Управление образования администрации Починковского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
"Починковский ЦДО"
_____ Е.В.Гурьянова
31 августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Этот удивительный мир"

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кашина Мария Николаевна,
педагог дополнительного
образования детей

с. Починки, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что сама жизнь заставляет человека учиться быть экологически грамотным, а младший школьный возраст наиболее оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому в младшем школьном возрасте появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

В последнее время интерес к экологическому воспитанию резко возрос. Человек - часть природы: он не может жить вне её, не может нарушить законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать ее тайны, сохранить жизнь на Земле.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех - ученых, педагогов, общественность: чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представления о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Формирование экологической культуры младшего школьника - одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых требований развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа "Этот удивительный мир" имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на приобщение учащихся к миру природы, объяснение природных явлений, формирование гуманного мировоззрения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучая природу, дети учатся использовать собственный опыт, осмыслять свои шаги в познании природы. Данная программа позволяет, не загружая память детей сложными понятиями, не навязывая ценности и нормы поведения, создать условия, чтобы они почувствовали целостность и ранимость окружающего мира, осознали, что и они способны внести вклад в решение экологических проблем.

Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только владение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы — 6 - 12 лет (младший школьный возраст). Это определяется тем, что данный возраст является начальным этапом формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, "рукотворному миру", к себе и окружающим людям.

Младший школьный возраст характеризуется:

- развитием внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитием произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начальным уровнем осознанного умения учиться;
- овладением письменной речи;
- начало освоения научных понятий.
- развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы — 1 учебный год.

Цель:

Создание условий для формирования у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Задачи:

Образовательные

-получение учащимися знаний об окружающей природе, растительном и животном мире, взаимосвязи их в природе, об экологически сообразном поведении в природе.

Развивающие

- развитие познавательных и творческих способностей детей,
- умение логически мыслить при решении экологических ситуаций.
- развитие умения работать самостоятельно;

Воспитательные

- воспитание интереса и любви к природе,
- формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам,
- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Объём и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 144

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 года.

	количество недель.	количество месяцев.	количество часов.
1 год обучения	36	9	144

Формы обучения.

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из цели и задач разделов учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (3-6 человек).

Для реализации программы применяются следующие виды занятий:

- практическое занятие;
- экскурсии;
- участие в конкурсах
- познавательные игры, конкурсы

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа. Между первым и вторым часом перерыв 10 минут. Учитывая возраст детей, на занятиях проводятся физкультминутки.

Планируемые результаты.

Раздел	будет знать	будет уметь
Времена года.	-сезонные изменения в природе, -взаимосвязь живой и не живой природы	Определить сезонные изменения в живой и не живой природе
Капля-путешественница.	- круговорот воды в природе.	
Лесные хоромы.	-природное сообщество леса". -приспособленность живых организмов к определенному местообитанию -ярусность в лесу. -роль организмов в природе, почва, ее население. - правила сбора грибов, значение грибов в природе и жизни человека - растения леса, их значение.	-соотносить листья и деревья, -определять 6 представителей леса населяющих разные ярусы. - определять значения 5 растений для человека и природы. - определять 3 хищных животных, 3 травоядных и 3 всеядных животных.
Многообразие жизни.	-значение солнца -зависимости разнообразия живых организмов от их образа жизни и местообитания. -хищников и их приспособленность к окружающей среде. -птиц нашей местности.	-определять 3 представителей разных царств. -определять 4 приспособления у разных хищников к окружающей среде.
Взаимосвязи в природе.	-взаимосвязи в природе. -травоядных животных, их приспособленность к окружающей среде. -приспособленность растений и животных к определенному месту обитания.	-определять взаимосвязь в природе на 2 примерах. -определять приспособления 3 травоядных животных к окружающей среде -соотнести 3 организма и места их обитания.
Человек и природа.	-овощные культуры, полезность овощных культур. -осенние цветы – дикорастущие и выращиваемые человеком. -экологически правильное поведение в природе. -способы ориентирования в лесу, правила поведения в лесу.	-определять 4 вида овощных культур, их пользы. -составлять композиций из осенних цветов. -применять теоретические знания при выполнении заданий практического характера.

Учебный план

.

	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего	Форма промежуточной аттестации
1	Времена года.	**12**	**12**	**24**	
2	Капля- путешественница.	**4**	**8**	**12**	
3	Лесные хоромы.	**10**	**22**	**32**	
4	Многообразие жизни.	**10**	**22**	**32**	
5	Взаимосвязи в природе.	**6**	**10**	**16**	
6	Человек и природа.	**6**	**14**	**20**	
	Итоговое занятие.				**Игра**
	Итого:	**48**	**96**	**144**	

Содержание учебного плана

Программа рассчитана на учебный год и состоит из шести разделов, которые логически связаны и дополняют друг друга. При этом каждый раздел может быть использован как самостоятельная завершенная часть программы. Педагог может по своему усмотрению менять последовательность разделов.

1. **Времена года.**

Занятия этого раздела распределены по сезонам. Содержание занятий позволяет акцентировать внимание детей на зависимости явлений живой природы от изменении в неживой природе. При этом, прежде всего занятия ориентированы па содействие развитию эмоциональной сферы ребенка.

2**. Капля-путешественница.**

Информационная часть этого раздела дополняется на других занятиях. Занятия, посвященные неживой природе, проводятся в начале программы, чтобы подчеркнуть зависимость живой природы от неживой.

3. **Лесные хоромы.**

Большинство детей хотя бы раз бывали в лесу, представляют себе многие растения и животных. Поэтому изучение леса, как одного из типичных природных сообществ, позволяет в максимальной степени обращаться к опыту учащихся. На примере леса дети смогут познакомиться с природными взаимосвязями и многообразием живых организмов. Занятия этого раздела ставят целью способствовать развитию эмоциональной сферы и ценностных ориентации учащихся, а также расширению их представлении о лесном сообществе.

4. **Многообразие жизни.**

Содержание раздела позволяет акцентировать внимание детей на зависимости разнообразия живых организмов от их образа жизни и местообитания. Задания ставят целью способствовать развитию логического и образного мышления, речи, коммуникативных навыков учащихся.

5**. Взаимосвязи в природе.**

Цель занятий этого раздела — создание условий для усвоения принципа все связано со всем", содействие обретению детьми привычки задумываться о последствиях действий человека в природе, а также развитию логического и образного мышления учащихся.

6. **Человек и природа.**

Большинство занятий раздела ставит целью содействие формирование ценностных ориентаций и развитие эмоциональной сферы детей. Подчеркивается многообразие ощущений и переживаний человека при общении с природой, его возможностей по изменению природной среды, зависимость человека от живой и неживой природы.

1. **Вводное занятие**.
Теория. Знакомство с правилами поведения на занятиях объединения "Этот удивительный мир" Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Этот удивительный мир". Расписание занятий.

2. Этот удивительный мир.
Теория Беседа о природе, об удивительных явлениях природы..
Практика Игра в учёных – деление предметов на какие-либо группы: круглые и квадратные, мягкие и жёсткие, и др.

3. "Наш общий дом".
Теория Планета Земля. Природа планеты.
Практика. Практическое задание "Наш общий дом". Образ дома выбран, чтобы передать мысль о единстве нашего общего дома — природы. Дети приводят примеры живых организмов, объектов неживой природы, изделий, созданных человеком, и рисуют их в разных окошках дома.

4. Живое и неживое.
Теория Представления о свойствах живого: дыхание, движение, питание, размножение, рост, развитие.
Практика Игра — определение живого и неживого. "Живое и неживое" выполняется в конце занятия. Детям предлагается раскрасить тремя разными цветами объекты, относящиеся к живой природе, к неживой природе и сделанные руками человека.

5. "Шифрованное письмо"
Теория Как наблюдать за животными и растениями. Рассказ педагога и рассказы детей.
Практика. "Составление шифрованного письма" На доске и на карточках записывается шифрованное письмо для родителей: первые буквы слов, обозначающих свойства живого: движение, питание, дыхание, рост, развитие, размножение. Игра с мячом "Живое — неживое" (по аналогии с известными играми "Летает — не летает", "Съедобное — несъедобное").

6. Свойства живого.
Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма "Свойства живого". Рисование бабочки в разных стадиях её развития.

7.Многообразие движений в природе.
Теория формы движения у растений и животных. Беседа на темы: Кто как двигается", Движение у растений и животных"
Практика Просмотр презентации "Движение животных". Определение разных видов движений у организмов. Игра Море волнуется...".

8. Многообразие жизни.
Теория Царства растений, животных и грибов.
Практика Определение представителей разных царств на примере своей местности. Рисование представителей разных царств.

9. Планета жизни.
Теория Рассказ педагога об удивительных представителях разных царств.
Практика. Просмотр презентации: "Удивительное рядом". Практическое задание "Планета жизни". После знакомства с многообразием жизни учащиеся рисуют тех представителей живого мира, которые им наиболее симпатичны. Обсудив с детьми, почему они выбрали те или иные растения, животные, грибы, педагог сможет больше узнать о детях.

10. Природные стихии. Огонь. Вода. Воздух.
Теория Сказка о природных стихиях. Вода и жизнь. Охрана воды. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение

воздуха.

Практика Электронный кроссворд «Природные стихии». Презентация «Значение воды на Земле».

Игра «Ветряная мельница»

11. Лесная опушка
Теория сообщества леса.
Практика. Виртуальное знакомство с природным окружением (лесной опушкой). Игра "Прогулка по опушке". Практическая работа – определение листьев деревьев. Рисование листьев.

12. Гори, гори ясно, чтобы не погасло.
Теория Солнце, его значение для всего живого.
Практика определение практического значения Солнца для жизни на Земле. Инсценирование сказки К.И.Чуковского Краденое солнце".

13.Кому нужно солнышко.
Теория Значение солнца. Повторение.
Практика Практическое задание "Кому нужно солнышко" В облачках вокруг солнца дети рисуют те объекты, которые, по их мнению, нуждаются в солнечном свете и тепле. Рассказывают о нарисованных объектах.

14. Осень на опушке.
Теория: осенние сезонные изменения в природе. Беседа "Осенние изменения в природе" затрагивает такие вопросы: кто покрасил листья? как растения и животные готовятся к зиме? как распространяются семена? Беседа сопровождается осенними загадками и сказкой "Почему зайчик испугался".
Практика: выявление осенних изменений в природе. Инсценирование сказки.

15. Аппликация «Осенний пейзаж»
Практика. Выполнение работ из бумаги.

16. Присмотрись к листьям.
Теория: знакомство с осенними листьями и плодами.
Практика: рассматривание осенних листьев. Учащиеся рассматривают листья, обсуждают различия в окраске и форме, учатся запоминать особенности внешнего вида листьев, определять по ним породы деревьев.

17.Атлас осенних листьев
Теория: Беседа о красоте листьев, об их общих признаках
Практика. Практическое задание "Атлас осенних листьев". Учащиеся раскрашивают осенние листья деревьев и кустарников, обращая внимание на многообразие красок.

18. "Осень в парке".
Теория: Осенние изменения в природе, признаки осени, причины осенних изменений.
Практика: Определение осенних изменений в парке – пожелтение листьев, листопад, собирание птиц в стаи, изменения в неживой природе – высота солнца, облака, и т.д.

19. "Подарки осени"
Теория: Знакомство с осенними плодами. Сбор урожая.
Практика: рассматривание "подарков осени". Практическое задание "Подарки осени". Дети рисуют подарки осени (овощи, фрукты, орехи и пр…)

20. Ящик ощущений.
Практика. Педагог приносит на занятие "ящик ощущений", в котором спрятаны природные объекты, характерные для осени, например ягоды, орехи, опавшие листья. Ребятам предлагается на ощупь определить эти предметы. Каждый из детей высказывает свои предположения, затем

предметы сообща внимательно рассматриваются. Дети прикасаются к предметам, делятся впечатлениями о том, что они представляют. Дети лепят из пластилина объекты, которые попались им под руку в ящике ощущений".

21. Почему осень плачет?
Теория: Время года – Осень, осенние изменения. Дождь, слякоть, сырость, грязь, холод. Повторение примет осени.
Практика: Инсценировка сказки "Почему осень плачет?" из книги Н.Сладкова Вести из леса".

22. Осень весёлая и грустная.
Теория: Беседа об эмоциях детей от осени.
Практика. Рассуждения детей - почему ему нравится или не нравится осень, Практическое задание "Осень весёлая и грустная", где ребёнок рисует на специальных листах и рисует самое приятное и самое неприятное, что бывает осенью.

23. «Если мы простудились»
Теория Рецепты из «Зеленой аптеки». «Что такое закаливание организма». Виды и особенности закаливания детей
Практика Игра "Если хочешь быть здоров!"

24. Капля-путешественница.
Теория круговорот воды в природе, значение воды. Беседа Вода в природе".
Практика определение значения воды для организмов. Игра "От капли до океана" (дети играют роль капелек, которые, взявшись за руки, сливаются" в ручейки, речки). Инсценированная сказка Жила-была капелька!". Рисование книжки-малышки Путешествие капельки"

25. Капля – путешественница в гостях.
Теория Повторение темы круговорот воды в природе"
Практика. Продолжение рисования книжки- малышки. Практическое задание 1: Детям предлагается соединить нарисованные капельки линиями или стрелками, чтобы отобразить круговорот воды. При этом необходимо акцентировать внимание детей на каждом из звеньев круговорота (море или озеро, река, ледник в горах, облака, дождь, растения и животные).
Практическое задание 2: учащиеся рисуют капельку веселой и улыбающейся рядом с рисунками, на которых изображены благоприятные для природы действия людей: мальчик поливает растения, используя дождевую воду; девочка стирает большое количество вещей в одной и той же воде, экономя воду и не загрязняя водоем, девочка выпускает рыбку. Капелька должна получиться грустной рядом с рисунками, на которых люди совершают неблагоприятные для природы действия — не экономят или загрязняют воду. Некоторые рисунки могут показаться спорными и стать предметом обсуждения с детьми. Например, в каком случае, выпуская рыбку, девочка совершает хороший поступок, в каком — не имеющий положительных последствий?

26. Прогулка по лесу.
Теория Беседа"Что такое лес". Природное сообщество лес".
Практика Знакомство с представителями леса. Просмотр презентации "Прогулка по лесу". Раскрашивание рисунка "Обитатели леса".

27. Лесные хоромы.
Теория Повторение понятия Природное сообщество ЛЕС"
Практика. Практическое задание "Лесные хоромы". Дети рассматривают картинку, стараются узнать изображенные на ней растения и животных, раскрашивают их. На следующей странице ребятам предлагается нарисовать то, что, но их мнению, может дополнить картину леса, чего не хватает, что еще может встретиться в лесу.

28. Этажи леса.
Теория Приспособленность живых организмов к определённому местообитанию. Этажи леса.

Ярусы.
Практика Просмотр презентации "Ярусы леса". Каждый учащийся получает готовые рисунки со схематическим изображением леса (например: одно дерево, один куст, травяной покров, слой почвы) и маленькие карточки с изображениями лесных растений и животных. Задача — населить" лес с учетом ярусности.

29. В гостях у жителей леса.
Теория Повторение темы "Этажи леса", понятия "ярусы" .Травянистый ярус: черника, земляника, злак, ландыш, папоротник, гриб-подберезовик и животные, которые перемещаются по земле или связаны с растениями этого яруса — муравей, улитка, змея, еж, заяц, лиса, лось, ласка. Кустарниковый ярус: орешник, ольха, гусеница, мелкие птицы. Древесный ярус: ель, сосна, береза, дуб, белка, куница, дятел, сойка, сова.
Практика. Выполнение практических заданий по группам: Группа "Жители яруса" и группа "Гости". Каждая группа готовит сюрпризы – коробочки, в которую складывает карточки – подарки для другой группы.

30. Что творится в подвале"?
Теория: Беседы "Куда делось упавшее дерево?", "Кто съел осенние листья?". Роль организмов в природе, почва, ее население. Обитатели "подвала" — "подземного этажа": дождевой червь, мокрица, жужелица, мышь, крот, грибки и микробы.
Практика Ролевая игра. Каждый учащийся говорит от имени животного Я – жужелица. Хищное насекомое. Охочусь по ночам, приношу пользу" и пр..

31. Сокровища под нашими ногами.
Теория Повторение темы "Что творится в подвале" Беседа "Обитатели подвала". Беседа "Насколько мы внимательны на прогулке?"
Практика. Выполнение рисунка "Сокровища под нашими ногами". Дети рассматривают рисунок, обсуждают, что на нем изображено, раскрашивают, отмечая (например, красным цветом) предметы, чуждые для природы, (например, консервную банку), обсуждают их влияние на "жителей подвала". Детям предлагается нарисовать объекты живой и неживой природы, которые могут попасть под ноги и пострадать, если в лесу ходить не по тропинке.

32. Грибы – особое, самостоятельное царство.
Теория: Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.
Практика: Изготовление панно из природного материала и манной крупы «Мухоморчик».

33. Благодарность растениям.
Теория Беседа на тему Кто нас кормит" (повторение материала)
Практика. Игра Спасибо" тебе говорю". Дети выражают благодарность растениям, посвятив им рисунки, песни, стихи.

34. Кто кого ест?
Теория Расширение представления детей о взаимосвязях в природе. Беседа Кто кого ест?"
Практика Просмотр презентации Кто кого ест?" Практическое задание Кто кого ест?" Дети делают иллюстрацию. Например: светит солнышко, растет растение, его съедает заяц, зайца съедает волк, волк умирает, им питаются организмы - разлагатели, продукты разложения поступают в почву, вырастает новое растение.

35. Цепочки питания.
Теория Повторение пройденного материала о взаимосвязях в природе. Что такое цепи питания".
Практика. Игра 2Цепочки питания". Каждый ребенок получает карточку с изображением или названием одного из звеньев пищевой цепи. По сигналу каждый участник игры должен найти соседние звенья пищевой цепи (участников с соответствующими карточками). В результате группа распадается на несколько меньших групп, каждая из которых составляет цепочку питания. Цепочки должны быть замкнутыми, т.е. вещество погибших организмов разлагается

беспозвоночными, грибами и бактериями, возвращается в почву и служит источником питательных веществ для растений. Педагог вместе с ребятами проверяет, правильно ли составлены цепочки.

36. Игра "Найди себе еду"
Практика. Занятие начинается с игры "Найди себе еду". Каждый ребенок получает карточку с изображением или названием какого-либо обитателя леса и в дальнейшем играет роль этого животного. На столе (или в специально отведенном месте на полу) раскладываются карточки с названиями или изображениями разной пищи, добычи (трава, ягоды, семена, орехи, желуди, личинки, насекомые, мыши, мелкие птицы). По команде каждый ребенок подбегает к карточкам, выбирает одну с подходящей для него пищей и относит в свой домик". Затем педагог вместе с детьми проверяет, у кого охота была удачной (т.е. кто правильно выбрал еду), а кто остался голодным".

37. Перепутанное меню
Теория Приспособленность животных к определенным видам пищи.
Практика Практическое задание "Перепутанное меню". Детям предлагается стрелками соединить изображения животных и их пищи: белка - орехи, сова - мышь, заяц - морковь, лягушка - насекомое, утка - водное растение, лось - ветки, лиса -мышь. (Лисы в природе, в отличие от сказочных Лисы Патрикеевны и братца Лиса, питаются грызунами. В естественных условиях добычей лисиц могут стать ослабленные больные зайцы и зайчата.)

38. Кто накормит всех в лесу?
Теория: Беседа о растениях леса и их значении. Рассказ, что едят разные лесные животные.
Практика: Просмотр презентации "Что едят животные?". Знакомство с новыми животными, животными Починковского района. Игра "Определи еду животного".

39. Группы животных.
Теория Беседа о том, что каждое животное ест только определенную пищу. Знакомство с понятиями: растительноядный, всеядный, хищник.
Практика. Практическое задание "Раздели на группы". Учащимся предлагается разрезать листы с изображением животных и пищей на карточки и наклеить их в таблицу в соответствии с пищевой специализацией изображенных на них существ. Хищники: волк, лиса, ласка, канюк, сова, стрекоза, божья коровка. Растительноядные: лось, заяц, мышь, куропатка, гусеница, кузнечик, улитка. Всеядные: медведь, барсук, крыса, ворон, сорока, сойка, человек.

40. Я – хищник.
Теория Хищники, особенности внешнего вида животного и их образа жизни.
Практика: Выявление практической значимости хищников. Мини-рассказ по ролям Я – волк. Я живу в лесах. Охочусь в стае. Для еды охочусь на зайцев, куропаток и других мелких животных. " и т.п.

41. Кто самый лучший хищник?
Теория Рассказ педагога о хищниках планеты с представлением их в презентации "Хищники планеты Земля".
Практика. Практическое задание Кто самый лучший хищник" - нужно раскрасить одного из хищников по номерам и определить, кто изображён на рисунке.

42. Трудно ли быть травоядным?
Теория: травоядные, особенности внешнего вида животного и их образа жизни.
Практика: Слепить из пластилина травоядное животное.

43. Прятки с животными.
Практика. Практическое задание: "Найди животное". Предоставляются фотографии с изображением замаскировавшегося животного. Учащимся необходимо найти (Хамелеон,

Оленёнок, Богомол, Кузнечик и др.…) Нарисовать бабочку.

44. Зима в лесу.
Теория: Жизнь леса в зимнее время - беседа. Чтение книги Подслушанные разговоры" Н. Сладкова
Практика Педагог приносит "лесные загадки", которые он предлагает разгадать ребятам. Это могут быть веточки со следами зубов зайца; шишки, распотрошенные птицами или белками; фотографии следов птиц и зверей. Практическое задание "Зимние картинки". Дети изображают в "окошках" приятные и неприятные для них особенности зимы.

45. Хоровод снежинок.
Теория Повторение темы "Капля-путешественница". В каком состоянии бывает вода?
Практика. Практическое задание "Хоровод снежинок". Дети рисуют снежинки и что можно из снежинок получить? (сугроб, снеговик, горка, иней)

46. Паутина жизни.
Теория: Беседа о зиме в лесу. Взаимосвязи в природе.
Практика: Игровое упражнение "Заснеженное окошко". Рассказ с ошибками. Игра Паутина жизни".

47. Удивительные острова.
Теория Взаимосвязь в природе.
Практика. Практическое задание "Удивительные острова". Детям предлагается соединить мостиками острова таким образом, чтобы восстановить взаимосвязи между животными и растениями, а также различными животными, например: между насекомыми и насекомоядными животными, между травоядными и растениями.

48. Как в лесу все связано.
Теория Повторение темы "Взаимосвязи в природе". Знакомство с дубом, деревом долгожителем. Рассказывание сказки "О дубе и траве"
Практика Игра - инсценировка сказки..

49. Сказка про дуб – в рисунке.
Теория Повторение темы Взаимосвязи в природе". Беседа о дубе, его основных характеристиках.
Практика. Рисование книжки – малышки.

50. Экологический подарок.
Практика. Изготовление подарка из вторичных материалов (пластиковые пакеты, бутылки и пр.)

51. Сказка про глупого зайца.
Теория: Равноценность всех звеньев в пищевой цепи.
Практика: Инсценирование сказки и ее обсуждение.

52. Экологическая пирамида.
Теория: Роль растений – производители пищи. Соотношение звеньев пищевой цепи, экологическое равновесие в природе.
Практика: Знакомство с экологической пирамидой. Просмотр презентации "Экологическая пирамида" и рисование пирамиды.

53. Живая пирамида.
Практика. Игра "Экологическая пирамида". По ходу объяснения из кубиков строится пирамида. Нижний слой из четырех кубиков обозначает растения, следующий слой (три кубика) — мышей, следующий — (два кубика) — змей, завершает пирамиду орел. На нижнем слое кубиков — растениях-производителях питательных веществ — держатся остальные слои — прочие живые существа. Все зависят от растений: если вытащить один кубик из нижнего слоя (уменьшить

количество растений), то это скажется на всех остальных слоях — упадут кубики из второго и третьего слоев и даже верхний кубик, обозначающий орла.
Затем дети, играют роли растений, мышей, змей и орла, могут изобразить пирамиду, в которой целесообразно имитировать процесс передачи питательных веществ и энергии.

54. Лес и человек.
Теория: Взаимосвязь леса и человека. Беседа на тему Что дарит человеку лес, как люди используют дары леса".
Практика: Определение положительного и отрицательного влияния человека на лес. Игра Сведение лесов". На полу кольцом выкладывается толстая веревка. Она условно обозначает границу леса. Дети не могут выходить за пределы круга, но внутри просторно, и они бегают, прыгают, рычат, изображая обитателей леса. По ходу игры педагог несколько раз останавливает ребят, объясняя, что условия существования изменились: часть леса вырубили или территория, занятая лесом, стала меньше, так как на его месте построен город, завод, проложена дорога. При введении каждого нового условия площадь круга, ограниченного веревочным кольцом, уменьшается. Когда внутри кольца становится совсем тесно, педагог спрашивает: Хорошо ли вам живется, птицы, звери? Почему вам теперь лес не нравится?". Дети обсуждают изменение условий обитания и их влияние на жителей леса.

55. Подарки лесу.
Теория Беседа: Какие подарки может подарить лесу человек?". Отгадывание загадок.
Практика. Практическое задание "Мой подарок лесу". Дети рисуют:
- то, что они могут подарить лесу, как они могут проявить заботу о нем, например: посаженные ими деревья на опушке, сэкономленную бумагу, подкормку для животных в зимнее время;
- то, что лес дарит людям — живописные пейзажи, грибы, ягоды, изделия из дерева, бумагу, книги.

56. В лес по загадки.
Теория Жизнь лесных обитателей. Беседа на тему Зачем люди ходят в лес?". Педагог подводит детей к выводу о том, что в лес можно ходить не только чтобы подышать свежим воздухом, не только по грибы и ягоды, но и по загадки". Просмотр презентации Загадки леса"
Практика Разгадывание лесных загадок. Например:
- огромный птенец в гнезде маленькой птички (кукушонок);
- шишка, у которой отломаны чешуйки (белка доставала семена);
- распотрошенные еловые шишки под березой ("кузница" дятла);
- разрушенный муравейник (медведь или барсук лакомился);
- маленькие дырочки в березовой коре (дятел пил сок);
- осина с обглоданной корой (подкреплялись зайцы или лось);
- поваленное дерево со следами зубов на комле (работа бобров);
- борода" на ветвях дерева (лишайник).

Обсуждая и разгадывая каждую загадку, дети узнают новое о жизни леса.

57. Лесные картины.
Теория Повторение темы
Практика. Просмотр презентации с картинами известных художников. (Остроухов И.С., Шишкин И.И., Поленов В.Д., Левитан И.И. и др.) Обсуждение картин. Педагог создаёт игровую ситуацию – говорит детям: Я путешествовал по лесу в поисках таких загадок имеете со своим другом-художником. Он нарисовал картинки, и я принес их, чтобы показать вам". Показывает несколько листов с черточками, точками, закорючками и удивленно рассматривает их:
— Кто-то стер все рисунки! Давайте попробуем восстановить их. Дорисуйте картины: здесь были изображены лесные пейзажи, растения, животные.
Каждый ребенок получает лист бумаги, на котором нарисовано несколько закорючек. Дети дорисовывают картинки. Когда работа закончена, можно устроить выставку.

58. Весна. Приметы весны.
Теория: Весенние изменения в природе. Весна на улицах села.
Практика: определение растений (деревьев) по веткам, почкам, определение особенностей их цветения. Практическое задание: нарисовать весенний пейзаж.

59. "Весенняя радуга"
Теория Повторение цветов радуги. Приметы весны – беседа.
Практика. Практическое задание: "Весенняя радуга". Наблюдая за сменой времен года, дети стараются выявить объекты и явления, характерные для весенней природы, и рисуют их в полосках радуги соответствующих цветов.

60. Весенние сказки.
Теория: Весна в литературном творчестве. Стихи и проза. (С.Маршак, В.Бианки, А.Тютчев и др.)
Практика: Прослушивание аудиосказки "Одуванчик". Рисование иллюстраций к общей книге-презентации. Сочинение историй, рассказанных камнем, лучом солнца, цветком и др.

61. Игра "Окно в мир"
Практика. Сочинение сказки о весеннем природном объекте или явлении, например, первом зеленом листке, птице, растаявшей льдинке. Инсценировка сказки. Показ перед группами.

62. Угадай животное.
Теория Внешние особенности животных. Поведение животных. Беседа о животных.
Практика. Игра "Да — Нет". Один ребенок загадывает какое-либо животное, вся группа пытается угадать, задавая вопросы, на которые можно давать только односложный положительный или отрицательный ответ. Другой вариант — игра "Угадай, кто ты?": ребенку на спину вешают карточку с изображением животного, название которого он старается отгадать, задавая вопросы группе.

63. Кто самый важный?
Теория: Равнозначность всех компонентов природы в окружающей среде.
Практика: Определение значения каждого компонента в природе. Мини-спектакль. Каждый ребенок (или группа детей) получает макет (изображение, символ) солнца, воды, воздуха, почвы, гриба, растения, растительноядного, всеядного или хищного животного. Каждый ребенок играет соответствующую роль, стараясь доказать, что именно его персонаж наиболее важен для природы. В заключение педагог подводит детей к мысли о равнозначном важном значении и взаимозависимости всех факторов и компонентов окружающей среды.

64. Домики в природе.
Теория Рассказ педагога о разных домиках в природе. Показ и обсуждение презентации "Чей дом лучше?"
Практика. Изготовление гнезда из бумаги.

65. Дома, домики и домищи. "Самые необычные гнездовья".
Теория: Приспособленность птиц к месту обитания. Беседа "Кто где живет?".
Практика: Выполнение практического задания "Самые необычные гнездовья". Детям предлагается вырезать изображения птиц и наклеить их таким образом, чтобы расселились по "своим домам".

66. Экологический светофор.
Теория: Беседа об экологически правильном поведении в природе. Учащимся предлагается задуматься о том, какое значение для природы имеют изображенные на рисунках поступки детей, а затем нарисовать запрещающий (красный), предупреждающий (желтый) и разрешающий (зеленый) сигналы светофора рядом с соответствующими картинками.
Красный цвет: мальчик разрушает муравейник; ломает ветки; человек моет машину, грязная вода

стекает в реку; девочка топчет цветы. Желтый цвет: мальчик выпускает птицу из клетки; мальчик прибивает скворечник к дереву. Эти рисунки спорные, они помогают детям задуматься и обсудить: всегда ли то, что мы считаем полезным для природы, действительно хорошо для растений и животных, при каких обстоятельствах оценка этих действий была бы однозначно положительной. Зеленый цвет: мальчик сажает дерево; девочка подкармливает птиц.
Практика: Обсуждение поведения людей в природной среде. Решение экологических ситуаций. Практическое задание "Экологический светофор". Могут быть использованы разные варианты "светофора", например разноцветные круги и слайды презентации.

67.Экологический патруль.
Теория Беседа о важности охраны природы. Назначение Зелёного, Голубого Патрулей.
Практика. Игра: "Паровозик спасателей". Изготовление предупреждающих и запрещающих знаков, направленных на охрану природы.

68. Природа и наука.
Теория Знакомство с науками: биология, экология, физика, химия, ботаника, зоология
Практика. Работа по карточкам. Соотнесение разных явлений к разным наукам. Викторина "Удивительный мир науки".

69. Игра "Друзья природы". Промежуточная аттестация.
Теория Беседа по всем направлениям программы.
Практика. Игра "Друзья природы". Учащиеся делятся на две команды и выполняют задания Лесовичка, который пришёл в гости к ребятам. Задания включают в себя все разделы, которые дети изучили за год.

70. Удивительное – под ногами.
Теория Правила поведения на экскурсии.
Практика. Экскурсия в парк. Практическое задание "Удивительное под ногами" Найти как можно больше удивительных объектов природы. Рассмотреть объект, показать другим и рассказать – что удивило. После экскурсии – зарисовать самый запоминающийся объект.

71. Летняя мозаика
Теория Беседа "Что нам дарит лето?"
Практика. Рисование ярких картин лета. Выставка работ. Составление коллажа "Летняя мозаика".

72. Итоговое занятие.
Теория Подведение итогов работы в объединении, награждение учащихся по итогам учебного года, инструктаж по технике безопасности перед летними каникулами.
Практика: Игра – путешествие. Каждый учащийся получает маршрутный лист и карточки с заданиями. Дети выполняют задания по разделам программы, получая за их выполнение определенное количество баллов. Баллы выставляются в маршрутный лист. По итогам игры – награждение учащихся.
.

Календарный учебный график

занятий группы 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе
"Этот удивительный мир" на 2023-2024 уч. год.

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего уч. нед.	Всего часов
	28.08-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-25.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05 – 02.06	03.06 – 31.08	28.08-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-25.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	общ.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	**36**			
1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2																1 4 4

- неделя с порядковым номером

- учебные занятия с количеством часов по неделям (Педагог Кашина М.Н.)

- каникулярное время, праздничные дни

- неделя, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся

Рабочая программа
занятий группы 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе
"Этот удивительный мир" на 2023 – 2024 уч. год
(место проведения: МБ ОУ Газопроводская СШ)

Педагог: Кашина М. Н.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	06.09.2023	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	2	ознакомительное занятие	собеседование
2.	08.09.2023	Этот удивительный мир	2	занятие - путешествие	наблюдение
3.	13.09.2023	"Наш общий дом"	2	практическое занятие	рисуночный тест
4.	15.09.2023	Живое и неживое	2	практическое занятие	собеседование
5.	20.09.2023	"Шифрованное письмо"	2	игра	собеседование
6.	22.09.2023	Свойства живого	2	комбинированное занятие	собеседование
7.	27.09.2023	Многообразие движений в природе	2		собеседование
8.	29.09.2023	Многообразие жизни	2		собеседование
9.	04.10.2023	Планета жизни.	2	практическое занятие	рисуночный тест
10.	06.10.2023	Природные стихии. Огонь. Вода. Воздух.	2	комбинированное занятие	наблюдение
11.	11.10.2023	Лесная опушка	2	практическое занятие	рисуночный тест
12.	13.10.2023	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	2	игра	игра
13.	18.10.2023	Кому нужно солнышко	2	комбинированное занятие	собеседование
14.	20.10.2023	Осень на опушке	2		наблюдение
15.	25.10.2023	Аппликация «Осенний пейзаж»	2	практическое занятие	наблюдение
16.	27.10.2023	Присмотрись к листьям	2	комбинированное занятие	опрос
17.	01.11.2023	Атлас осенних листьев	2	практическое занятие	практическая работа
18.	03.11.2023	Осень в парке.	2		наблюдение
19.	08.11.2023	Подарки осени.	2		наблюдение
20.	10.11.2023	Ящик ощущений	2	игра	игра
21.	15.11.2023	Почему осень плачет?	2	практическое занятие	собеседование
22.	17.11.2023	Осень весёлая и грустная.	2		практическая работа
23.	22.11.2023	«Если мы простудились»	2	комбинированное занятие	наблюдение
24.	24.11.2023	Капля-путешественница	2		собеседование
25.	29.11.2023	Капля-путешественница в гостях.	2	игра	игра
26.	01.12.2023	Прогулка по лесу.	2	комбинированное занятие	наблюдение
27.	06.12.2023	Лесные хоромы.	2	игра	игра

28.	08.12.2023	Этажи леса	2	комбинированное занятие	наблюдение
29.	13.12.2023	В гостях у жителей леса.	2	игра	игра
30.	15.12.2023	Что творится в подвале.	2	игра	рисуночный тест
31.	20.12.2023	Сокровища под нашими ногами	2	практическое занятие	практическая работа
32.	22.12.2023	Грибы – особое, самостоятельное царство.	2	комбинированное занятие	собеседование
33.	27.12.2023	Благодарность растениям.	2		собеседование
34.	29.12.2023	Кто кого ест?	2		собеседование
35.	10.01.2024	Цепочки питания.	2	практическое занятие	практическая работа
36.	12.01.2024	Игра "Найди себе еду"	2	комбинированное занятие	собеседование
37.	17.01.2024	Перепутанное меню.	2	игра	игра
38.	19.01.2024	Кто накормит всех в лесу?	2	игра	рисуночный тест
39.	24.01.2024	Группы животных.	2	практическое занятие	практическая работа
40.	26.01.2024	Я - хищник	2	игра	игра
41.	31.01.2024	Кто самый лучший хищник?	2	комбинированное занятие	собеседование
42.	02.02.2024	Трудно ли быть травоядным?	2		собеседование
43.	07.02.2024	Прятки с животными.	2	игра	игра
44.	09.02.2024	Зима в лесу.	2	комбинированное занятие	наблюдение
45.	14.02.2024	Хоровод снежинок.	2	практическое занятие	практическая работа
46.	16.02.2024	Паутина жизни.	2	комбинированное занятие	наблюдение
47.	21.02.2024	Удивительные острова.	2	игра	игра
48.	28.02.2024	Как в лесу все связано.	2	комбинированное занятие	рисуночный тест
49.	01.03.2024	Сказка про дуб - в рисунке.	2	комбинированное занятие	выполнение рисунка
50.	06.03.2024	Экологический подарок.	2	игра	игра
51.	13.03.2024	Сказка про глупого зайца.	2	комбинированное занятие	наблюдение
52.	15.03.2024	Экологическая пирамида.	2	практическое занятие	собеседование
53.	20.03.2024	Живая пирамида.	2	игра	игра
54.	22.03.2024	Лес и человек.	2	комбинированное занятие	собеседование
55.	27.03.2024	Подарки лесу.	2	практическое занятие	практическая работа
56.	29.03.2024	В лес по загадки.	2	игра	игра
57.	03.04.2024	Лесные картины.	2	игра	игра
58.	05.04.2024	Весна. Приметы весны.	2	комбинированное занятие	наблюдение
59.	10.04.2024	"Весенняя радуга".	2	занятие - выставка	выставка
60.	12.04.2024	Весенние сказки.	2	комбинированное	наблюдение

				занятие	
61.	17.04.2024	Игра "Окно в мир".	2	игра	игра
62.	19.04.2024	Угадай животное.	2	комбинированное занятие	наблюдение
63.	24.04.2024	Кто самый важный?	2		наблюдение
64.	26.04.2024	Домики в природе.	2	игра	игра
65.	03.05.2024	Дома, домики и домищи. "Самые необычные гнездовья".	2	комбинированное занятие	рисуночный тест
66.	08.05.2024	Экологический светофор	2	комбинированное занятие	наблюдение
67.	10.05.2024	Экологический патруль	2		наблюдение
68.	15.05.2024	Природа и наука.	2		викторина
69.	17.05.2024	"Мы – учёные-биологи"	2	игра	игра
70.	22.05.2024	Удивительное – под ногами.	2	экскурсия	наблюдение
71.	24.05.2024	Летняя мозаика	2	выставка	выставка
72.	29.05.2024	Итоговое занятие. Игра Друзья природы". Промежуточная аттестация.	2	Игра	игра

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:
Высокий уровень освоения программы (ВУ),
Средний уровень освоения программы (СУ),
Низкий уровень освоения программы (НУ).
Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации учащихся:

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
_____ - _____учебного года

Дополнительная общеразвивающая программа	
Направленность	
Год обучения	
Фамилия, имя, отчество педагога	
Дата проведения промежуточной аттестации	
Форма проведения промежуточной аттестации	
Члены аттестационной комиссии	

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	**Фамилия, имя учащегося**	Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)
1.				
2.				
3.				

…				

Всего аттестовано _____ учащихся, из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся в группе
средний уровень _____чел. _____% от общего количества учащихся в группе
низкий уровень _____чел. _____% от общего количества учащихся в группе

Педагог _____ (_____)
Ф.И.О. педагога

Члены аттестационной комиссии _____ / _____
_____ /_____
_____ /_____

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

I.Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения уровня теоретической подготовки по разделам в течение учебного года для 1 года обучения.

1 год обучения

Раздел 1 Времена года"			
Теоретические знания			
	ВУ	**СУ**	**НУ**
1.Викторина "Времена года"	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы.
Раздел 2 Капля-путешественница"			
	ВУ	**СУ**	**НУ**
1.Викторина "Круговорот воды в природе"	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы.
Раздел 3 Лесные хоромы"			
	ВУ	**СУ**	**НУ**
1.Таблица "Этажи леса"	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы.
Раздел 4 Многообразие жизни"			
	ВУ	**СУ**	**НУ**
1.Викторина "Живое-неживое"	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы.
Раздел 5 Взаимосвязь в природе"			
	ВУ	**СУ**	**НУ**
1. Карточки "Схема взаимосвязей организмов в природе". (назвать недостающее звено, которое нужно назвать).	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы.

Раздел 6 Человек и природа"			
	ВУ	**СУ**	**НУ**
1.Правила поведения на природе.	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы.
Практические умения			
Каждый учащийся представляет свои знания и умения через: -выполнение практического задания	выполняет практическое задания в полном объёме, самостоятельно,	выполняет практическое задание не в полном объёме, с помощью педагога,	не может выполнить практическое задание.

Теоретическая подготовка

(Учащийся вытягивает по 1 вопросу из каждого раздела и отвечает на них)

Викторина "Времена года"

1. Какие времена года вы знаете? (*зима, весна, лето, осень).*

2. Назовите месяцы года. *(январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).*

3. Почему происходит смена времен года? *(Земля вращается вокруг Солнца и земная ось имеет наклон).*

4. Растения мать-и-мачеха, ландыш, гусиный луг появляются ……(назвать время года)

5. Птицы клесты выводят птенцов……(время года)

6. Птицы собираются в стаи, люди собирают урожай …..(время года)

7. Липа зацветает….(время года)

9. Какое время года мы называем золотым. *(осень (потому что осенью идёт сбор зерновых «золотое зерно», а на деревьях «золотые» листья)*

10. Одинаковая или разная погода в эти четыре календарных периода*?(разная. Например, снег – зимой, тепло – летом.)*

11. Самый цветной процесс в природе осенью? *(листопад)*

12. Когда можно собирать ромашки на лугу? *(летом)*

13. Прилетели снегири, красная грудка, далеко видно как на ветки сидят и поедают оставшиеся ягоды. О каком времени года говориться? *(зима)*

14. В какое время года всё оживает и просыпается? *(весна)*

15. Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы… *(Скворечник)*

Викторина "Круговорот воды в природе"

1. уникальное вещество, которое может переходить из одного состояния в другое при незначительных изменениях окружающих условий *(вода);*

2. При какой температуре вода превращается в лед? *(при температуре 0 градусов по Цельсию и ниже).*

3. Назвать сказки о воде, о водных обитателях и т.д. *(«Сказка о рыбаке и рыбке», «Садко», «По щучьему велению», «Русалочка», «Сказка о попе и его работнике Балде»)*

4. Назовите три состояния воды *(твердое, жидкое, газообразное)*
5. Где мы можем наблюдать воду в твердом состоянии *(лёд, снег)*
6. Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии *(туман, пар)*
7. Где мы можем наблюдать воду в жидком состоянии *(река, озеро, море, океан)*
8. Какую знакомую частицу вы увидели в слове “испарение”? *(пар)*
9. В какое состояние перешла вода при испарении? (*в газообразное)*
10. В какую погоду быстрее высыхает белье? (*в газообразное)*
11. Почему иногда зимой вместо снега идет дождь? Когда это бывает? ***(****когда температура воздуха выше 0С. Падая, снежинки тают и превращаются в маленькие капельки воды.)*
12. Всегда ли снег чистый? *(нет, снег не может быть абсолютно чистым, т.к. снег состоит из огромного количества снежинок, а образование снежинок происходит вокруг центра кристаллизации. Обычно им являются мелкие частицы грунта или дыма, поднимаемые ветром вверх.)*
13. Кругом вода,
А с питьем беда
Кто знает, где это бывает? *(Море)*
14. Рассыпался горох
На семьдесят дорог.
Никто его не подберёт. *(Град)*
15. От чего зависит состояние воды? *(От температуры.)*

Таблица "Этажи леса
Одним из удивительных мест природы является лес. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете лес. Перед вами карточки с названием живых организмов и пустая таблица «Этажи леса». Вам необходимо разложить живые организмы по этажам.

Береза, липа, иволга, рябина, подберезовик, лиса, земляника, черви, улитка;

«Этажи леса»	обитатели
древесный	
Кустарниковый	
Травянистый	
подземный	

«Этажи леса»	*обитатели*
Древесный	*Береза, липа, иволга,*
Кустарниковый	*рябина,*
Травянистый	*подберезовик, лиса, земляника, улитка*
подземный	*Черви*

Викторина "Живое - неживое"

1. Насекомое- «санитар леса».(муравей)
2. Я-вода, да по воде же и плаваю.(Лёд)
3. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
4. В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. *(Вода)*
5.Как называется группа звезд на небе? (*Созвездие)*
6.Звезда которая греет нашу планету? (*Солнце)*
8. Перечислите свойства живых организмов. (*Дыхание, питание, рост, размножение, старение, смерть)*
9. Какое вещество на нашей планете существует в трех состояниях? *(Вода)*
10. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (*скворец)*
11. Что означает «плач» берёзы весной? (*сокодвижение)*
12. рыжие грибы со звериным названием (*лисички)*
13. Какая птица «немного глуховата»? *(Глухарь)*
14. Плодами какого дерева являются желуди? *(Плоды дуба)*
15. Коллекция засушенных растений? *(Гербарий)*

Карточки "Схема взаимосвязей организмов в природе".
(назвать недостающее звено, которое нужно назвать).

Комар- …… -цапля
Питательные вещества из почвы-…..… кролик……
Зерно-мышь - …….

Учащимся предлагается назвать как можно больше заповедей юных любителей природы.

- Не рвать дикорастущие растения.
- Не вырубать и не ломать деревья и кустарники.
- Не сбивать ногами, не трогать несъедобные грибы, они нужны диким животным.
- Не шуметь в лесу и не тревожить его обитателей.
- Не разжигать в лесу костры.
- Не оставлять в лесу бытовой мусор.
- Не трогать гнезда птиц и птичьи яйца.
- Не уносить из леса диких животных.

Таблица уровня знаний учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Этот удивительный мир".
_____ год обучения 20____20___ учебного года

№ п/п	Фамилия, Имя уч-ся	Викторина "Времена года"	Викторина "Круговорот воды в природе"	Таблица "Этажи леса	Викторина "Живое-неживое"	Правила поведения в природе	Итоговый уровень
1	Иванов П.	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ

2	Петрова Т.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

Практическая подготовка

Выполнение практического задания.

-соотносить листья и деревья,

-определить 3 хищных животных, 3 травоядных и 3 всеядных животных.

-определить 4 вида овощных культур, их пользы.

корнеплоды *(свекла);*
бобовые *(горох);*
клубнеплоды *(картофель);*
паслёновые *(томат).*

- определить 6 представителей леса населяющих разные ярусы.
Верхний ярус (ель, береза)
Средний ярус (осина) белка, синицы
Третий ярус (кустарники) заяц, лось
Четвертый ярус (травы) грызуны
Пятый ярус (лесная подстилка), улитки, черви
Шестой ярус (крот, землеройки)

Верхний ярус	*Средний ярус*	*Третий ярус*	*Четвертый ярус*	*Пятый ярус*	*Шестой ярус*

-соотнести 3 организма и места их обитания.

1.Наземно-воздушная среда обитания (ястреб)
2.Водная среда обитания (щука)
3. Почвенная среда обитания (крот)

Наземно-воздушная среда обитания	Водная среда обитания	Почвенная среда обитания

Таблица уровня умений учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Этот удивительный мир".
_1 год обучения 20___-20____ учебного года

№ п/п	**Фамилия, Имя уч-ся**	**Выполнение практического задания**	**Итоговый уровень**
1	Иванов П.	ВУ	ВУ
2	Петрова Т.	СУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

III. Уровень развития и воспитанности учащихся

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся для 1, 2 и 3 годов обучения.

Уровень развития и воспитанности учащихся

Критерии воспитанности	**Параметры оценки воспитанности**
1. Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы
2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен; Не мешает другим детям на занятии; Предлагает свою помощь другим детям.
3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков; Проявляет удовлетворение своей деятельностью; С желанием показывает другим результаты своей работы

4. Соблюдение нравственно–этических норм	Соблюдает правила этикета; Развита общая культура речи; Проявляет общую культуру оформления своей внешности (аккуратность в одежде и прическе, наличие сменной обуви и т. д.); Выполняет правила поведения на занятиях кружка

Система оценок названных поведенческих проявлений:
0 баллов – не проявляется,
1 балл – слабо проявляется,
2 балла – проявляется на среднем уровне,
3 балла – высокий уровень проявления.

Таблица уровня развития и воспитанности учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Это удивительный мир".
___1__ год обучения 20 __ - 20___ учебного года

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	**2**	**3**	**4**			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся
40-59 % - низкий уровень (НУ)
60-79 % - средний уровень (СУ)
80-100% - высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу " Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)"

Методические материалы

Методика работы педагога в ходе освоении программы имеет первостепенное значение. При гуманистическом подходе к образованию важно идти от ребенка" — исходить из его потребностей, из возможностей учебной группы. Поэтому используются такие формы проведения занятий, которые в меньшей степени воздействуют на ребенка, обеспечивая максимально эффективное взаимодействие с ним. В этой связи приоритет отдается развивающим и творческим заданиям, которые помогают детям выразить личное отношение к изучаемым явлениям, осмыслить и глубоко прочувствовать все, что происходит на занятии.

Педагог может использовать дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное обучение. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования".

Применение дистанционных образовательных технологий опирается на тесное сотрудничество в родителями, которые регистрируются в созданных педагогом группах ВКонтакте и помогают ребёнку познакомиться с информацией и выполнить задание.

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- Дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"
- Консультации родителей (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).
- Чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату)

Учитывая психолого-педагогические особенности детей (непроизвольность внимания, наглядно-образное мышление) на занятиях чаще применяются словесные и наглядно-иллюстративные методы обучения.
Из словесных методов применяется рассказ воспитателя и рассказы детей, беседы.
Из словесных приемов обучения используются объяснения, пояснения, педагогической оценки.
Применяются и наглядные методы и приемы:
- наблюдение;
- рассматривание природных объектов.

Сюжетная линия программы основана на играх и заданиях, которые предлагает ребятам сказочный персонаж - человечек по имени Живулька. Обращение к игрушечному персонажу позволяет создать на занятиях непринужденную, веселую атмосферу. Особенно это помогает стеснительным, робким детям, которым проще высказать свое мнение не непосредственно педагогу или сверстникам, а игрушке - доброжелательному и равному им существу. С персонажем-игрушкой дети общаются свободно, охотно включаются в игру, хотя прекрасно понимают, что лесного гостя "заставляет двигаться и озвучивает учитель".

Несколько слов о внешнем облике и поведении сказочного персонажа. Это мягкая игрушка высотой 30—60 см, похожая одновременно и на человечка и на зверька, и на инопланетянина. Важно, чтобы это было доброе, с первой же встречи располагающее к себе существо. Живулька живо реагирует на все, что говорят и делают дети. Он радуется успехам детей, хвалит их, огорчается, если дети совершают какие-либо негативные действия, жестикулирует и двигается во время беседы. Например, он может закрывать руками уши при сильном шуме; падать в обморок", удивляясь чему-то; потирать затылок, когда речь заходит о сложном задании.

Мы приглашаем "Живульку" не на каждое занятие, а лишь на занятия, в ходе которых предполагаются игры, загадки или когда особенно важно привлечь внимание детей к какому-либо новому вопросу. Однако при желании можно обращаться к помощи маленького гостя на всех занятиях.

Один из способов организации деятельности в процессе реализации программы — выполнение заданий в тетради с печатной основой. Одни задания дети выполняют в конце занятия, другие — дома вместе с родителями (во многих случаях для выполнения задании помощь родителей необходима). Задания позволяют ребенку в форме рисунка выразить свое отношение к изученному, закрепить полученные знания. Домашние задания помогают привлечь внимание родителей к занятиям детей.

Среди методических приемов и форм проведения занятий применяются такие, как пробуждение интереса, использование игр, загадок, сказок. В качестве примера их использования на занятиях, а также использования игрушечного персонажа ниже приводится подробное описание трех занятий. Описание поможет лучше представить некоторые варианты игр и заданий, особенности поведения Живульки, а, возможно, подскажет оригинальные идеи применения игрушки в качестве учителя". Успех введения сказочного персонажа зависит не столько от точного следования рекомендациям, сколько от личного творчества педагога, его фантазии и готовности играть одновременно роль учителя и веселого маленького существа.

1. Пробуждение интереса

Если необходимо привлечь внимание детей к какому-либо вопросу, подвести их к изучению очередной темы, сказочный персонаж становится незаменимым помощником. Он появляется неожиданно, обычно в тот момент, когда дети еще только готовятся к занятию и не знают, что их ожидает.

При появлении игрушки внимание детей сразу, без особых усилий со стороны педагога,

переключается на необычного гостя. Живулька может произнести лишь несколько фраз, и дети уже включаются в общение с ним. У педагога появляется возможность взглянуть на детей со стороны, понаблюдать за их реакциями, манерой общения, лучше изучить, понять их и одновременно передать информацию, необходимую для расширения представления детей о природе. Примером такого занятия может служить занятие 15 Кто нас кормит?" (см. приложение 1).

2. Проведение игр, применение загадок

С первого появления на занятиях игрового персонажа ему отводится определенная роль. Иногда используется такой вариант, когда Живулька появляется на занятиях как сюрприз, может быть, награда — с ним всегда должен быть связан праздник. Проведение игр и загадок наиболее соответствует имиджу лесного гостя.

В качестве примера поведения сказочного персонажа в программе рассматривается серия заданий занятия 22. Это занятие следует за темой "Зима в лесу" и перекликается с ней (см. приложение 2).

Загадки, используемые на занятиях развивают мышление и память детей, оживляют занятия (см. приложение 3).

3. Использование экологических сказок

На экскурсиях в природу, в наблюдениях за растениями и животными перед детьми раскрывается красота родной природы, ее неповторимость. Одновременно дети замечают и неразумное, пагубное влияние человека в природной среде. Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, мы используем экологические сказки.

Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом.

Экологические сказки учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления природы.

Сказки, придуманные самими детьми, занимают особое место в экологическом воспитании. Они помогают понять глубже детские интересы и их направленность.

Таким образом, на основе знаний, полученных через экологическую сказку, закладываются:

- начальные формы осознания правильного отношения к природе,
- интерес к ее познанию,
- сочувствия ко всему живому,
- видение красоты природы в разных ее формах и проявлениях,
- умение выражать свое отношение к ней.

Сказки эффективно применяются в экологическом образовании детей, например при обобщении пройденного или подаче нового материала, либо с тем, чтобы помочь детям выразить свои чувства и мысли. Иногда используется такой прием, который называется инсценированным чтением.

Педагог от своего лица или от лица Живульки рассказывает (читает) сказку, "иллюстрируя" ее с помощью игрушек (кукол), изображающих персонажей сказки. Таким образом, на занятии создается маленький импровизированный кукольный спектакль. (см. приложение 4).

Кроме методических приемов и форм, описанных выше на занятиях используются и другие методы и приемы обучения:

1. ***Речевая логическая задача*** - это рассказ – загадка, или проблемная ситуация в данном случае о природе, которая способствует:

- Развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.
- Совершенствованию монологической речи детей.
- Поддержанию интереса у детей к природе, развитию наблюдательности.

Например ***“Почему деревья белые”***

“Пришла я к знакомому садовнику в гости. Вышли мы в сад, посидеть на скамеечке. А вокруг нас деревья белые – белые. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья, будто снегом покрыты – белые стоят. Кто догадается, в какой сад мы попали? Почему деревья белые?”

Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщать, но и выразить свой эмоционально – познавательный опыт, а это, возможно, осуществить через моделирование биоценозов. ***Биоценоз*** **–** это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме.

Например, ***Перед вами биоценоз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц, насекомые, птицы, растения).***

Задание для детей: исправить ошибки и обосновать ответы.

2. Для развития детского фантазирования, используются ***реклама..***

Реклама **–** это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее.

Опыт показывает, что, предложив детям создать свою рекламу, они с восторгом включаются в эту игру. Чтобы составить рекламу ребенок должен как можно больше узнать об объекте и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

Например: Ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания. ***Я дятел, живу в лесу.***

У меня крепкий клюв, с его помощью я лечу деревья, уничтожаю
вредных насекомых. Без меня лес пропадет.

3. Огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание уделяется ***опытам и наблюдениям.***

Важно, чтобы дети учились размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

Например: ***Опыт показывающий круговорот воды в природе.***

Задача педагога связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

4. В ознакомлении с природой особое место занимают ***дидактические игры***. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивая их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Например, ***классификация объектов живой и неживой природы, соотнесение листьев и деревьев.***

Примеры дидактических игр (см. приложение 5).

5. Чтобы формировать у детей экологически гуманное чувство" – чувство сопричастности ко всему живому, осознание планеты Земля общим домом"; привить детям этическую и моральную ответственность перед каждым живым существом, будь то растение или животное применяются ***экотренинги.***

Кроме того, они дают заметный оздоровительный эффект, снимают психологическую напряженность и настраивают на доброжелательное отношение ко всему живому. Положительный эмоциональный фон занятий помогает снимать у детей стрессы и агрессивность.

Понять муравья, бабочку, травинку ребенок сможет тогда, когда себя представит в их роли, посмотрит на мир их глазами. Для этого можно предложить детям вообразить себя попугайчиком, хомячком и т.д. Человек для них - великан. Представьте, что человек берет попугайчика Сашу, хомячка Иру в ладонь и начинает дергать их за хвост, за лапки, кричать. Что вы чувствуете?"

Дети обычно отвечают так: Я могу оглохнуть", Я могу умереть".

Так ребенок учится ставить себя на место слабого, на место того, кто нуждается в уходе и защите, и понимать, что жестокость по отношению к живому – это зло.

Для повышения эффективности занятий педагог подготавливает следующие природные объекты:

- живые комнатные растения;
- гербарии, коллекции семян, листья растений;
- шишки разных хвойных деревьев;
- почва, песок, глина.

Для занятий также понадобятся:

- небольшой мяч;
- наборы карточек с изображением животных,
- наборы карточек с изображением различных видов пищи для животных;
- карточки цвет которых напоминают песок, почву, скалы, снег, поверхность водоема, стволы деревьев, заросли кустарника;
- таинственный ящик" или, точнее, ящик ощущений" и — красочно оформленная коробка, закрытая со всех сторон, с круглым отверстием для руки ребенка; к отверстию можно пришить трикотажный рукав;
- карточки с изображениями леса, поляны, лесной реки или озера, болота;
- экологический конструктор (разрезанные на квадраты изображения леса, луга, водоема, болота и их обитателей)

Для работы используется следующий **дидактический материал:**

-видеофильм "Свойства живого";

-сказка К.И.Чуковского "Краденое солнце";

-презентация "Прогулка по лесу";

-презентация "Ярусы леса";

-презентация "Хлеб – всему голова";

-презентация "Кто что ест?";

-презентация "Экологическая пирамида";

-презентации с картинами известных художников. (Шишкин И.И., Левитан И.И.);

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы – 8 штук;
- стулья – 15 штук;
- компьютер, проектор, экран;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение

Материалы сайтов:

1.Сайт экосундучок" статья Экологические сказки" http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.html

2. Сайт ."nsportal.ru статья Растения и животные леса" http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa

3. Сайт nsportal.ru Презентация Растения и животные леса" http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/28/prezentatsiya-rasteniya-i-zhivotnye-lesa

Кадровое обеспечение

В 2023– 2024 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Этот удивительный мир" осуществляет педагог – Кашина Мария Николаевна, стаж работы – 17 лет, первая квалификационная категория.

Список литературы

Для педагога

1. Калинина В.Б. "Загадки лесной опушки". Методические рекомендации педагогу и рабочая тетрадь для учащихся. Вестник АсЭкО, № 1, 1999 г., с. 11-72
2. Фадеева Г.А. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов.– Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
3. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы, окружающий мир, 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня. Учитель, 2007.-235 с.: ил.
4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир", 4 класс. -2 изд., перераб. и доп. М.:ВАКО 2010.-400 с.
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-232 с.:ил.
6. Маркелова О.Н. Поделки из природного материала: аппликации из мешковины и бересты, поделки из пустырных трав. Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.-99 с.: ил.
7. Ласкина Л.Д. и [др.] Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.-Волгоград: Учитель.-2010.-170 с.
8. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2-4 кл.: олимпиадные задания.- Волгоград: Учитель, 2009.- 138 с.
9. Митина А.А. Окружающий мир.3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2010.-159 с.

Для родителей и учащихся

1.Сладков Н.И. Под шапкой – невидимкой. СПб.: Детская литература. 1987, 190 с.

2.. Бианки В. Рассказы и сказки. М.: Камея, 1993 г. 334 с.

3.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 222с.

4. Детская энциклопедия "Махаон" Мир леса, 2008

5. Детская энциклопедия "Махаон" Мир моря, 2008