

Управление образования администрации Починковского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
от 31 августа 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
"Починковский ЦДО"
_____ Е.В.Гурьянова
31 августа 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Моя планета"

Возраст учащихся: 9 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хорева Валентина Александровна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

с.Починки, 2020

Пояснительная записка

Актуальность

В современном обществе утрачивается единство человека с природой. Дети часто не могут отличить ворону от галки, сосну от ели, шмеля от пчелы. Они не знают деревья и кустарники, травы, которые им встречаются. Дополнительная общеразвивающая программа "Моя планета" поможет детям увидеть мир, который их окружает, познакомиться с ним, научиться наблюдать за ним, совершить много маленьких, но интересных открытий. Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты.

Данная программа является актуальной, так как поможет детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления.

Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года", Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа "Моя планета" имеет естественнонаучную направленность, так как изучаемые темы формируют у учащихся научное мировоззрение и мышление и развивают исследовательские способности учащихся в области биологии и экологии.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, является введение самостоятельной работы во время подготовки исследовательских работ. Таким образом, подросток учится самостоятельно искать информацию, анализировать, выделять основное, и как результат – мотивируется на занятие исследовательской деятельностью в дальнейшем.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предполагает деление общей группы на 2 группы (по 5 человек), в целях углубленного изучения тем, интересующих самого учащегося и более тщательной подготовки работ к участию в конкурсах с помощью педагога.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 9 - 14 лет. Это – подростковый возраст.

Подростковый возраст характеризуется

- формированием зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;
- гипотетико-дедуктивным мышлением для формирования научного мировоззрения;
- приобретением опыта совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;

Таким образом, учащимся 9-14 лет будет интересно обучение по программе, которая включает в себя не только образовательный аспект, но и, реализацию проектов, участие в исследовательской работе.

Численный состав группы – 10 человек. Группа формируется согласно возрасту учащихся и их мотивации. Прием в группу производится на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Цель и задачи программы

Цель

- создать условия для расширения биологических знаний и развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся через изучение объектов животного и растительного мира родного края.

Образовательные

- расширить знания о представителях флоры и фауны Починковского района
- научить определять виды растений и животных с использованием определителей,
- познакомить учащихся с методами исследований, структурой построения и правилам оформления исследовательской и проектной работы;
- дать первые понятия по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных в дикой природе родного края;
- познакомить с особо охраняемыми природными территориями Починковского района.

Развивающие

- создать условия для развития умения вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- создать условия для развития интереса, расширения и актуализации знаний по предметам школьной программы, развития представлений о межпредметных связях;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений дикой природы;
- содействовать развитию эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- создать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого учащегося бережного отношения к представителям дикой природы в частности, и самой природе в целом.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- содействовать повышению привлекательности науки для учащихся;
- создать условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения их заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- содействовать формированию у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- создать условия для приобщения учащихся к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 144 часа .

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 года.

	количество недель	количество месяцев	количество часов
1 год обучения	36	9	144

Условный уровень реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета" - базовый (1 год обучения)

Формы обучения

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия проводятся как всей группой, так и по подгруппам (2-6 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, встреча с интересными людьми, выполнение заданий).

Для реализации программы применяются следующие виды и формы занятий:

традиционное занятие; занятие на природе; комбинированное занятие; практическое занятие; исследовательская работа; экскурсия; участие в акции; познавательные игры, конкурсы, турниры и др.; консультация и др.

Режим занятий

Занятия проводятся по 4 часа в неделю, что составляет 144 часа в год. Такая периодичность определена для всех годов обучения.

Режим работы объединения в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, объединение собирается на занятия в определенный день и час. В среднем один - два раза в месяц организуются экскурсии, практические занятия, выполнение исследовательских работ, социальных проектов. Занятия проводятся 2 раза в неделю – 2 занятия по 45 минут в один день. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Планируемые результаты

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой выполнение требований к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты:

учащиеся:

- расширят знания о представителях флоры и фауны Починковского района;
- научатся определять виды растений и животных с использованием определителей;
- познакомятся с методами исследований, структурой построения и правилам оформления исследовательской и проектной работы;
- получат первые понятия по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных в дикой природе родного края;
- познакомятся с особо охраняемыми природными территориями Починковского района.

Результаты развития:

у учащихся:

- будет развито умение вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- будет развит интерес, расширены и актуализированы знания по предметам школьной программы, развито представление о межпредметных связях;
- будет развит интерес к изучению объектов и явлений дикой природы;
- будет развито эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;
- будет развито творческое восприятие природы и выработка у каждого учащегося бережного отношения к представителям дикой природы в частности, и самой природе в целом.

Воспитательные результаты:

у учащихся:

- сформируются основы активной гражданской позиции, позитивные жизненные ориентиры и планы через участие в природоохранных проектах;
- будут сформирована привлекательность науки, через их участие в исследовательских работах;
- будет сформирована потребность в получении достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества посредством сбора информации при работе над исследовательскими проектами.
- будут сформированы уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности через участие в природоохранных проектах;
- будет сформировано понимания важности участия в социально значимой деятельности;
- будут воспитаны чувства ответственности за состояние природных ресурсов, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Главным условием получения личностных результатов, необходимо участие каждого учащегося в природоохранных проектах, конкурсах исследовательских работ, экологических акциях и мероприятиях, и пр.

Личностные результаты:

Выполнение учащимся не менее 1-ой исследовательской работ и представление на исследовательских конкурсах.

Участие в экологических конкурсах (не менее 1-го).

Участие в природоохранном проекте (не менее 1-го)

Личностные достижения учащихся фиксируются в журнале работы объединения и являются дополнительным основанием для определения уровня освоения программы.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал учёта работы объединения, куда заносятся все **достижения** учащихся по освоению программы в течение учебного года.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Зачёт
2	Характеристика Починковского района	6	18	24	
3	Животный мир Починковского района.	12	34	46	
4.	Таинственные организмы	2	4	6	
5	Мир растений Починковского района.	10	24	34	
6	Экология Починковского района	4	6	10	
7.	Проекты и полевые исследования.	2	10	12	
8.	Участие в конкурсах	2	6	8	
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	-	2	2	
	Итого:	40	104	144	

Содержание учебного плана

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие .

Теория

Знакомство с правилами поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Моя планета", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий..

2. Характеристика Починковского района

Теория

Физико-географическое положение Починковского района. Место Починковского района на карте Нижегородской области. Территория и акватория района. Соседи района. Рельеф.

Природные зоны. Особенности лесостепи. Флора и фауна, почва лесостепи. Биологическое прошлое Починковского района. Климатические условия. Роза ветров.

Малая исследовательская работа. Определение исследовательской работы. Основные понятия. Выбор темы. Правила выбора темы.

Методика исследования по литературным и интернет-источникам. Знакомство с методикой.

Подготовка к защите работы.

Практика

Границы Починковского района – фиксирование на карте в тетради. Восточная окраина – Носов сад – экскурсия. Знакомство с видовым разнообразием животного и растительного мира Носова сада. Определение природных зон на карте Нижегородской области. Определение характеристик лесостепи. Экскурсия в музей по изучению биологического прошлого территории Починковского района. Составление "розы ветров". Выбор темы малой исследовательской работы. Проведение исследования. Начальный, основной, заключительный этап исследования.

Самостоятельная работа, индивидуальные консультации, работа в мини-группах. Защита исследовательской работы.

3. Животный мир Починковского района

Теория

Группы животных. Классификация. Наука - систематика. Виды, рода, отряды, семейства, классы, типы.

Домашние животные. Знакомство с основными видами и породами.

Связь животных со средой обитания. Факторы внешней среды – нейтральные и экологические. Биотические, абиотические, антропогенные факторы.

Вода как среда обитания. Свойства воды. Водные ресурсы. Водоёмы Починковского района. Группы водных животных. Таблица групп.

Животные леса. Приспособления к жизни в лесу. Многоярусность, защитные условия. Кормовые ресурсы леса. Годовая и суточная активность животных леса. Роль животных в жизни леса. Биотические факторы. Основные представители лесной фауны Починковского района. Характеристика растительного сообщества луга и степи. Особенности луговой и степной фауны. Покровительственная окраска насекомых. Насекомые – опылители. Животные Красной книги Нижегородской области.

Практика

Классификация. Викторина по систематическим группам. Рассказы учащихся о домашних любимцах из собственного опыта. Мини-исследование, как самостоятельная работа в домашних условиях по карточке исследования. Защита исследовательской работы.

Связь животных со средой обитания. Тестирование.

Участие в районной экологической конференции. Представление исследовательских работ.

Водоёмы Починковского района. Работа с картой, тестами. Группы водных животных. Викторина "Водные обитатели". Индивидуальная исследовательская работа по изучению водных животных. Проведение исследования – самостоятельная работа. Защита исследовательской работы по водным животным.

Приспособления к жизни в лесу. Проведение теста "Жизнь в лесу". Заполнение таблицы по кормовым ресурсам леса. Выполнение графика активности животных леса. Роль животных в жизни леса. Составление примеров пищевых цепочек. Викторина "Животные леса Починковского района" (Приложение 4). Индивидуальная исследовательская работа по изучению лесных животных. Проведение исследования. Защита исследовательской работы по лесным животным. Характеристика растительного сообщества луга и степи. Тест "Фауна Луга и степи". Представление насекомых по выбору учащихся. Викторина "Насекомые – опылители". Индивидуальная исследовательская работа по изучению животных луга и степи. Проведение исследования. Защита исследовательской работы по животным луга и степи. Животные Красной книги Нижегородской области в Починковском районе. Проведение игры "Зоологическое лото".

4. Таинственные организмы

Теория

Макро - и микромицеты. Пластинчатые и трубчатые грибы. Плесневые грибы, дрожжи, миксомицеты.

Ядовитые грибы. Правила безопасности.

Практика

Кроссворд "Макро - и микромицеты".

Ядовитые грибы. Правила безопасности. Составление буклета. Викторина "Ядовитые грибы". Составление виртуального альбома "Грибы Починковского района".

5. Мир растений Починковского района.

Теория

Значение зелёного покрова Земли. Процесс фотосинтеза. Группы растений. Низшие и высшие растения. Класс, семейство, род, вид. Однодольные и двудольные.

Деревья и кустарники. Морфологические особенности древесных растений. Основные представители древесной флоры Починковского района

Травянистые растения. Морфологические особенности травянистых растений. Основные представители травянистой флоры Починковского района

Лесная растительность. Ярусы леса. Основные растения леса Починковского района.

Прибрежно-водная растительность. Гидробиология. Гидрофиты и гигрофиты.

Основные прибрежно – водные растения Починковского района. Водоросли, высшие растения.

Луговая и степная растительность. Разнотравнолуговые степи. Яркие представители флоры.

Основные растения луга и степи Починковского района. Краснокнижные виды.

Растения сада и огорода. Фруктовые деревья и кустарники. Овощные растения. Декоративные растения. Сорная растительность. Паразиты и непаразиты. Меры борьбы. Основные сорняки.

Индивидуальная исследовательская работа по типам растительности.

Практика

Практическая работа по распределению на группы растений. Викторина "Деревья и кустарники Починковского района". Викторина "Травянистые растения Починковского района". Игра "Удивительный мир растений". Распределение растений по ярусам леса. Викторина "Лесные этажи". Работа по карточкам "Определи растение леса Починковского района". Прибрежно-водная растительность - викторина. Работа по карточкам "Водные и прибрежные растения Починковского района". Луговая и степная растительность – викторина. Работа по карточкам "Основные растения луга и степи Починковского района".

Растения сада и огорода – викторина. Совместное с родителями занятие - "Турнир садоводов и огородников". Работа по карточкам.

Сорная растительность – викторина. Работа по карточкам "Основные сорняки Починковского района". Индивидуальная исследовательская работа по типам растительности. Проведение исследования. Защита исследовательской работы по типам растительности.

6. Экология Починковского района

Теория

Человек и природа. Виды воздействий. Степень воздействия. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Техносфера.

Охрана вод. Нормирование качества вод. Нормирование антропогенного воздействия на водные объекты. Регулярный контроль (мониторинг) состояния вод. Платность воздействия. Осуществление государственного надзора при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с использованием водных объектов. Соблюдение принципа: загрязнитель платит.

Охрана воздуха. Понятие и способы правовой охраны атмосферного воздуха. Установление нормативов по охране атмосферного воздуха. Экологические требования, установленные для источников загрязнения атмосферного воздуха. Плата за загрязнение атмосферного воздуха. Правовая охрана озонового слоя. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Охрана животных и растений. Охрана основных растительных сообществ и охрана редких и исчезающих видов растений. Организация охраны фауны: заповедование и сохранение в процессе использования.

Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники (в том числе биосферные). Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады

Практика

Прямое, косвенное, комбинированное воздействие человека на природу. Рисование плаката на тему "Техносфера". Тест на тему "Охрана вод". Тест на тему "Охрана воздуха". Тест на тему "Охрана животных и растений".

ООПТ Починковского района. Презентации по памятникам природы.

7.Проекты и полевые исследования. Промежуточная аттестация.

Теория

Методика полевых исследований. Количественный и качественный учёт, наблюдение, описание. Способ фотосъёмки. Безопасность поведения на природе.

Практика

Презентация по правилам безопасного поведения на природе. Выполнение практической работы "Описание древесно-кустарниковой растительности" - в парке.

Выполнение практической работы "Первоцветы в ООПТ". Практическое занятие на природе в ООПТ "Степные участки по р.Рудня". Выполнение практической работы "Жизнь земноводных" в прибрежной зоне р.Помоладка. Оформление исследовательских работ.

Представление исследовательских работ.

Природоохранный проект "Ромашки для Адлеи Победы".

8.Участие в конкурсах

Теория

Изучение положений конкурсов, критериев оценки.

Практика

Выбор номинации, темы конкурсной работы. Сбор информации по теме. Выполнение исследовательской или проектной работы. Оформление конкурсных материалов. Представление к участию.

9.Итоговое занятие.

Теория.

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета".

Практика.

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

**Рабочая программа
группы 1 года обучения
(место проведения занятий – МБОУ ДО "Починковский ЦДО")**

педагог Хорева В.А.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	03.09.2020	Вводное занятие.	2	ознакомительное занятие	собеседование
		Характеристика Починковского района	24		
2.	06.09.2020	Физико-географическое положение Починковского района.	2	традиционное занятие	опрос
3.	10.09.2020	Восточная окраина – Носов сад.	2	занятие на природе	наблюдение
4.	13.09.2020	Природные зоны. Особенности лесостепи.	2	комбинированное занятие	викторина
5.	17.09.2020	Биологическое прошлое.	2	занятие на природе	собеседование
6.	20.09.2020	Климатические условия.	2	комбинированное занятие	опрос
7.	24.09.2020	Малая исследовательская работа. Выбор темы.	2	комбинированное занятие	собеседование
8.	27.09.2020	Методика исследования по литературным и интернет-источникам.	2	комбинированное занятие	собеседование
9.	01.10.2020	Проведение исследования. Начальный этап.	2	самостоятельная работа	выполнение индивидуальных заданий
10.	04.10.2020	Проведение исследования. Основной этап.	2	самостоятельная работа	
11.	08.10.2020	Проведение исследования. Заключительный этап.	2	самостоятельная работа	
12.	11.10.2020	Подготовка к защите работы.	2	консультация	наблюдение
13.	15.10.2020	Защита исследовательской работы.	2	защита исследовательской работы	наблюдение
		Участие в конкурсах			
14.	18.10.2020	Проектная работа. Выбор проблемы.	2	комбинированное занятие	собеседование
15.	22.10.2020	Реализация проекта.	2	практическое занятие	наблюдение
16.	25.10.2020	Подготовка защиты проекта.	2	комбинированное занятие	наблюдение
17.	05.11.2020	Участие в районной экологической конференции.	2	защита исследовательской работы	наблюдение
		Животный мир Починковского района	52		

18.	08.11.2020	Группы животных. Классификация	2	комбинированное занятие	викторина
19.	12.11.2020	Домашние животные	2	практическое занятие	собеседование
20.	15.11.2020	Связь животных со средой обитания. Факторы внешней среды.	2	самостоятельная работа	тестирование
21.	19.11.2020	Вода как среда обитания. Водоёмы Починковского района.	2	комбинированное занятие	тестирование
22.	22.11.2020	Индивидуальная исследовательская работа по изучению водных животных.	2	практическое занятие	собеседование
23.	26.11.2020	Проведение исследования.	2		самоконтроль
24.	29.11.2020	Защита исследовательской работы по водным животным.	2	самостоятельная работа	наблюдение
25.	03.12.2020	Животные леса. Приспособления к жизни в лесу.	2	защита исследовательской работы	тестирование
26.	06.12.2020	Кормовые ресурсы леса. Годовая и суточная активность животных леса.	2	комбинированное занятие	собеседование
27.	10.12.2020	Роль животных в жизни леса.	2	традиционное занятие	собеседование
28.	13.12.2020	Основные представители лесной фауны Починковского района	2	комбинированное занятие	викторина
29.	17.12.2020	Индивидуальная исследовательская работа по изучению лесных животных.	2	практическое занятие	собеседование
30.	20.12.2020	Проведение исследования.	2		самоконтроль
31.	24.12.2020	Защита исследовательской работы по лесным животным.	2	самостоятельная работа	наблюдение
32.	27.12.2020	Характеристика растительного сообщества луга и степи.	2	защита исследовательской работы	тестирование
33.	10.01.2021	Особенности луговой и степной фауны.	2	комбинированное занятие	тестирование
34.	14.01.2021	Покровительственная окраска насекомых. Насекомые – опылители.	2	комбинированное занятие	викторина
35.	17.01.2021	Индивидуальная исследовательская работа по изучению животных луга и степи. Выбор темы.	2	занятие - викторина	собеседование
36.	21.01.2021	Сбор информации.	2	занятие - поиск	самоконтроль

37.	24.01.2021	Проведение исследования.	2	самостоятельная работа	самоконтроль
38.	28.01.2021	Защита исследовательской работы по животным луга и степи.	2	защита исследовательской работы	наблюдение
39.	31.01.2021	Животные Красной книги Нижегородской области.	2	занятие - викторина	викторина
40.	04.02.2021	«Зоологическое лото»	2	занятие - игра	игра
		Таинственные организмы	6		
41.	07.02.2021	Макро- и микромицеты.	2	комбинированное занятие	кроссворд
42.	11.02.2021	Ядовитые грибы. Правила безопасности.	2	комбинированное занятие	викторина
43.	14.02.2021	Составление виртуального альбома «Грибы Починковского района»	2	самостоятельная работа	выполнение индивидуального задания
		Мир растений Починковского района.	34		
44.	18.02.2021	Значение зелёного покрова Земли. Группы растений	2	комбинированное занятие	собеседование
45.	21.02.2021	Деревья и кустарники.	2	занятие - викторина	викторина
46.	25.02.2021	Травянистые растения.	2	занятие - викторина	викторина
47.	28.02.2021	«Удивительный мир растений».	2	занятие - игра	игра
48.	04.03.2021	Лесная растительность.	2	занятие - викторина	викторина
49.	07.03.2021	Основные растения леса Починковского района.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
50.	11.03.2021	Прибрежно-водная растительность.	2	комбинированное занятие	викторина
51.	14.03.2021	Основные прибрежно – водные растения Починковского района.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
52.	18.03.2021	Луговая и степная растительность.	2	занятие - викторина	викторина
53.	21.03.2021	Основные растения луга и степи Починковского района.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
54.	25.03.2021	Растения сада и огорода	2	занятие - викторина	викторина
55.	28.03.2021	«Турнир садоводов и огородников»	2	турнир	Работа по карточкам
56.	01.04.2021	Сорная растительность	2	традиционное занятие	Викторина
57.	04.04.2021	Основные сорняки	2	комбинированное занятие	Работа по карточкам
58.	08.04.2021	Индивидуальная исследовательская работа по типам растительности.	2	занятие на природе	собеседование

59.	11.04.2021	Проведение исследования.	2	самостоятельная работа	самоконтроль
60.	15.04.2021	Защита исследовательской работы по типам растительности.	2	защита исследовательской работы	наблюдение
		Экология Починковского района	10		
61.	18.04.2021	Человек и природа. Виды воздействий.	2	комбинированное занятие	собеседование
62.	22.04.2021	Охрана вод.	2	комбинированное занятие	тестирование
63.	25.04.2021	Охрана воздуха.	2	комбинированное занятие	тестирование
64.	29.04.2021	Охрана животных и растений.	2	комбинированное занятие	тестирование
65.	02.05.2021	Особо охраняемые природные территории.	2	презентация	собеседование
		Проекты и полевые исследования.	16		
66.	06.05.2021	Методика полевых исследований. Безопасность поведения на природе.	2	комбинированное занятие	собеседование
67.	13.05.2021	Описание древесно-кустарниковой растительности.	2	практическое занятие	выполнение практических заданий
68.	16.05.2021	Первоцветы в ООПТ. Жизнь земноводных.	2	практическое занятие	
69.	20.05.2021	Оформление исследовательских работ.	2	самостоятельная работа	самоконтроль
70.	23.05.2021	Представление тезисов.	2	практическое занятие	
71.	27.05.2021	Природоохранный проект "Ромашки для Аллеи Победы"	2	практическое занятие	наблюдение
72.	30.05.2021	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	зачёт	зачёт

Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования". Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся объединения "Моя планета" проходит в период с 15 по 30 мая (в соответствии с календарным учебным графиком) в форме зачёта, где учащиеся демонстрируют свои знания и умения, полученные за учебный год.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль в различных формах: собеседование, наблюдение, практическая работа, викторина, самоконтроль, тестовые задания и др. По итогам изучения раздела также проводится текущий контроль в разных формах: собеседование, наблюдение, выполнение индивидуального задания, защита исследовательской работы, игра.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

I. Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

№ п/п	Раздел (тема) программы.	Форма контроля	Диагностический инструмент	НУ	СУ	ВУ
1	Вводное занятие	Собеседование	Вопросы по направлениям экологии.	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 4 вопроса	Правильно ответили на все вопросы
2	Характеристика Починковского района	Защита исследовательской работы	Защита исследовательской работы (индивидуально и по группам)	Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
3	Животный мир Починковского района	Игра "Зоологическое лото"	Определение животных по заданиям игры.	Принимает пассивное участие в игре. Задания игры не выполняет, играет роль стороннего наблюдателя, не представляет свои варианты заданий.	Принимает активное участие не по всем заданиям игры. Выполняет не все задания, не представляет свои варианты заданий.	Принимает активное участие по всем заданиям игры. Выполняет все задания, представляет свои варианты заданий.
4.	Таинственные организмы	Викторина "Грибы"	Ответы на вопросы викторины	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 5 вопросов	Правильно ответили на все вопросы
5	Мир растений	Защита	Представление	Выполнение	Выполнение	Выполнение

	Починковского района.	исследовательской работы по типам растительности	и защита готовой исследовательской работы.	работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал	работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
6	Экология Починковского района	Презентация	Составление презентации по ООПТ по группам	Принимает пассивное участие в сборе информации для презентации по одной из ООПТ Починковского района в составе группы.	Принимает участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в составе группы, с помощью педагога.	Принимает активное участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в полном объеме в составе группы.
7.	Проекты и полевые исследования.		Выполнение практических заданий	Выполнение практических заданий менее, чем на 50%	Выполнение практических заданий на 50-90%	Выполнение всех практических заданий в полном объеме
8.	Природоохранн ый проект "Ромашки для Аллеи Победы"	Наблюдение	Участие в природоохранном проекте	Пассивное участие в реализации проекта, чаще выполняет роль наблюдателя. Мотивации на продолжение выполнения природоохранн ых работ не наблюдается.	Участие в реализации проекта. Слабо выраженная мотивация на реализацию других природоохранн ых проектов.	Активное участие в реализации проекта, выполнение роли инициатора. Выраженная мотивация на реализацию других природоохранн ых проектов.
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Зачёт	Выполнение заданий по разделам программы	Правильное выполнение заданий менее 50 %	Выполнение практических заданий по разделам на 50-90%	Выполнение практических заданий по всем разделам в полном объеме

1.Вопросы для собеседования

- Какие природные зоны ты знаешь?

- Назови животных, которых нет в Починковском районе:

Кабан, Лось, Махаон, Налим, Майка, Оляпка, Кенгуру, Медянка, Волк, Тритон, Косуля, Тетерев, Стриж, Норка, Бурузубка, Пчела-плотник, Кондор.

- Определи растения, которые никогда не цветут:

Берёза, Ель, Папоротник, Лопух, Одуванчик, Мох, Лиственница, Липа, Ряска

- Какие особо охраняемые природные территории Починковского района ты знаешь?
- Назови виды животных и растений Починковского района, которые занесены в Красную книгу Нижегородской области.

Подорожник большой, Лушь степной, Манжетка, Апполон чёрный, Вишня степная, Орёл-могильник, Ящерица прыткая, Заяц-русак, Тополь дрожащий.

2. Защита исследовательской работы

Примерные темы исследовательских работ:

"Польза и вред шоколада", "Паук-оса. Характеристики жизнедеятельности",

"По страницам Красной книги",

Животный мир Починковского района: "Кошки в доме", "Собака – друг человека", "Значение копытных в жизни человека", "Пелагические виды водных объектов Починковского района", "Бентос р.Помоладка", "Перифитон искусственных водоёмов на примере пруда",

"Лосиная семья", "Жизнь барсуков", "Муравьи – коллективные животные", "Птицы леса",

"Насекомые – опылители", "Орнитофауна лугов и степей"

Таинственные организмы: "Макромицеты", "Микомицеты".

Мир растений Починковского района: "Водные растения, их роль в очистке водоёмов", "Основные группы степной растительности". "Ковыли", "Вишня степная", "Кормовые растения"

"Растения сада и огорода", "Сорняки – полезные или вредные растения?"

"Деревья и кустарники парка", "Первоцветы в ООПТ", "Жизнь земноводных", и др.

3. Защита презентации

Учащиеся составляют презентации и защищают их.

Примерные темы презентаций:

- "Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу".

- " Степные и лесные пожары. отрицательная и положительная роль пожаров".

- "Экологические последствия загрязнения атмосферы" .

- "Загрязнение воды. источники водоснабжения жителей Починков".

- " Редкие и исчезающие животные и растения".

- "Красная Книга Нижегородской области в Починковском районе".

Презентация составляет не более 20 слайдов. Оценивается по соответствию темы содержанию, полноте раскрытости материала, доступности материала сверстникам, яркости и качественному представлению материала.

4. Викторина "Грибы"

1). Какой гриб растет на глазах? (Веселка - ее ножка вытягивается со скоростью 0,5 см в минуту).

2). Какие ядовитые грибы можно узнать по бледно-зеленой шляпке, похожей снизу на гармошку? (Бледные поганки).

3). Какие лесные организмы могут заменить мясо? (Грибы. По питательности наиболее ценны белые грибы и шампиньоны).

4). Может ли гриб съесть дом? (Да. Это домовый гриб, который разрушает древесину).

5). Какие птицы едят грибы? (Глухари).

6). У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чертов табачок. Какое настоящее на звание этого гриба? (Дождевик).

7). Какой гриб использовали врачи во время Великой Отечественной войны в медицине? (Трутовик. Он заменял вату).

8). Какие грибы появляются первыми? (Сморчки.)

9). Какие ядовитые грибы носят "юбочку"? (Мухоморы и бледные поганки).

10). Съедобные грибы, которые выращивают круглый год (Шампиньоны).

11). Какую первую помощь нужно оказать при отравлении грибами? (Промыть желудок раствором перманганата калия (марганцовкой), принять активированный уголь, сделать клизму, вызвать врача).

12). Почему лоси и другие копытные животные поедают мухоморы? (Так они освобождаются от паразитических червей).

7. Игра "Зоологическое лото" (Приложение)

1. Определить группы животных (кроссворд)
2. Угадать породы домашних животных (по карточкам)
3. Что это за водное животное? (представление своего варианта задания учащимся)
4. Определить животных леса (по карточкам)
5. Особенности животных луга и степи (по карточкам)
6. Насекомые Починковского края (представление своего варианта задания учащимся)
7. Животные Красной книги Нижегородской области (кроссворд)

8. Зачёт (Промежуточная аттестация) (Приложение)

Практические задания турнира:

1. Характеристика Починковского района. Нарисовать карту Починковского района по памяти.
2. Животный мир Починковского района. Игра "Кто больше?".
3. Таинственные организмы. Определить гриб из виртуального альбома (16 видов).
4. Мир растений Починковского района. Защита своего растения.
5. Экология Починковского района. Решение кроссворда.
6. Проекты и полевые исследования. Правила проведения полевых исследований (5 правил), обозначение экологических проблем села (5 проблем).

**Таблица уровня теоретической подготовки учащихся
объединения "Моя планета".
20__20__ учебного года**

№ П/ П	Фамилия, Имя уч-ся	Раздел программы (форма контроля)									Итогов ый уровен ь
		Вводное занятие (Собеседова ние)	Характерист ика Починковск ого района (Защита исследовател ьской работы)	Животны й мир Починков ского района (Игра)	Таинствен ные организм ы (Виктори на)	Мир растений Починковско го района. (Защита исследовател ьской работы)	Экология Починковс кого района (Презентац ия)	Проекты и полевые исследова ния. (Защита работы)	Природоохра нный проект "Чистая роща" (Наблюдение)	Итого вое заняти е. (Зачёт)	
1	Иванов Иван	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
2	Петрова Анна	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
3										

Представленная таблица является примерной – по годам обучения может корректироваться в соответствии с наличием разделов в учебном плане.

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ).

II. Практическая подготовка (применение полученных компетенций):

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года по личностным результатам:

Личностный результат	НУ	СУ	ВУ
участие в 1 конкурсе естественнонаучной направленности на муниципальном	пассивное участие	активное участие в	инициатор участия, активное участие в

уровне, в 1 социально-значимом проекте.		команде.	команде, индивидуальное участие.
---	--	----------	--

1. Примерные конкурсы, в которых предполагается участие выполненных работ учащимися

Районная детская экологическая конференция "Планета величиной с дом"

Районный конкурс рисунков и фотографий «Красная книга Нижегородской области»

Областной конкурс проектных работ по энергосбережению "МалоВАТТов"

Областной конкурс исследовательских и проектных работ "Природа и традиционная культура"

Областной конкурс исследовательских и проектных работ "Юный исследователь"

Областной конкурс медиаторства "Окно в мир"

Областной фотоконкурс "Дети. Творчество. Родина"

Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Наукоград»

Всероссийский дистанционный конкурс социальных проектов учащихся "Контакт-2020,2021" и пр.

2.Защита проекта

Примерные темы исследовательских и социально значимых проектов:

- "Агробизнес" (расчет продуктивности и урожайности сельскохозяйственных пород и культур, бизнес – проекты по введению в культуру новых видов: страусов, перепелов, цесарок съедобных лягушек, виноградных улиток; арбузов, ананасов; окультуривание и районирование).

- "Проектирование территорий" (школьные зимние сады, парки и лесопарки, пришкольные территории, искусственные пруды).

- "Сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам";

- "Зеленая планета глазами детей";

- "Охрана и восстановление водных ресурсов";

- "Дерево возле дома"

- "Организация раздельного сбора мусора" и др.

**Таблица уровня практической подготовки учащихся
объединения "Моя планета" (личностные результаты).
20__20__ учебного года**

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Участие в конкурсах муниципального уровня (результат)	Участие в конкурсах областного уровня (результат)	Участие в проектах (результат)	Итоговый уровень умений (личностные результаты)
1	Иванов П.				ВУ
2	Петрова Т.				ВУ
....

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

III. Уровень развития и воспитанности учащихся

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся.

Уровень развития и воспитанности учащихся

Задачи	Критерии развития и воспитанности для учащихся	Параметры оценки развития и воспитанности
<p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;</p>	<p>1.Духовно-нравственные ценности:</p>	<p>Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа как одно из проявления чувства «патриотизма»;</p> <p>умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе ;</p> <p>сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;</p> <p>понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;</p> <p>непримиримость к безнравственности.</p>
<p>- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности</p>	<p>2.Сознательное отношение к труду:</p>	<p>Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду;</p> <p>бережное отношение к общественному достоянию.</p>
<p>- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;</p>	<p>3.Владение основами эстетической культуры :</p>	<p>Понимание прекрасного в окружающей действительности;</p> <p>усвоение и следование общепринятым культурным нормам.</p>
<p>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности;</p> <p>- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;</p>	<p>4.Готовность к проявлению социальной активности</p>	<p>Активное участие в коллективной познавательной деятельности группы;</p> <p>готовность участия в проектах социальной направленности.</p>

Система оценок представленных поведенческих проявлений:

- 0 баллов – не проявляется,
 1 балл – слабо проявляется,
 2 балла – проявляется на среднем уровне,
 3 балла – высокий уровень проявления.

**Таблица уровня развития и воспитанности учащихся
 объединения "Моя планета".
 20__20__ учебного года**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	2	3	4			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся

- 40-59 % - низкий уровень (НУ)
 60-79 % - средний уровень (СУ)
 80-100% - высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)".

Методические материалы

Технология обучения по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения. Предполагается обучение учащимися по 7 разделам: "Характеристика Починковского района", "Животный мир Починковского района", "Таинственные организмы", "Мир растений Починковского района", "Экология Починковского района", "Проекты и полевые исследования", "Участие в конкурсах".

Каждый из разделов включает в себя теоретический материал и практическую деятельность, в основу которой заложено изучение видового разнообразия флоры и фауны родного края, исследовательские работы и реализация природоохранных проектов.

Каждый учащийся может работать над исследовательским проектом самостоятельно, могут объединяться по парам, объединяться в группы с любым количеством человек. Всё зависит от интересов учащихся, их желания, возможностей, условий положений конкурсов.

Занятия могут проводиться педагогом: индивидуально (личные встречи, консультации по скайпу), малочисленными группами (по характеру выполняемых исследовательских работ), общие сборы – вводное и итоговое занятия, теоретические занятия, презентации и защита исследовательских работ, экскурсии, полевые исследования.

Обязательный элемент реализации программы – участие в конкурсах разного уровня исследовательской тематики, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах.

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- Дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"
- Консультации (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).

- Чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Практические:

- Практические занятия на природе (занятия по изучению экологии Починковского района в природных условиях);

- Занятия с привлечением учителей общеобразовательных организаций, специалистов по направлениям исследовательской деятельности;

- Выполнение работ по реализации природоохранных проектов и акций (не менее 1 проекта/акции в год)

Педагогическая технология - это набор приемов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы. Поэтому данная программа ориентируется на следующие педагогические технологии:

Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).

Технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

Технология личностно ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно - сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью).

Технология игрового обучения (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре).

Дистанционные образовательные технологии – с применением электронного обучения, при условии перехода на дистанционное обучение.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Данная программа предусматривает более 50 % учебных часов на практическую работу в основном в полевых условиях, во время занятий на природе, самостоятельной работы. При этом, учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов, знакомятся с опытом и приобщаются к природоохранной деятельности.

В период обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета" большая роль отводится самостоятельной работе учащихся во время выполнения исследовательских работ.

Организация выполнения исследовательской работы:

Алгоритм работы - этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;

- построение плана исследования;
 - проведение исследования;
 - обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
 - выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами;
 - проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
 - окончательное формулирование выводов;
 - практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний.
- Научные предсказания;
- письменное оформление материала;
 - представление работы на рецензирование;
 - представление к защите
 - защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

1. Участие в социально-значимых проектах

Реализация программы предусматривает участие в природоохранных проектах, которые являются социально-значимыми. Введение проектной деятельности обусловлено современными требованиями государственной политики в области дополнительного образования и направлено на позитивную социализацию детей, как один из результатов образовательной деятельности. В рамках программы и воспитательной работы реализация проектов может вестись разной направленности – экологической (в образовательной части), краеведческой, социальной и пр. (в воспитательной части).

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия - подготовка к работе над проектом

Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

Итогом работы на этой стадии должны стать четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов, приобретение навыков делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия - выбор проблемы

На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой представляют актуальные проблемы села, района, региона. Команды, перебрав каждый из "лепестков" (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, команды соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия - сбор информации

В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная командам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

Это трудоемкий этап работы, потому что команды должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с "мертвой точки" нерешенную пока проблему.

На данной стадии команда дает свою версию, свой проект разрешения сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования, того или иного варианта решения проблемы.

5 стадия - реализация плана действий команды

На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

В этих целях возможно проведение самых различных акций (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в средства массовой информации, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, команды могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия - подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала в виде презентации, которая соответствуют 2 - 5 стадиям работы команды над проектом..

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

7 стадия - рефлексия

Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера.

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета" используется следующий **дидактический материал**:

- Схемы парка, Носова сада и пр.,
- Тематическая папка "ООПТ Починковского района",
- Тематическая папки "Животные Починковского района",
- Тематическая папка "Растения Починковского района",
- Тематическая папка "Основные шаги юного исследователя",
- Тематическая папка "Красная книга растений Починковского района",
- Электронные тематические папки по участию в конкурсах
- Фоторепортажи мероприятий, проектов
- Электронная тематическая папка "Виртуальный альбом грибов Починковского района"

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В 2020 – 2021 учебном году занятия проходят на базе МБОУ ДО "Починковский ЦДО" - в кабинете кружковой работы. Кабинет оснащён необходимой мебелью для проведения занятий – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, 1 стол и 1 стул для педагога, 1 шкаф для хранения методического и дидактического оснащения.

Для полной реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета" имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Фотоаппарат – 2 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Мобильные телефоны с фотокамерами (у каждого учащегося)
- Ручка, рабочая тетрадь (у каждого учащегося)

Информационное обеспечение

- Фото- и Видеоматериалы с экскурсий, практических занятий, мероприятий

- Интернет-источники:

<http://mineco-nn.ru/krasnaya-kniga-nizhegorodskoj-oblasti/> - сайт Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала "Исследовательская работа школьника".

Материалы сайтов:

<https://natworld.info/> - Сайт "Природа России": материалы о животных и растениях средней полосы России.

<https://atlaspriodirossii.ru/> - Сайт "Природа": флора и фауна России.

Сайт "ВПочинках. РФ" <http://pochinki.nnov.ru/>

Кадровое обеспечение

В 2020 – 2021 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности "Моя планета" осуществляет один педагог высшей квалификационной категории – Хорева Валентина Александровна, стаж педагогической работы - 30 лет - одна группа.

Список литературы

Для педагога

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999
2. Бакка А.Т., Бакка С.В., Пестов М.В. Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных. Методическое пособие. Под ред. А.А.Каюмова. Н.Новгород: Международный Социально-экологический союз, Экоцентр "Дронт", 2001.
3. Бёме Р.Л., Динец В.Л., Флинт В.Е., Черенков А.Е. Птицы. Энциклопедия природы России (под общей ред. В.Е.Флинта). Изд. 2-е, дополненное и переработанное – М.: 1998
4. Земноводные и пресмыкающиеся Нижегородской области: Методическое пособие/ Авт. – сост. М.В.Пестов, С.В.Бакка, Н.Ю.Киселёва, Е.И. Маннапова, О.Н.Калинина. – Н.Новгород: ННГУ; Экоцентр "Дронт", 2007
5. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-у изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014 – 448 с.
6. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Сосудистые растения, водоросли, лишайники, грибы. – Нижний Новгород. 2005. – 328 с.
7. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие (Авторы-составители – О.А.Никипелова, Н.Ю.Киселёва). – Н.Новгород: Поволжье, 2015.
8. Каплан Б.М. научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 2: Руководство флористическими исследованиями. – М.: Грифон, 2016
9. Материалы к кадастру амфибий и рептилий бассейна Средней Волги. Под ред. М.В.Пестова – Н.Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр "Дронт", 2002
10. Методическое пособие "Настольная книга юного исследователя" (автор - Мирнова Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, учитель биологии, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта "Образование"; Доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и естествознания ПИ ЮФО). Настольная книга награждена медалью Януша Корчака всероссийского открытого конкурса "Педагогические инновации" 2008. [Электронный ресурс]
11. Я познаю мир. Животные: энциклопедия/авт.сост. П.Р.Ляхов. – М.: АСТ, 2010

Для учащихся

1. Бакка С.В., Киселёва Н.Ю. Портреты природы. Бабочки Нижегородской области. Фотоальбом. Н.Новгород: Экоцентр "Дронт", 2011
2. Бакка С.В., Киселёва Н.Ю. Портреты природы. Степи Нижегородской области. Фотоальбом. Нижний Новгород: Экоцентр "Дронт", 2015
3. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Л.: Гидрометеиздат, 1990
4. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-у изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014 – 448 с.
5. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Сосудистые растения, водоросли, лишайники, грибы. – Нижний Новгород. 2005. – 328 с.
6. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. (пер. с англ. Н.Чуковского) – Мн.: Маст. лит., 1980
7. Федоровский Д.Н. Редкие животные Нижегородской области. – Н.Новгород, 1998
8. Я познаю мир. Животные: энциклопедия/авт.сост. П.Р.Ляхов. – М.: АСТ, 2010