

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления образования
администрации Починковского
муниципального района



И.А.Жирова
2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
"Починковский Центр
дополнительного образования"



Е.В.Дурьянова
2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

на 2018 - 2022 годы

Починки, 2018

1. Паспорт программы развития МБОУ ДО "Починковский ЦДО"

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования" на 2018-2022 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Приказ Министерства образования Нижегородской области от 22.09.2015 №3783 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ"
Заказчики программы	Управление образования администрации Починковского муниципального района
Разработчик программы	Директор МБОУ ДО "Починковский ЦДО" Е.В.Гурьянова, методист Хорева В.А.
Цель программы	Создание в МБОУ ДО "Починковский ЦДО" необходимых условий для современного качественного дополнительного образования и позитивной социализации учащихся.
Целевые приоритеты:	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность и качество дополнительного образования для всех категорий детей и подростков; • Повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих работников; • Развитие информационных и коммуникационных технологий; • Развитие сферы социального партнерства дополнительного образования; • Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, поддержка индивидуализации и самореализации человека; • Создание условий для успешности каждого учащегося, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи; • Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; - Совершенствование форм и методов позитивной социализации учащихся через их вовлечение в социальную практику; - Обеспечение необходимых условий, способствующих повышению качества работы педагогов и их непрерывному профессиональному

	развитию.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018 - 2022 годы</p> <p>1-й этап – июнь 2018 – август 2018 г.г.- подготовительный (Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Выявление проблем, определение приоритетов. Разработка комплекса мер по реализации программы.)</p> <p>2-й этап – сентябрь 2018 - апрель 2022 г.г.-практический (Реализация разработанных проектов. Промежуточная диагностика получаемых результатов.)</p> <p>3-й этап – май 2022 – июнь 2022 г.г.. - обобщающий (Проведение анализа результатов реализации программы. Коррекция программы или выявление новой проблематики развития МБОУ ДО "Починковский ЦДО".)</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Расширение в образовательном пространстве МБОУ ДО "Починковский ЦДО" естественнонаучной и технической направленностей; разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста; корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих программ с учётом социального заказа семьи и общества; совершенствование механизмов оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ; создание эффективной системы качественного методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ; введение новых перспективных форм дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; результативная работа открытых сервисов информационного сопровождения участников образовательной деятельности.</p> <p>2. Включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами – организациями; внедрение новых форм и методов позитивной социализации учащихся через их вовлечение в социальную практику; взаимодействие МБОУ ДО "Починковский ЦДО" и детских и молодёжных общественных объединений, интеграция их усилий в формировании гражданской позиции личности; расширение социокультурных связей через реализацию социальных проектов; повышение уровня; повышение доли результативного участия работ учащихся в конкурсах регионального и всероссийского уровней.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов дополнительного образования детей через реализацию планов самообразования; создание методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей и формированию их готовности к социальному и профессиональному самоопределению; совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.</p>
Контроль за исполнением программы	Управление образования администрации Починковского муниципального района, администрация и педагогический коллектив МБОУ ДО "Починковский ЦДО".

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.

Система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей современного образования Российской Федерации, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 – 2017 годах коллектив МБОУ ДО "Починковский ЦДО" функционировал в режиме реализации программы развития, основными достижениями которой стали:

- введение в образовательное пространство МБОУ ДО "Починковский ЦДО" новых направленностей: социально-педагогической и естественнонаучной;
- создание 9-ти новых и ежегодное обновление имеющихся дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка и внедрение механизмов оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- повышение информационной открытости организации через информационное сопровождение образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов позитивной социализации учащихся через введение в содержание дополнительных общеразвивающих программ социально значимых проектов;
- результативное взаимодействие МБОУ ДО "Починковский ЦДО" и детских и молодёжных общественных объединений;
- расширение социокультурных связей через реализацию социальных проектов разного уровня;
- повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов дополнительного образования через реализацию планов самообразования;
- создание методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей и формированию их готовности к социальному и профессиональному самоопределению;
- совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Несмотря на указанные достижения, имеются и проблемные моменты развития Центра исходя из современных направлений модернизации дополнительного образования:

1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ не полностью отражает современные требования социальных заказчиков.

2. Недостаточное количество дополнительных общеразвивающих программ, направленных на работу с учащимися среднего и старшего школьного возраста

3. Необходимо увеличение объёма предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования детей в целях содействия независимой оценки качества дополнительного образования детей;

4. Методы управления требуют системного подхода с опорой на оценку по показателям эффективности деятельности педагогических кадров и направленные на открытость сферы дополнительного образования.

5. Работа по социально значимой деятельности с учащимися МБОУ ДО "Починковский ЦДО" в рамках их воспитания требует продолжения.

6. Доля результативного участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах выше муниципального уровня от всех учащихся в Центре является недостаточно высокой (менее 10%).

7. Недостаточно высокие показатели личностного роста педагогов (недостаточное количество участников-призёров областных конкурсов профессионального мастерства и методических разработок, малое количество публикаций в печатных изданиях).

Таким образом, отмечая имеющиеся в МБОУ ДО "Починковский ЦДО" в настоящее время проблемы, сегодня намечается явная необходимость обновлений деятельности нашей образовательной организации.

Анализируя современные нормативные документы в области образования - Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцию развития дополнительного образования детей, "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" можно выделить следующие аспекты формирования условий развития дополнительного образования в нашей организации:

- актуализация деятельности МБОУ ДО "Починковский ЦДО" в соответствии с запросами семьи и общества в процессе изучения потребностей учащихся и родителей(законных представителей);
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обеспечение качественного методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ;
- изменение содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями социального заказа;
- развитие кадрового потенциала МБОУ ДО "Починковский ЦДО";
- развитие социального партнёрства в целях улучшения качества образовательных услуг;
- совершенствование системы мониторинга качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение информационной открытости всех уровней организации деятельности МБОУ ДО "Починковский ЦДО"

3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Развитие инновационных процессов в дополнительном образовании становится настоятельной необходимостью. Внедрение в практику новых методик и образовательных технологий способствует включению педагогов в инновационную деятельность, которая стимулирует творческую активность в работе с учащимися, совершенствует профессиональное мастерство.

Определений понятия "инновация" достаточно много. Согласно англо-русскому словарю "инновация — это нововведение, новшество, изменение".

В образовательном процессе нельзя не учитывать условия, происходящие в общественной жизни. В связи с этим одной из важнейших задач дополнительного образования является обновление содержания предлагаемой детям деятельности, которое осуществляется за счет введения новых образовательных программ, а также за счет изменения и усовершенствования существующих программ.

Особенно отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политике государства в области защиты прав и интересов детей, что связывает Программу с Указом президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года .

Мы будем рассматривать инновационную деятельность нашего Центра в предстоящий период, как педагогический процесс, способствующий развитию личности ребенка и его социализации в условиях динамичного изменения социально-экономической и социокультурной ситуации.

Дополнительное образование детей с точки зрения педагогики можно определить как сферу социального воспитания, в которой происходит личностное самоопределение ребенка–подростка–юноши (девушки) через: самоопределение себя как Человека и гражданина; самоопределение себя как индивидуальности; самоопределение себя как творческой личности; самоопределение себя в профессии.

Обобщение исследований различных авторов позволяет констатировать, что в широком понимании социализация рассматривается как процесс и результат включения растущего человека в общество благодаря усвоению и более или менее активному воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.

А.В. Мудрик выделяет важнейшие социальные потребности ребёнка: в общении, в обособлении, в уединении, в достижении успеха, в поисковой активности, т.е. в творческом подходе к различным ситуациям своей жизнедеятельности.

Механизмом социализации личности в системе дополнительного образования детей исследователи данной образовательной сферы определяют:

во-первых, деятельность, способствующую выбору профессии, усвоению нравственных ценностей, творческому развитию, усвоению здорового образа жизни (В.В. Макашин);

во-вторых, включение детей в жизнь сообщества на демократических принципах совместной жизнедеятельности, укрепление связи подростков с окружающими людьми (Е.Б. Штейнберг);

в-третьих, реализацию программ социально-педагогической направленности, ориентированных на развитие социально-психологических качеств и компетенций (С.В. Григорьев, Н.В. Кленова).

В предстоящий период предполагается не только обновление имеющихся дополнительных общеразвивающих программ с учётом сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами и их методического обеспечения, но и создание и введение образовательных программ социально-педагогической направленности.

Таким образом, инновационное развитие МБОУ ДО "Починковский ЦДО" соответствует основной цели модернизации системы дополнительного образования - обеспечение устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него гражданских и патриотических ценностей и компетенций.

4.Цель и задачи программы

Цель:

Создание в МБОУ ДО "Починковский ЦДО" необходимых условий для современного качественного дополнительного образования и позитивной социализации учащихся.

Задачи:

- Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;

- Совершенствование форм и методов позитивной социализации учащихся через их вовлечение в социальную практику;

- Обеспечение необходимых условий, способствующих повышению качества работы педагогов и их непрерывному профессиональному развитию.

5. Концептуальный проект развития

Миссия нашей образовательной организации состоит в её дальнейшей развитии, как открытой социально-педагогической системы, ориентированной на инновационное развитие, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого субъекта этого пространства.

Основными базовыми ценностями коллектива МБОУ ДО "Починковский ЦДО" являются:

Ребенок - главная ценность и цель воспитания.

Педагог как личность - источник знаний, практических умений, носитель важнейшего опыта человечества.

Семья - как основа формирования и развития личности ребенка.

Нравственное здоровье - как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Гражданское самосознание - вершина личностного самосознания гражданина своей страны.

Культура взаимоотношений - как основа уважения людей.

Коллектив единомышленников - как основное условие существования и развития полноценной организации дополнительного образования.

Обновление содержания дополнительного образования опирается на группу принципов деятельности Центра, определяющих стратегические задачи:

- *Педагогический принцип*, как основной, определяет развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности учащихся; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.

- *Принцип гуманизации* содержания и технологий образования. Принцип гуманистической направленности во взаимодействии педагога и ребёнка требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого учащегося.

- *Принципом демократизации* отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

- *Принцип вариативности* предполагает создание таких условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и досуговой деятельности, которые бы стали поддержкой различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию как педагогов, так и учащихся.

- *Принцип природосообразности* предполагает выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей учащихся, возрастные особенности овладения социальным опытом, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- *Принцип жизнесообразности* предполагает реакцию на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.

- *Принцип культуросообразности*, предусматривает ориентацию на уже накопленный человеческий опыт, обеспечивающий приобщение учащихся к достижениям национальной и мировой культуры.

- *Принцип личностно-ориентированного подхода* предполагает проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта учащихся.

- *Принцип психологической поддержки* позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в объединениях по интересам для всех детей и в педагогическом коллективе. Признание субъектности всех участников образовательной деятельности, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия обеспечивает детям и взрослым ситуацию успеха, уверенности в своих силах, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.

6. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБОУ ДО "Починковский ЦДО" направлено на социокультурную практику развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, через открытое вариативное образования,.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Отсюда вытекает стратегическое направление Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для развития образовательного пространства МБОУ ДО "Починковский ЦДО".

Назначение программы: Программа является организационно-правовой основой развития МБОУ ДО "Починковский ЦДО" и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.

Приоритетные направления развития МБОУ ДО "Починковский ЦДО"

- обеспечение равенства доступа к дополнительному образованию всех социальных категорий детей села Починки и Починковского района;
- актуализация деятельности МБОУ ДО "Починковский ЦДО" в соответствии с запросами семьи и общества в процессе изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей);
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, применяемых в МБОУ ДО "Починковский ЦДО";
- продолжение работы по развитию дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей нового поколения;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотиваций к научной, учебно-методической, педагогической деятельности;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения направленных на социализацию учащихся;
- обеспечение высокого уровня качества образования посредством тщательного планирования методической работы, разработки новых дополнительных общеразвивающих программ, изменения и усовершенствования существующих программ, системы повышения квалификации педагогов, прохождения процедуры аттестации педагогических кадров;
- развитие эффективной, открытой системы управления, обеспечивающей успешное функционирование образовательного пространства;
- развитие материально – технической базы и пространственно-предметной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации проектов программы;
- обеспечение потребностей местного сообщества в дополнительном образовании, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории;
- удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей

Этапы реализации Программы, план действий по их реализации

1.Подготовительный этап (июнь – август 2018 г.): Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Выявление проблем, определение приоритетов. Разработка комплекса мер по реализации программы.

2.Практический этап (сентябрь 2018 - декабрь 2021 гг.): Реализация разработанных проектов. Промежуточная диагностика получаемых результатов. Корректировка программы по мероприятиям проектов.

3.Обобщающий этап (январь – май 2022г.): Проведение анализа результатов реализации программы. Коррекция Программы или выявление новой проблематики развития образовательной организации.

План действий по реализации этапов Программы

Проект "Методическая лаборатория"

Цель: Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проблемно-ориентированный анализ образовательного пространства МБОУ ДО "Починковский ЦДО"	2018г.	Методисты
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста.	2018 - 2021 г.г.	Методисты
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей.	2018-2021 г.г.	Методисты, педагоги
4.	Корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих программ с учётом социального заказа семьи и общества.	2018-2021 г.г.	Методисты, педагоги
5.	Совершенствование механизмов оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ	2019 г.	Методисты, педагоги
6.	Обеспечение качественного методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ	2018-2022г.г.	Методисты, педагоги
7.	Введение новых перспективных форм дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.	2019-2021 г.г.	Директор, методист, педагог-организатор
8.	Повышение информационной открытости образовательной организации через информационное сопровождение образовательного процесса;	2018-2022г.г.	Методист, педагог-организатор.
9.	Анализ результатов реализации проекта. Корректировка планов.	2019 - 2022	Директор, методист

Проект "Общество и мы"

Цель: Совершенствование форм и методов позитивной социализации детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ социально-ориентированной деятельности Центра	2018 г.	Директор, педагог-организатор
2.	Включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами - организациями	2019 г.	Методист, педагоги,
3.	Внедрение новых форм и методов позитивной социализации учащихся через их вовлечение в социальную практику.	2018-2021 г.г.	Методист, педагоги дополнительного образования
4.	Взаимодействие образовательной организации и детских общественных объединений	2018-2022 г.г.	Педагог-организатор
5.	Взаимодействие образовательной организации и молодёжных общественных объединений	2018-2022 г.г.	Педагог-организатор
6.	Расширение социокультурных связей через реализацию социальных проектов	2018 - 2022 г.г.	Все категории педагогических работников
7	Анализ результатов реализации проекта. Корректировка планов.	2019 - 2022	Директор, методист

Проект "Точка роста"

Цель: Повышение качества работы педагогов и их профессиональное развитие

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Проблемно-ориентированный анализ кадрового потенциала педагогов Центра	2018 г.	Методист
2	Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов	2018 – 2022г.г.	Методист, педагоги
3	Создание методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей и формированию их готовности к социальному и профессиональному самоопределению	2018 – 2022г.г.	Методист, педагог-организатор, педагоги
4	Совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками	2018 – 2021г.г.	Директор
5	Анализ результатов реализации проекта. Корректировка планов.	2019 - 2022	Директор, методист

Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности

Реализация образовательной модели МБОУ ДО "Починковский ЦДО" включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.

Первый уровень – включает общеразвивающие программы образовательно-познавательного характера, рассчитанные на возраст детей 5-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно-практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это знакомство ребенка с образовательной деятельностью МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

Второй уровень – включает комплексные дополнительные общеразвивающие программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

Третий уровень – включает в себя дополнительные общеразвивающие программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого учащегося.

Учащиеся могут проходить все уровни обучения от первого до третьего, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно - разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Методики и технологии организации образовательной деятельности на занятиях объединений МБОУ ДО "Починковский ЦДО" подчинены выполнению целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся.

Особое значение в организации образовательной деятельности имеют образовательные технологии, которые являются основой практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Наиболее распространённые технологии, используемые педагогами нашей образовательной организации – это:

- Технология проектной деятельности, которая подразумевает, что изучение какой-либо темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на

доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают алгоритм его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме презентации.

- Технология личностно-ориентированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

- Технология индивидуального обучения (в условиях рабочей группы). При такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (или с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

- Технология проблемного обучения. Её суть заключается, что в ходе занятия детям не даётся готовых знаний и умений, а ставится перед ними проблема, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

- Коммуникативная технология обучения, т.е. обучение на основе общения. Главное в данной технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащихся формируются умения высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Кроме того на учебных занятиях широко используются игровые, здоровьесберегающие, информационные технологии, которые позволяют активно включать ребёнка в деятельность.

7. Критерии результативности

Функции	Ожидаемые результаты	Критерии результативности
1. Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования	Расширение в образовательном пространстве МБОУ ДО "Починковский ЦДО" естественнонаучной и технической направленностей; разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста; корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих программ с учётом социального заказа семьи и общества; совершенствование механизмов оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ; создание эффективной системы качественного методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ; введение новых перспективных форм дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;	Доля программ, в которые внесены изменения; Количество разработанных и внедрённых новых программ разных направленностей; Доля учащихся технической и естественнонаучной направленностей в общем количестве групп учащихся; Доля программ для среднего и старшего школьного возраста; Количество новых программно-методических разработок; Эффективность реализации программ через показатель доли высокого уровня освоения; Стадия внедрения новых перспективных форм дополнительного образования; Доля обновлённого материала и оборудования (мебель, учебное оборудование и пр.); Доля обновлённых материальных объектов, предметных и социальных, предметно-развивающей среды (стенды, плакаты, выставки и пр.)

	результативная работа открытых сервисов информационного сопровождения участников образовательной деятельности.	
2. Совершенствование форм и методов позитивной социализации учащихся	Включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами – организациями; внедрение новых форм и методов позитивной социализации учащихся через их вовлечение в социальную практику; взаимодействие МБОУ ДО "Починковский ЦДО" и детских и молодёжных общественных объединений, интеграция их усилий в формировании гражданской позиции личности; расширение социокультурных связей через реализацию социальных проектов; повышение доли результативного участия работ учащихся в конкурсах регионального и всероссийского уровней.	Количество заключённых договоров с организациями-партнёрами для реализации дополнительных общеразвивающих программ; Количество публикаций, выполненных в СМИ, в Интернет-источниках; Количество заключённых договоров о взаимодействии с общественными организациями и объединениями на разных уровнях; Количество реализованных социальных проектов по разным направлениям работы; Доля участия учащихся в социально значимых мероприятиях разного уровня; Доля участия детей в районных социально значимых проектах; Доля участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях и др.) регионального и всероссийского уровня; Доля результативного участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях и др.) регионального и всероссийского уровня от числа принявших участие работ; Доля проведённых мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся от общего числа мероприятий.
3. Повышение качества работы педагогов	Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов дополнительного образования детей через реализацию планов самообразования; создание методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей и формированию их готовности	Полнота выполнения планов самообразования педагогов; Количество методических материалов, представленных для банка программно-методического обеспечения из опыта работы педагогов; Количество педагогов, предоставивших своё программно-методическое обеспечение для распространения опыта; Доля выполнения показателей

	к социальному и профессиональному самоопределению; совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.	эффективности работы педагогических работников; Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов; Доля результативных мест в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов, от числа принявших участие работ.
--	---	--

8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)

Финансовые ресурсы

Реализация программы развития МБОУ ДО "Починковский ЦДО" предполагает использование бюджетных финансовых ресурсов и привлечение внебюджетных средств за счёт участия образовательной организации в грантовых программах и проектах, спонсорских вкладов и финансовых средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности в соответствии с законодательством.

Материально-технические ресурсы

В целях совершенствования материально-технической базы МБОУ ДО "Починковский ЦДО" необходимо осуществить:

- материально-техническое оснащение кабинетов;
- оснащение кабинетов медиааппаратурой;
- приобретение современных материалов и оборудования для кабинетов по направлениям деятельности;
- ремонт кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и требованиями пожарной безопасности.

Кадровые ресурсы

Для реализации программы развития МБОУ ДО "Починковский ЦДО" предполагается использовать педагогический потенциал Центра. Планируется привлечение специалистов в области дополнительного образования детей для проведения консультаций и обучения педагогических работников по различным направлениям деятельности в сфере дополнительного образования детей, а также привлечение специалистов из разнообразных сфер деятельности для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Программно-методические ресурсы

Совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников предполагает:

- проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, проблемный анализ качества экспертируемых программ, выработка и реализация мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в сфере разработки дополнительных общеразвивающих программ;
- обновление имеющихся и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся 5 – 18 лет;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста;

- разработка дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей нового поколения;
- оказание методической помощи в разработке инновационных проектов;
- аккумулирование данных о дополнительных общеразвивающих программах образовательных организаций России, формирование банка данных о программах;
- консультационная деятельность по вопросам программно-методического обеспечения.

Информационные ресурсы

- Обновление электронно-информационных и мультимедийных ресурсов МБОУ ДО "Починковский ЦДО".
- Расширение единого информационного пространства образовательной организации через внедрение современных информационных технологий.
- Оптимизация работы сайта МБОУ ДО "Починковский ЦДО".

9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Содержание образовательной деятельности МБОУ ДО "Починковский ЦДО" предполагает совершенствование системы управления. Программа развития планирует использовать вариативные формы и методы управленческой деятельности для регулирования процесса образования, планирования результатов деятельности, видения перспектив роста педагогического коллектива и учащихся. Управленческая деятельность образовательной организации строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБОУ ДО "Починковский ЦДО" функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Совершенствованием структуры управления Центра будет являться придание управляющему совету полномочий органа планирования и реализации стратегии развития. Стратегическое управление Центром через вовлечение общественности предполагает утверждение приоритетов, порядка и процедур распределения и использования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение новых ресурсов в целях выполнения программы развития.

10. Ожидаемые результаты

1. Расширение в образовательном пространстве МБОУ ДО "Починковский ЦДО" естественнонаучной и технической направленностей; разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста; корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих программ с учётом социального заказа семьи и общества; совершенствование механизмов оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ; создание эффективной системы качественного методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ; введение новых перспективных форм дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; результативная работа открытых сервисов информационного сопровождения участников образовательной деятельности.

2. Включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами – организациями; внедрение новых форм и методов позитивной социализации учащихся через их вовлечение в социальную практику; взаимодействие МБОУ ДО "Починковский ЦДО" и детских и молодёжных общественных объединений, интеграция их усилий в формировании гражданской позиции личности; расширение

социокультурных связей через реализацию социальных проектов; повышение доли результативного участия работ учащихся в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

3. Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов дополнительного образования детей через реализацию планов самообразования; создание методических материалов, программ и проектов, способствующих воспитанию детей и формированию их готовности к социальному и профессиональному самоопределению; совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль за выполнением основных разделов программы осуществляется по следующим показателям:

Показатели качества (за три последних года - ежегодно)	Норма оценки			
	0	1	2	3
1. Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования.				
1.1. Доля программ, в которые внесены изменения	до 20%%	20-50%	50-99%	100%
1.2. Количество разработанных и внедрённых новых программ разных направленностей	0	1	2	3 и более
1.3. Доля учащихся технической и естественнонаучной направленностей в общем количестве групп учащихся	до 5%	5 -15%	15-25%	25% и выше
1.4. Доля программ для среднего и старшего школьного возраста.	до 10%	10 -20%	20-30%	30%-40%
1.5. Количество новых программно-методических разработок	до 10	10 - 30	30-50	свыше 50-ти
1.6. Эффективность реализации программ через показатель доли высокого уровня освоения	до 5%	5-10%	10-20%	свыше 20%
1.7. Стадия внедрения новых перспективных форм дополнительного образования	нет	в разработке	на стадии внедрения	стадия функционирования
1.8. Доля обновлённого материала и оборудования (за 3 последних года) (мебель, учебное оборудование и пр.)	нет	2%	3-10%	свыше 10%
1.9. Доля обновлённых материальных объектов, предметных и социальных, предметно-развивающей среды (стенды, плакаты, выставки и пр.)	нет	2%	3-10%	свыше 10%
2. Совершенствование форм и методов позитивной социализации учащихся				
2.1. Количество заключённых договоров с организациями-партнёрами для реализации дополнительных общеразвивающих программ	нет	1-3	4-7	свыше 8-ми
2.2. Количество публикаций, выполненных в СМИ, в Интернет-источниках	0	1-20	20-40	свыше 40
2.3. Количество заключённых договоров о взаимодействии с общественными организациями и объединениями на разных	0	1-10	10-20	свыше 20-ти

уровнях				
2.4. Количество реализованных социальных проектов по разным направлениям работы	нет	1-20	20 - 40	свыше 40
2.5. Доля участия учащихся в социально значимых мероприятиях разного уровня	0-20%	20-40%	40-80%	свыше 80 %
2.6. Доля участия детей в районных социально значимых проектах	0%	1-10%	10-20%	свыше 20%
2.7. Доля участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях и др.) регионального и всероссийского уровня	0%	1-15%	15-30%	свыше 30%
2.8. Доля результативного участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях и др.) регионального и всероссийского уровня от числа принявших участие работ.	0%	1-15%	15-30%	свыше 30%
2.9. Доля проведённых мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся от общего числа мероприятий.	0-5%	5-10%	10 – 20%	свыше 20%
3. Повышение качества работы педагогов				
3.1. Полнота выполнения планов самообразования педагогов	до 20%	20-50%	50-80%	свыше 80%
3.2. Количество методических материалов, представленных для банка программно-методического обеспечения из опыта работы педагогов	0-10	10-20	20-30	свыше 30-ти
3.3. Количество педагогов, предоставивших своё программно-методическое обеспечение для распространения опыта	0	1	2	свыше 3-х
3.4. Доля выполнения показателей эффективности работы педагогических работников	до 20%	20-40%	40-60%	свыше 60%
3.5. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов	0	1-15%	15-30%	свыше 30%
3.6. Доля результативных мест в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов, от числа принявших участие работ.	0	1-15%	15-30%	свыше 30%

Экспертная оценка осуществляется по итогам каждого учебного года по балльной системе: 0 – критический уровень, 1 – низкий уровень, 2 – допустимый уровень, 3 – оптимальный уровень. Определяется балл по каждому из показателей, затем суммируются все баллы и делятся на число показателей по каждому блоку. При показателях не ниже 75% – оптимальное значение, 74 – 50 % – допустимое значение, до 49 % – низкий уровень.