий А.Н.* Первая помощь до прихода врача. – М.: Медицина, 2003.
8. *Герасимов А.А.* Починок русское лицо.- Арзамас: Арзамасская типография, 2001.
9. Инструкция о порядке учёта средств и составления отчётности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экспедициям и туристским лагерям учащихся. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 10.06.1997 № 21-54-33 ин/03
10. Инструкция по организации походов, экспедиций, экскурсий учащихся в РФ (приказ Министерства образования РФ от 13.07.1992, № 293)
11. *Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Школа туристских вожаков – М, 1997.
12. *Лахнин А. Ф., Вызов Б. Е.,Прищепа И. М.* Военная топография. - М.: Воениздат, 2003.
13. *Лукашов П. Д.* Военно-спортивные игры на местности. – М.: Просвещение,1998.
14. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения". - Москва,2015
15. *Смирнов Д.Н.* Очерки жизни и быта нижегородцев XVII – XVIII веков. – Горький, 1980
16. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 11.01.2003, № 9/32 – Ф «О нормах расходов на питание участников туристических походов"
17. Популярная энциклопедия растений /Сост. Ю.И.Смирнов. – СПб.: «МиМ-Экспресс", 2005
18. Типовой перечень снаряжения и оборудования палаточного лагеря, приложение № 3 к приказу Министерства образования РФ от 28.04.1995, № 223.

Для родителей и учащихся

1. *Бардин К.В.* Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. *Богатков С. Ф., Крюков О. Г.* Спортивное ориентирование на местности - М.: Воениздат, 1991.
3. *Браун Винсон* Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеоиздат, 1985.
4. *Великорецкий А.Н.* Первая помощь до прихода врача. – М.: Медицина, 203.
5. *Герасимов А.А.* Починок русское лицо.- Арзамас: Арзамасская типография, 2001.
6. Заповедные места Горьковской области. – Н.Новгород, 1996
7. *Куликов В.М.* Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М., 1997
8. *Смирнов Д.Н.* Очерки жизни и быта нижегородцев XVII – XVIII веков. – Горький, 1980
9. Популярная энциклопедия растений/ Сост. Ю.И.Смирнов. – СПб.: «МиМ-Экспресс", 1997
10. Типовой перечень снаряжения и оборудования палаточного лагеря, приложение № 3 к приказу Министерства образования РФ от 28.04.1995, № 223.
11. *Федоровский Д.Н.* Редкие животные Нижегородской области. – Н.Новгород, 1998