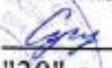


Управление образования администрации Починковского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
от "30" августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
"Починковский ЦДО"
 А.И.Сущенкова
"30" августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Школа актива "Время Первых"

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения - базовый

Автор-составитель:
Мокроусова Любовь Михайловна
педагог дополнительного
образования

с. Починки, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей.

Движение – это возможность благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

Дополнительная общеразвивающая программа "Школа актива "Время Первых" направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г, номер 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) "Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года";

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Школа актива "Время Первых" имеет социально-гуманитарную направленность, так как обучение по ней формирует нравственные и коммуникативные качества личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", с формированием социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Она способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Новизна и отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Школа актива "Время Первых" применяет комплексный подход к развитию детей, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотического воспитания. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности. Важной

особенностью данной программы является ещё и то, что, к мероприятиям и акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной,самодостаточной личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что развитие Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" входит в число приоритетных задач государственной молодежной политики. Движение является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний по развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-15 лет. Это – подростковый возраст. Для данного возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование навыков самоанализа, развитие чувства собственного достоинства и внутренних критериев самооценки; формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания; проявление интереса к другому человеку как к личности и развитие форм и навыков общения и взаимодействия в группе сверстников; развитие моральных качеств, активность включения в систему общественных отношений и освоение социального опыта, реализация его на практике.

Программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и найти пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Наполняемость групп

Обучаться по программе социально-гуманитарной направленности объединения "Школа актива "Время Первых" могут все желающие дети соответствующего возраста.

Количественный состав детей в группе от 10 до 15 человек. Состав комплектуется преимущественно из детей 11 - 15 лет.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и условия реализации дополнительной общеразвивающей программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся подросткового возраста. Учитывая особенности развития в этот период, в программе уделяется большое внимание коммуникативным навыкам, творческому развитию подростка, его самоорганизации. Программа учит подростков выражать свои мысли, открывает новые возможности для развития навыков взаимопомощи другим людям и формирования активной гражданской позиции.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является воспитательная работа, цели которой - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, круглый стол, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы.

Цель программы:

- создание условий для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

Задачи программы:

Образовательные:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить учащихся способам конструктивного общения;
- формировать у учащихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность;
- формировать навыки работы по направлениям Движения Первых;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций;
- учить планировать и самостоятельно организовывать творческие дела.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развивать у учащихся умение анализировать, структурировать;
- формировать у учащихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение.
- развить коммуникативные способности, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- воспитать у учащихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма, умение преодолевать трудности;
- воспитать этические навыки культуры делового общения;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Срок реализации программы: рассчитан на 1 учебный год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часа.

Условный уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: базовый.

Режим занятий.

Время одного занятия – 45 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – спаренные по 2 занятия в один день.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут

Формы организации занятий:

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия могут проводиться группой, по подгруппам (2-5 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, встреча с интересными людьми, выполнение заданий).

Для реализации программы применяются следующие формы занятий: традиционное занятие; комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; представление

видеоматериалов; мастер-класс, творческая мастерская, трудовая акция, информационная акция, встречи, беседы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой требования к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты:

учащиеся:

- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально - значимых проектов Движения Первых;
- приобретут коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- проявят осознанный выбор участия в деятельности "Движения Первых";
- проявят сплочённость деятельного коллектива;
- поддержат основные идеи и направления Движения Первых;
- сформируется мотивация к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- расширят творческие способности, потребности в саморазвитии, коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширят опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- примут участие в проектах, конкурсах, акциях, и других мероприятиях на разных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.

Результаты развития:

у учащихся:

- будет развито умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- будут развиты навыки представления своей проектной деятельности;
- будут развиты навыки общения в коллективе, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- будет привито уважение семейных ценностей, уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- будут развиты навыки использования способов организации социально-значимой деятельности и технологии её осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- будут развиты навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные результаты:

- сформированность активной гражданской позиции;
- сформированность положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- сформированность лидерских качеств.

В результате реализации программы учащиеся будут:

знать:

- историю создания Российского Движения Детей и Молодежи "Движение Первых";
- социальные аспекты "Движения Первых";
- основные направления деятельности "Движение Первых";
- особенности организации деятельности "Движение Первых";

- формы, методы, барьеры в коммуникации;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиск средств для организации и проведения мероприятий "Движения Первых".

уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт деятельности;
- организовывать команду для участия в событийных мероприятиях Движения Первых;
- проектировать акции различной направленности, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способность нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической деятельности.

владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации деятельности "Движение Первых";
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
- навыками организации акций Движения и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации деятельности;
- навыками привлечения средств для организации и проведения мероприятий, акций, событий.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Формы подведения итогов реализации программы: зачёт.

Способы определения результативности:

Текущий контроль: проводится педагогом на каждом занятии для определения усвоения изучаемой темы в формах:

- наблюдение (умение применять полученные знания во время выполнения практических заданий);
- тесты (количество правильных ответов на поставленные вопросы, качество ответа – содержание, полнота, точность);
- выполнение практического задания (соблюдение алгоритма выполнения, умение работать индивидуально и в команде).

По итогам изучения разделов учащимся предлагается выполнить практическое задание, тестирование, защиту проекта.

2. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	1	Зачет
2.	Детское и молодежное движение в России	11	25	35	
3.	Кто такой лидер "Движения Первых?"	8	10	19	
4.	Лидер Движения Первых и его команда.	14	18	33	
5.	Умения и навыки лидера Движения Первых.	8	12	19	
6.	Виды деятельности лидера Движения Первых.	10	24	37	
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	-	2	2	
Всего		52	92	144	

3. Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.)

Теория

Знакомство с правилами поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Время Первых", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (35 ч.)

Теория:

Ознакомление с понятиями "общественное объединение", "общественная организация". Знакомство с Российским движением детей и молодежи "Движение Первых". Устав "Движения Первых". Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. "Советы Первых". Структура, функции, деятельность "Совета Первых". Флагманские проекты. Воспитательные события Движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых". Ознакомление с направлениями деятельности Движения Первых:

Образование и наука. "Учись и познавай!"

Наука и технологии. "Дерзай и открывай!"

Труд, профессия и свое дело. "Найди призвание!"

Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй!"

Волонтерство и добровольчество. "Благо твори!"

Патриотизм и историческая память. "Служи отечеству!"

Спорт. "Достигай и побеждай!"

Здоровый образ жизни. "Будь здоров!"

Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном!"

Дипломатия и международные отношения. "Умей дружить!"

Экология и охрана природы. "Береги планету!"

Туризм и путешествия. "Открывай страну!"

Совместное составление плана работы на год. Распределение обязанностей в группе.

Практика:

Диагностика "Приоритет жизненных ценностей" (анкета).

Игры "Узнаём друг друга", "Круг знакомства", "Учимся сотрудничать и взаимодействовать", "Миссия выполняема", "Расскажи мне о себе", "Кто мой друг", интеллектуальные игры.

Тесты на лидерские, организаторские способности. Выбор председателя, заместителя. Подготовка к акциям: сбор информации, разработка памяток и буклетов. Набор текста для буклетов и памяток. Оформление работы. Составление тезисов выступления (по необходимости), презентаций. Подведение итогов акций. Самоанализ.

Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых? (всего 19 ч.)

Теория:

Знакомство с понятиями "лидер", "организатор", "руководитель". Кто такой лидер Движения Первых? Его роль в Движении Первых. Общие и специфические качества лидера. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Коммуникативная культура.

Практика:

Просмотр презентаций, просмотр видеороликов о лидерстве.

Тест "Я – лидер Движения Первых"

Игра "Я тоже" на выявление подростков с лидерской позицией.

Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

Раздел 3. Лидер Движения Первых и его команда (33 ч.)

Теория:

Я и команда. Готовность стать лидером Первых. Технология лидерства.

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу/не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Принципы организаторской деятельности.

Составляющие мастерства лидера Движения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятия термина "портфолио". "Портфолио лидера Движения Первых". Виды портфолио.

Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Тест "Умею ли я общаться".

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

Содержание, структура портфолио. Составление портфолио.

Практикум "Чемодан лидера Движения Первых", "Как вести за собой", "Школа общения".

Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Викторина "Грамотей". Конкурс эссе "Кто такой Лидер команды".

Тренинг личностного роста: "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность", "Уверенное и неуверенное поведение", "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать". Тренинг толерантности.

Ролевая игра "Свои и чужие", игры на сплочение команды.

Акция "Спешите делать добро".

Раздел 4. Умения и навыки лидера (19 ч.)

Теория:

Компетенции лидера. Как правильно вести беседу. Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Анализ проведённой беседы.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру Движения Первых- как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика:

Практические советы по ведению беседы, советы лидеру Первых.

Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинги.

Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.

Ролевая игра "Слово лидера".

Практикум "В копилку лидера"

Тест "Умею ли я общаться".

Тренинги "Эффективные приёмы общения", "Мой первый сценарий".

Раздел 5. "Виды деятельности лидера Движения Первых" (35 ч.)

Теория:

Виды коллективно – творческой деятельности. Классические коллективно – творческие и личноно – ориентированные творческие дела. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. Коллективно-творческие дела в работе лидера. Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей деятельности.

Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых. Социальное проектирование. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Разработка проекта. Сбор информации. Оформление работ. Работа с Интернет-ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий.

Подготовка выступления. Презентация. Реализация. Подведение итогов. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Советы лидеру Первых– как говорить, как слушать. Подготовка презентации "Я – лидер Движения Первых". Индивидуальные консультации.

Смотр лидеров Движения. Презентация "Я – лидер Движения Первых".

Практика:

Практические советы лидеру Движения.

Упражнения: "Я в будущем", "Мой день".

Работа с Интернет-ресурсами, СМИ. Обработка собранной информации в электронном варианте. Реализация плана действий. Составление творческого проекта, защита.

Работа над созданием видеороликов. Показ видеороликов. Написание новостных заметок.

Выступление лидеров, составление презентации "Я – лидер Движения Первых". Индивидуальные консультации.

Помощь в проведении мероприятий учреждения дополнительного образования.

Участие в мероприятиях "Движения Первых": акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Акции "Здоровье в Движении", "Классика Победы", "Семейные традиции", "Музеи Первых", "Неделя добра", "Делай дело", "День защиты детей".

Итоговое занятие. (2 ч.)


Промежуточная аттестация в форме зачета.

Комплекс организационно-педагогических условий**4. Календарный учебный график**


занятий по дополнительной общеразвивающей программе


"Школа актива "Время Первых" на 2024 – 2025 уч. год

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь - Август	Всего учебных недель	Всего часов								
Год обучения	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.03	31.03-06.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05	05.05-11.05				12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-01.06	02.06-31.08				
1 г об.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	36	144					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

 - неделя с порядковым номером

 - каникулярное время, праздничные дни

 - неделя, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся

 - учебные занятия с количеством часов по неделям
(педагог Мокроусова Л.М)

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
"Школа актива "Время Первых"**

Педагог дополнительного образования: Мокроусова Л.М.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	2.09.2024	Вводное занятие.	1	Ознакомительное занятие.	Собеседование
		Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.	35		
2	3.09.2024	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
3	6.09.2024	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
4	9.09.2024	"Движение Первых". Структура Движения.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
5	10.09.2024	"Движение Первых". Миссия и ценности Движения.	1	Круглый стол	Наблюдение
6	13.09.2024	Атрибутика "Движения первых". Официальный брендбук.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
7	16.09.2024	Символика Движения Первых.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
8	17.09.2024	"Советы Первых".	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
9	20.09.2024	Структура "Совета Первых"	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
10	23.09.2024	Функции "Совета Первых"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
11	24.09.2024	Деятельность "Совета Первых"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
12	27.09.2024	Дни единых действий Движения Первых.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
13	30.09.2024	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
14	01.10.2024	Образование и знания "Учись и познавай!"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
15	04.10.2024	Направление "Наука и технологии "Дерзай и открывай!"	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
16	07.10.2024	Направление "Труд, профессия и своё дело "Найди призвание!"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
17	08.10.2024	Направление "Культура и искусство "Создавай и вдохновляй!"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение

18	11.10.2024	Направление "Волонтерство и добровольчество "Благо твори!"	2	Круглый стол	Наблюдение
19	14.10.2024	Направление "Патриотизм и историческая память "Служи отечеству!"	1	Комбинированное занятие	Практическая работа
20	15.10.2024.	Направление "Спорт "Достигай и побеждай!"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
21	18.10.2024	Направление "Здоровый образ жизни "Будь здоров!"	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
22	21.10.2024	Направление "Медиа и коммуникации "Расскажи о главном!"	1	Комбинированное занятие	Практическая работа
23	22.10.2024	Направление "Дипломатия и международные отношения "Умей дружить!"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
24	25.10.2024	Направление "Экология и охрана природы "Береги планету!"	2	Комбинированное занятие	Практическая работа
25	28.10.2024	Направление "Туризм и путешествия "Открывай страну!"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
26	29.10.2024	Воспитательные события Движения.	1	Круглый стол	Тестирование
27	01.11.2024	Флагманские проекты.	2	Круглый стол	Наблюдение
		Раздел 2. Кто такой лидер "Движения Первых?"	19		
28	08.11.2024	"Я -лидер нового поколения"	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
29	11.11.2024	Портрет лидера.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
30	12.11.2024	Представление понятия "лидер", "организатор", "руководитель".	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
31	15.11.2024	Имидж лидера.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
32	18.11.2024	Базовые навыки организации работы.	1	Практическая работа.	Тестирование
33	19.11.2024	Представление о себе как о лидере. Тест "Я - лидер Движения Первых".	1	Круглый стол	Тестирование
34	22.11.2024	Организаторская компетентность лидера.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
35	25.11.2024	Коммуникативная культура.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
36	26.11.2024	Кто такой лидер Движения Первых?	1	Презентация	Наблюдение
37	29.11.2024	Тренинг личностного роста: "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны".	2	Практическое занятие	Тестирование

38	02.12.2024	"Я – лидер Движения Первых".	1	Комбинированное занятие	Практическая работа
39	03.12.2024	Игра "Я тоже". Лидерская позиция участников Движения.	1	Игровая программа	Наблюдение
40	06.12.2024	Информационный буклет. Принципы и способы создания информационного буклета о Движении Первых.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
41	09.12.2024	Оформление буклета о Движении Первых.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
		Раздел 3. Лидер Движения Первых и его команда.	33		
42	10.12.2024	Я и команда. Готовность стать лидером Первых.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
43	13.12.2024	Лидерство в детской организации.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
44	16.12.2024	Лидер и команда: практические советы для эффективного управления.	1	Практическое занятие	Наблюдение
45	17.12.2024	Технология лидерства. Практикум "Как вести за собой".	1	Практическое занятие	Наблюдение
46	20.12.2024	Виды деятельности лидера.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
47	23.12.2024	Проектная деятельность в работе лидера.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
48	24.12.2024	Умения и навыки лидера. Самопрезентация, самооценка.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
49	27.12.2024	Правила работы с командой.	2	Круглый стол	Практическая работа
50	10.01.2025	Игры на сплочение команды.	2	Игры	Наблюдение
51	13.01.2025	Игры и упражнения на командообразование и доверие.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
52	14.01.2025	Тренинг "Школа общения"	1	Практическое занятие	Наблюдение
53	17.01.2025	Принципы организаторской деятельности.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа
54	20.01.2025	Тайм-менеджмент. Планирование работы.	1	Круглый стол	Наблюдение
55	21.01.2025	Практикум "Как вести за собой".	1	Практическая работа	Наблюдение
56	24.01.2025	Портфолио лидера "Движения Первых".	2	Презентация	Практическая работа
57	27.01.2025	Виды портфолио.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
58	28.01.2025	Содержание, структура портфолио.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
59	31.01.2025	Папка достижений.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение

60	03.02.2025	Требования к оформлению портфолио.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
61	04.02.2025	Практикум "Чемодан лидера Движения Первых".	1	Круглый стол	Практическая работа
62	07.02.2025	Подготовка собственного портфолио.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
63	10.02.2025	Подготовка к проведению акции "Спешите делать добро".	1	Практическое занятие	Наблюдение
64	11.02.2025	Организация и проведение акции "Спешите делать добро".	1	Акция	Наблюдение
65	14.02.2025	Подведение итогов акции "Спешите делать добро".	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
		Раздел 4. Умения и навыки Лидера Движения Первых.	19		
66	17.02.2025	Компетенции лидера: что важно учесть.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
67	18.02.2025	Навыки коммуникации. Тест "Умею ли я общаться".	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, тестирование
68	21.02.2025	Общение и умение слушать.	2	Круглый стол	Наблюдение
69	28.02.2025	Неформальное общение.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
70	03.03.2025	Этика и культура делового общения.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
71	04.03.2025	Круглый стол "Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций"	1	Круглый стол	Практическая работа
72	07.03.2025	Основные навыки выступления лидера.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа
73	10.03.2025	Тренинг на командоформирование "Колесо навыков Лидера".	1	Комбинированное занятие	Тестирование
74	11.03.2025	Ролевая игра "Слово Лидера"	1	Игра	Наблюдение
75	14.03.2025	Разные пути общения.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа
76	17.03.2025	Тренинг коммуникативных навыков: "Эффективные приёмы общения"	1	Практическое занятие	Наблюдение
77	18.03.2025	Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций	1	Круглый стол	Наблюдение
78	21.03.2025	Практикум "В копилку лидера".	2	Практическое занятие	Практическая работа
79	24.03.2025	Игра-тренинг "Мой первый сценарий".	1	Игра	Наблюдение

		Раздел 5. Виды деятельности лидера Движения Первых.	35		
80	25.03.2025	Виды коллективно-творческой деятельности.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
81	28.03.2025	Алгоритм организации коллективно – творческих дел.	2	Практическое занятие	Наблюдение
82	31.03.2025	Игровая деятельность.	1	Игра	Наблюдение
83	01.04.2025	Социокультурная деятельность.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
84	04.04.2025	Планирование деятельности.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
85	07.04.2025	Практика социально-культурной деятельности: аукцион интересных и полезных дел.	1	Практическое занятие	Наблюдение
86	08.04.2025	Организация и проведение акции "Здоровье в Движении"	1	Акция	Наблюдение
87	11.04.2025	Организация и проведение акции "Добрая суббота"	2	Акция	Наблюдение
88	14.04.2025	"Наша жизнь как ценность"	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
89	15.04.2025	Практические советы лидеру Движения.	1	Практическое занятие	Практическая работа
90	18.04.2025	Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа
91	21.04.2025	"Проектная мастерская" Первых.	1	Практическое занятие	Наблюдение
92	22.04.2025	Социальное проектирование.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
93	25.04.2025	Структура и этапы работы над проектом.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение
94	28.04.2025	Участие в создании проекта. Разработка плана проведения мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1	Круглый стол	Наблюдение
95	29.04.2025	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
96	02.05.2025	Подготовка презентации "Я - лидер Движения Первых".	2	Практическое занятие	Наблюдение
97	05.05.2025	Смотр лидеров Движения Первых. Презентация "Я лидер Движения Первых".	1	Презентация	Наблюдение
98	06.05.2025	Подведение итогов Смотра. Анализ.	1	Комбинированное занятие	Наблюдение
99	12.05.2025	Участие в мероприятиях "Движения Первых": акциях, круглых столах, фестивалях,	1	Акция	Наблюдение

		форумах детских общественных организаций"			
100	13.05.2025	Участие во всероссийской акции "Классика Победы"	1	Акция	Наблюдение
101	16.05.2025	Участие во всероссийской акции "Семейные традиции", посвященной международному дню семей.	2	Акция	Наблюдение
102	19.05.2025	Участие в фестивале "Время Первых", посвященного Дню детских общественных объединений России.	1	Акция	Наблюдение
103	20.05.2025	Участие во всероссийской акции "Музеи Первых", посвященная Международному дню музеев	1	Акция	Наблюдение
104	23.05.2025	Участие во всероссийской акции "Неделя добра", посвященной Дню детских общественных объединений России	2	Акция	Наблюдение
105	26.05.2025	Участие в акции "Делай дело", посвященная Дню российского предпринимательства	1	Акция	Наблюдение
106	27.05.2025	Подготовка к проведению акции "День защиты детей"	1	Акция	Наблюдение
		Итоговое занятие	2		
107	30.05.2025	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	Зачет	Зачет
Всего			144		

5. Формы контроля, аттестации

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании анализа деятельности подростков в течении учебного периода, "Время Первых" авторскими рубриками, умение разработать и апробировать авторский социальный проект, участие детей в конкурсах разного уровня (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

Основной формой подведения итогов работы по программе является аттестация учащихся. Аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования". Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся "Школы актива "Время Первых" проходит на итоговом занятии в период с 15 по 30 мая (в соответствии с календарным учебным графиком) в форме **зачёта**, где учащиеся демонстрируют образовательные результаты, полученные за учебный год.

6. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

1. Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения уровня теоретической подготовки по разделам в течение учебного года.

№ п/п	Раздел (тема) программы.	Форма контроля	Диагностический инструмент арий	НУ	СУ	ВУ
1	Вводное занятие.	Собеседование	Вопросы	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 5 вопросов	Правильно ответили на все вопросы
2	Детское и молодежное движение в России	Практическое задание	Выполнение практического задания по одному из направлений Движения Первых.	Практическое задание не выполнено	Практическое задание выполнено частично	Практическое задание выполнено полностью
3	Кто такой лидер "Движения Первых?"	Тестирование	Тест "Лидер Движения Первых"	Тест не пройден	Тест пройден не более 70%	Тест пройден на 80 - 100%
4	Лидер Движения Первых и его команда.	Практическое задание	Выполнение практического задания "Лидер среди Первых"	Практическое задание не выполнено	Практическое задание выполнено частично	Практическое задание выполнено полностью
5	Умения и навыки лидера Движения Первых.	защита проекта	защита проекта	В реализации и защите проекта принимал пассивное	В реализации и защите проекта принимал активное	В реализации и защите проекта принимал активное

				участие	участие, но не смог ответить на вопросы.	участие, смог ответить на все вопросы.
6	Виды деятельности лидера Движения Первых	Практическое задание	Участие в реализации социальных проектов	В ходе реализации социального проекта принимал пассивное участие, не всегда справлялся с заданием.	В ходе реализации социального проекта принимал активное участие, но выполнил не все задания.	В ходе реализации социального проекта принимал активное участие, выполнил все задания.
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Зачет	Ответы на вопросы.	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 5 вопросов	Правильно ответили на все вопросы

Таблица уровня теоретической подготовки учащихся по дополнительной общеразвивающей программе "Время Первых" 2024 – 2025 учебного года

№ п/п	Фамилии, имя уч-ся	Вводное занятие	Детское и молодежное движение в России.	Кто такой лидер "Движения Первых?"	Лидер Движения Первых и его команда.	Умения и навыки лидера Движения Первых.	Виды деятельности лидера	Итоговый уровень
1.	Иванов И.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
2.	Петрова Т.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ).

2. Практическая подготовка (применение полученных компетенций):

Оценочные материалы для определения уровня практической подготовки по личностным результатам в течение учебного года:

личностный результат	НУ	СУ	ВУ
Результативное участие в конкурсах/проектах муниципального уровня, активное участие в 2-х и более тематических акциях Движения Первых	пассивное участие	активное участие в акциях, проектах Движения Первых Всероссийского уровня в составе команды/индивидуальное	инициатор участия, активное участие в акциях, флагманских проектах Движения Первых, проектах Всероссийского уровня

		участие, не менее 1 призового личного/командного места на муниципальном уровне.	в составе команды/ индивидуальное участие, не менее 2 призовых личных /командных мест муниципального уровня
--	--	---	---

**Таблица уровня практической подготовки учащихся по дополнительной общеразвивающей программе "Время Первых" (личностные результаты).
2024- 2025 учебного года**

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Участие в конкурсах муниципального уровня (результат)	Участие в конкурсах всероссийского уровня (результат)	Участие в проектах (результат)	Итоговый уровень умений (личностные результаты)
1	Иванов И.	Участие в акциях Движения Первых. Муниципальный конкурс творческих работ "Соблюдай правила безопасности ", (участие)	Всероссийский проект "Хранители истории" (участие)	Участие в одном из флагманских проектов Движения Первых. (активный участник)	ВУ
2	Петрова Т.	Участие в акциях Движения Первых. Муниципальный конкурс "Доброволец " (призовое место)	Всероссийский проект "Юннаты Первых" (участие)	Участие в одном из флагманских проектов Движения Первых. (активный участник)	ВУ
....

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ

3. Уровень развития и воспитанности учащихся

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся

Уровень развития и воспитанности учащихся

Задачи	Критерии развития и воспитанности для учащихся	Параметры оценки развития и воспитанности
- формирование выраженной В	1.Духовно- нравственные ценности:	Бережное отношение к культурным ценностям и

<p>поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;</p>		<p>традициям народа как одно из проявления чувства "патриотизма";</p> <p>умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе ;</p> <p>сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;</p> <p>понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека; непримиримость к безнравственности.</p>
<p>- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности</p>	<p>2.Сознательное отношение к труду:</p>	<p>Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду; бережное отношение к общественному достоянию.</p>
<p>- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;</p>	<p>3.Владение основами эстетической культуры :</p>	<p>Понимание прекрасного в окружающей действительности; усвоение и следование общепринятым культурным нормам.</p>
<p>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности;</p> <p>- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране.</p>	<p>4.Готовность к проявлению социальной активности</p>	<p>Активное участие в коллективной познавательной деятельности группы; готовность участия в проектах социальной направленности.</p>

Система оценок названных поведенческих проявлений:

- 0 баллов – не проявляется,
- 1 балл – слабо проявляется,
- 2 балла – проявляется на среднем уровне,
- 3 балла – высокий уровень проявления.

**Таблица уровня развития и воспитанности учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе "Время Первых"
2024-2025 учебного года**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	2	3	4			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся

40-59 % - низкий уровень (НУ)

60-79 % - средний уровень (СУ)

80-100% - высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)".

7. Методическое обеспечение

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" осуществляется по 12 направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Соответственно, дополнительная общеразвивающая программа "Школы актива "Время Первых" предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения детей и молодежи по каждому из направлений, а так же осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности активистов Движения и деятельности детских объединений в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение детей и молодежи".

Кроме того, дополнительная общеразвивающая программа "Школы актива "Время Первых" призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, иницируемые Российским движением детей и молодежи. Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и

обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения детей и молодежи "Движения Первых" Нижегородской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Движением.

Основные методы обучения:

1. Теоретические:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и учащимися. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: учащиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает направить учащихся на тематику изучения предстоящих тем. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Инструкция - это четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов , видеороликов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У учащихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- *технология развивающего обучения* создает зону ближайшего развития;

- *технология проблемного обучения* включает в активную деятельность учащихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;

- *технология успешного обучения* заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;

- *технология проектной деятельности*, обеспечивает вовлечение учащихся в деятельность по структурированию информации и её применение в практике общественно-полезной деятельности;

- *технология исследовательского обучения* способствует формированию информационной компетентности учащихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность учащихся к самостоятельной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное

обучение. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования".

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно - коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения детей и молодежи.

Условия реализации программы

8. Материально-техническое обеспечение

Для полной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школы актива "Время Первых" имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Ламинатор-1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Футболки с эмблемой "Движения Первых – 5 шт.

9. Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. Сайт <https://будьвдвижении.рф/>
2. Сайт <http://nsportal.ru/node/1373696> статья "Мы за ЗОЖ"
3. Сайт <http://www.maam.ru/users/pioner> 293688-015-016 статья "Как создать электронное портфолио"
4. Сайт WikiHow статья "Как работать в MicrosoftOfficePowerPoint
<http://ru.wikihow.com/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2-Microsoft-Office-PowerPoint>
5. Сайт "Практический маркетинг" раздел "Как написать статью" <http://shard-copywriting.ru/atypical-copywriting/article>
6. <https://vk.com/myperviepochtsdo>

10. Кадровое обеспечение

В 2024 – 2025 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Школа актива "Время Первых" осуществляет один педагог дополнительного образования – Мокроусова Любовь Михайловна, стаж педагогической работы - 24 года, 1 группа

11. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 г. № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО "Починковский ЦДО".

Для педагога

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГОУ"Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО "ЮнаяРоссия".-2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган: ГУ"Центрмолодёжныхинициатив"
5. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культяпова.-Н. Новгород: "Педагогические технологии".-2014
6. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр "Океан". -2005.
7. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
8. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.
9. Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ "Областной молодёжный центр".-2014.
10. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ "Областной молодёжный центр".-2015.
11. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ "Областной молодёжный центр".-2005.
12. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ "Областной молодёжный центр".-2014.
13. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород: ООО "Педагогические технологии".-2015.
14. Л.Б.Малыхина и др. "Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация.Экспертиза",Волгоград,Издательство"Учитель",2013год.

Для учащихся и родителей

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ "Центр молодёжных инициатив и программ".-2011.
4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский