



Управление образования администрации Починковского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"  
от "30" августа 2024 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
"Починковский ЦДО"  
*Суц* А.И.Сущенкова  
"30" августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
"Моя планета"

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 3 года  
Уровень освоения - базовый

Автор-составитель:  
Хорева Валентина Александровна,  
педагог дополнительного  
образования детей

с. Починки, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа "Моя планета" разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Дополнительная общеразвивающая программа "Моя планета" естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **Актуальность**

В современном обществе утрачивается единство человека с природой. Даже взрослые часто не могут отличить ворону от галки, сосну от ели, шмеля от пчелы. Они не знают деревья и кустарники, травы, которые им встречаются. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Моя планета" поможет учащимся увидеть мир, который их окружает, познакомиться с ним, научиться наблюдать за ним, совершить много маленьких, но интересных и важных открытий. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты.

Данная программа является актуальной, так как поможет детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, так как её содержание направлено на гражданское, экологическое воспитание учащихся, а также способствует популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа "Моя планета" имеет естественнонаучную направленность, так как изучаемые темы формируют у учащихся научное мировоззрение и мышление и развивают исследовательские способности учащихся в области биологии и экологии.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы от подобных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, является введение самостоятельной работы во время подготовки исследовательских работ. Таким образом, учащийся учится самостоятельно искать информацию, анализировать, выделять основное, и как результат – мотивируется на занятие исследовательской деятельностью в дальнейшем.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы со второго года обучения предполагает деление общей группы на 2 группы (по 5-8 человек), в целях углубленного изучения тем, интересующих самого учащегося и более тщательной подготовки работ к участию в конкурсах с помощью педагога.

Раскрытие содержания программы опирается на природу родного края – Починковского района Нижегородской области.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет. Это – подростковый возраст.

#### Подростковый возраст характеризуется

- формированием зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;
- гипотетико-дедуктивным мышлением для формирования научного мировоззрения;
- приобретением опыта совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;

Таким образом, учащимся 10-15 лет будет интересно обучение по программе, которая включает в себя не только образовательный аспект, но и, реализацию проектов, участие в исследовательской работе.

Численный состав групп – 10 – 15 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации. Приём в группу производится на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Состав объединения первого года обучения комплектуется преимущественно из детей 10 - 12 лет. При наличии свободных мест и желающих обучаться, в течение календарного года может производиться зачисление учащихся. Для приёма на 1-ый год обучения в течение наступившего учебного года, учащиеся проходят собеседование; на 2-ой и 3-ий года обучения - учащиеся выполняют задания, соответствующие заданиям промежуточной аттестации 1-го и 2-го года обучения.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель**

- создать условия для расширения биологических знаний и развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся через изучение объектов животного и растительного мира родного края.

#### Образовательные

##### *1 год обучения*

- расширить знания о представителях флоры и фауны Починковского района
- научить определять виды растений и животных с использованием определителей,
- познакомить учащихся с методами исследований, структурой построения и правилам оформления исследовательской и проектной работы;
- дать первые понятия по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных в дикой природе родного края;
- познакомить с особо охраняемыми природными территориями Починковского района.

##### *2 год обучения*

- расширить биоэкологические знания и знания о природе Нижегородской области и Починковского района,
- продолжить обучение учащихся определению видов животных и растений с помощью определителей;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности,

- научить проводить исследования по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных, относящихся к Красной книге Нижегородской области,
- обучить учащихся умению выбирать и использовать конкретные методы и методики при исследовательской и проектной деятельности.

### *3 год обучения*

- углубить биоэкологические знания и знания о природе Нижегородской области и Починковского района,
- научить вести исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, используя методы самостоятельной работы,
- расширить знания по применению информационных технологий в исследовательской деятельности,
- научить владеть методикой научного исследования и способностью формулировать проблему биоэкологического исследования с использованием разнообразных форм организации работы.

### Развивающие

#### *1 год обучения*

- создать условия для развития умения вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- создать условия для развития интереса, расширения и актуализации знаний по предметам школьной программы, развития представлений о межпредметных связях;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений дикой природы;
- содействовать развитию эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- создать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого учащегося бережного отношения к представителям дикой природы в частности, и самой природе в целом.

#### *2 год обучения*

- создать условия для развития познавательных способностей и потребностей учащихся;
- создать условия для развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- содействовать развитию умения работать самостоятельно, в соавторстве и индивидуально.
- продолжать развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание;

#### *3 год обучения*

- создать условия для развития интеллектуальной инициативы учащихся в процессе работы над исследовательскими проектами;
- сформировать установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

### Воспитательные:

#### *1, 2, 3 года обучения*

- создать условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- содействовать повышению привлекательности науки для учащихся;
- создать условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения их заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- содействовать формированию у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- создать условия для приобщения учащихся к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Объём и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 432 .

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

|                | количество недель | количество месяцев | количество часов |
|----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 1 год обучения | 36                | 9                  | 144              |
| 2 год обучения | 36                | 9                  | 144              |
| 3 год обучения | 36                | 9                  | 144              |

Условный уровень реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета" - базовый (1 год обучения), углубленный (2,3 год обучения)

### **Формы обучения**

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия проводятся как всей группой, так и по подгруппам (2-6 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, встреча с интересными людьми, выполнение заданий).

Для реализации программы применяются следующие виды и формы занятий:

традиционное занятие; комбинированное занятие; практическое занятие; исследовательская работа; экскурсия; участие в акции; познавательные игры, конкурсы, турниры и др.; консультация и др.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по 4 часа в неделю, что составляет 144 часа в год. Такая периодичность определена для всех годов обучения.

Режим работы объединения в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, объединение собирается на занятия в определенный день и час. В среднем один - два раза в месяц организуются экскурсии, практические занятия, выполнение исследовательских работ, социальных проектов. Занятия проводятся 2 раза в неделю – 2 занятия по 45 минут в один день. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Режим занятий предусматривает выполнение практической работы на выходной день – от 4-х до 6-и часов – по проведению экскурсий, практических занятий на природе, акций, реализации проектов, развивающих мероприятий. Таким образом, предусматривается возможность проведения занятий – в выходной день (или в каникулярное время) – 6 часов в день.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой выполнение требований к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в

рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты после 1 года обучения:

учащиеся:

- расширят знания о представителях флоры и фауны Починковского района;
- научатся определять виды растений и животных с использованием определителей;
- познакомятся с методами исследований, структурой построения и правилам оформления исследовательской и проектной работы;
- получают первые понятия по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных в дикой природе родного края;
- познакомятся с особо охраняемыми природными территориями Починковского района.

Образовательные результаты после 2 года обучения:

учащиеся:

- расширят биоэкологические знания и знания о природе Нижегородской области и Починковского района,
- будут обучены определению видов животных и растений с помощью определителей;
- будут знать основы применения информационных технологий в исследовательской деятельности,
- получают навыки проведения исследований по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных, относящихся к Красной книге Нижегородской области,
- научатся выбирать и использовать конкретные методы и методики при исследовательской и проектной деятельности.

Образовательные результаты после 3 года обучения:

учащиеся:

- расширят биоэкологические знания и знания о природе Нижегородской области и Починковского района,
- научатся вести исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, используя методы самостоятельной работы,
- расширят представления по применению информационных технологий в исследовательской деятельности,
- научатся владеть методикой научного исследования и способностью формулировать проблему биоэкологического исследования с использованием разнообразных форм организации работы.

Результаты развития после 1 года обучения:

у учащихся:

- будет развито умение вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- будет развит интерес, расширены и актуализированы знания по предметам школьной программы, развито представление о межпредметных связях;
- будет развит интерес к изучению объектов и явлений дикой природы;
- будет развито эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;
- будет развито творческое восприятие природы и выработка у каждого учащегося бережного отношения к представителям дикой природы в частности, и самой природе в целом.

Результаты развития после 2 года обучения:

у учащихся:

- будут развиты познавательные способности и потребности;
- будут развиты способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- будет развито умение работать самостоятельно, в соавторстве и индивидуально.
- продолжится развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, память и внимание;

Результаты развития после 3 года обучения:

у учащихся:

- будет развита интеллектуальная инициатива учащихся в процессе работы над исследовательскими проектами;
- будут сформированы установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- будет развита потребность в профессиональном самоопределении в экологическом направлении;
- будет развита экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

Воспитательные результаты: после 1,2,3 года обучения

у учащихся:

- сформируются основы активной гражданской позиции, позитивные жизненные ориентиры и планы через участие в природоохранных проектах;
- будут сформирована привлекательность науки, через их участие в исследовательских работах;
- будет сформирована потребность в получении достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества посредством сбора информации при работе над исследовательскими проектами.
- будут сформированы уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности через участие в природоохранных проектах;
- будет сформировано понимания важности участия в социально значимой деятельности;
- будут воспитаны чувства ответственности за состояние природных ресурсов, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Главным условием получения вышеизложенных результатов, необходимо участие каждого учащегося в природоохранных проектах, конкурсах исследовательских работ, экологических акциях и мероприятиях, и пр.

Личностные результаты:

| 1 год обучения   | 2 год обучения  | 3 год обучения   |
|--|---|--|
| Выполнение учащимся не менее 1-ой мини-исследовательской работ и представление перед учащимися объединения "Моя планета".<br>Участие в экологических конкурсах (не менее 1-го) на муниципальном уровне.<br>Участие в природоохранном проекте (не менее 1-го) | Выполнение учащимся не менее 1 исследовательской работы.<br>Результативное участие в конкурсах экологического направления (не менее 1 результата – призовое место) на муниципальном уровне.<br>Участие в экологических конкурсах на региональном уровне (не менее 2-х).<br>Участие в экологической акции, природоохранном проекте (не менее 1-ой) | Выполнение учащимся не менее 3-х исследовательских работ.<br>Результативное участие в конкурсах экологического направления (не менее 1 результата – призовое место) на региональном уровне.<br>Участие в экологических конкурсах на российском уровне (не менее 1-го), интернет-конкурсах.<br>Участие в экологической акции, природоохранном проекте (не менее 1-ой) |

Личностные достижения учащихся фиксируются в журнале работы объединения и являются дополнительным основанием для определения уровня освоения программы.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал учёта работы объединения, куда заносятся все **достижения** учащихся по освоению программы в течение учебного года.

## Учебный план

| № п/п | Разделы  | Количество часов |          |       |                |          |       |                |          |       | Формы промежуточной аттестации                          |
|-------|--|------------------|----------|-------|----------------|----------|-------|----------------|----------|-------|---|
|       |  | 1 год обучения   |          |       | 2 год обучения |          |       | 3 год обучения |          |       |   |
|       |  | Теория           | Практика | Всего | Теория         | Практика | Всего | Теория         | Практика | Всего |   |
| 1     | Вводное занятие.   | 2                | -        | 2     | 1              | 1        | 2     | 1              | 1        | 2     | Турнир (1 год обучения)<br><br>Зачёт (2,3 год обучения) |
| 2     | Характеристика Починковского района                      | 8                | 16       | 24    | -              | -        | -     | -              | -        | -     |   |
| 3     | Животный мир Починковского района.                       | 12               | 40       | 52    | 8              | 10       | 18    | 4              | 10       | 14    |   |
| 4.    | Таинственные организмы                                   | 2                | 4        | 6     | 2              | 4        | 6     | 2              | 8        | 10    |   |
| 5     | Мир растений Починковского района.                       | 10               | 26       | 34    | 8              | 12       | 20    | 4              | 10       | 14    |   |
| 6     | Экология Починковского района                            | 4                | 6        | 10    | 4              | 10       | 14    | 2              | 6        | 8     |   |
| 7.    | Проекты и полевые исследования. Промежуточная аттестация | 2                | 12       | 14    | 2              | 20       | 22    | 4              | 30       | 34    |   |
| 8.    | Участие в конкурсах                                      | -                | -        | -     | 10             | 52       | 62    | 10             | 50       | 60    |   |
| 9.    | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация               | -                | 2        | 2     | -              | 2        | 2     | -              | 2        | 2     |   |
|       | Итого:   | 40               | 104      | 144   | 34             | 110      | 144   | 29             | 118      | 144   |   |

## Содержание учебного плана

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Вводное занятие .

##### *Теория*

Знакомство с правилами поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Моя планета", подробнее с содержанием занятий 1 года обучения. Расписание занятий..

#### 2. Характеристика Починковского района

##### *Теория*

Физико-географическое положение Починковского района. Место Починковского района на карте Нижегородской области. Территория и акватория района. Соседи района. Рельеф.

Природные зоны. Особенности лесостепи. Флора и фауна, почва лесостепи. Биологическое прошлое Починковского района. Климатические условия. Роза ветров.

Малая исследовательская работа. Определение исследовательской работы. Основные понятия. Выбор темы. Правила выбора темы.

Методика исследования по литературным и интернет-источникам. Знакомство с методикой. Подготовка к защите работы.

#### *Практика*

Границы Починковского района – фиксирование на карте в тетради. Восточная окраина – Носов сад – экскурсия. Знакомство с видовым разнообразием животного и растительного мира Носова сада. Определение природных зон на карте Нижегородской области. Определение характеристик лесостепи. Экскурсия в музей по изучению биологического прошлого территории Починковского района. Составление "розы ветров". Выбор темы малой исследовательской работы. Проведение исследования. Начальный, основной, заключительный этап исследования. Самостоятельная работа, индивидуальные консультации, работа в мини-группах. Защита исследовательской работы.

### **3. Животный мир Починковского района**

#### *Теория*

Группы животных. Классификация. Наука - систематика. Виды, рода, отряды, семейства, классы, типы.

Домашние животные. Знакомство с основными видами и породами.

Связь животных со средой обитания. Факторы внешней среды – нейтральные и экологические. Биотические, абиотические, антропогенные факторы.

Вода как среда обитания. Свойства воды. Водные ресурсы. Водоёмы Починковского района. Группы водных животных. Таблица групп.

Животные леса. Приспособления к жизни в лесу. Многоярусность, защитные условия. Кормовые ресурсы леса. Годовая и суточная активность животных леса. Роль животных в жизни леса. Биотические факторы. Основные представители лесной фауны Починковского района. Характеристика растительного сообщества луга и степи. Особенности луговой и степной фауны. Покровительственная окраска насекомых. Насекомые – опылители. Животные Красной книги Нижегородской области.

#### *Практика*

Классификация. Викторина по систематическим группам. Рассказы учащихся о домашних любимцах из собственного опыта. Мини-исследование, как самостоятельная работа в домашних условиях по карточке исследования. Защита исследовательской работы.

Связь животных со средой обитания. Тестирование.

Участие в районной экологической конференции. Представление исследовательских работ.

Водоёмы Починковского района. Работа с картой, тестами. Группы водных животных. Викторина "Водные обитатели". Индивидуальная исследовательская работа по изучению водных животных. Проведение исследования – самостоятельная работа. Защита исследовательской работы по водным животным.

Приспособления к жизни в лесу. Проведение теста "Жизнь в лесу". Заполнение таблицы по кормовым ресурсам леса. Выполнение графика активности животных леса. Роль животных в жизни леса. Составление примеров пищевых цепочек. Викторина "Животные леса Починковского района" (Приложение 4). Индивидуальная исследовательская работа по изучению лесных животных. Проведение исследования. Защита исследовательской работы по лесным животным. Характеристика растительного сообщества луга и степи. Тест "Фауна Луга и степи". Представление насекомых по выбору учащихся. Викторина "Насекомые – опылители". Индивидуальная исследовательская работа по изучению животных луга и степи. Проведение исследования. Защита исследовательской работы по животным луга и степи. Животные Красной книги Нижегородской области в Починковском районе. Проведение игры "Зоологическое лото".

#### **4. Таинственные организмы**

##### *Теория*

Макро - и микромицеты. Пластинчатые и трубчатые грибы. Плесневые грибы, дрожжи, миксомицеты.

Ядовитые грибы. Правила безопасности.

##### *Практика*

Кроссворд "Макро - и микромицеты".

Ядовитые грибы. Правила безопасности. Составление буклета. Викторина "Ядовитые грибы"  
Составление виртуального альбома "Грибы Починковского района".

#### **5. Мир растений Починковского района.**

##### *Теория*

Значение зелёного покрова Земли. Процесс фотосинтеза. Группы растений. Низшие и высшие растения. Класс, семейство, род, вид. Однодольные и двудольные.

Деревья и кустарники. Морфологические особенности древесных растений. Основные представители древесной флоры Починковского района

Травянистые растения. Морфологические особенности травянистых растений. Основные представители травянистой флоры Починковского района

Лесная растительность. Ярусы леса. Основные растения леса Починковского района.

Прибрежно-водная растительность. Гидробиотика. Гидрофиты и гигрофиты.

Основные прибрежно – водные растения Починковского района. Водоросли, высшие растения.

Луговая и степная растительность. Разнотравнолуговые степи. Яркие представители флоры.

Основные растения луга и степи Починковского района. Краснокнижные виды.

Растения сада и огорода. Фруктовые деревья и кустарники. Овощные растения. Декоративные растения. Сорная растительность. Паразиты и непаразиты. Меры борьбы. Основные сорняки.

Индивидуальная исследовательская работа по типам растительности.

##### *Практика*

Практическая работа по распределению на группы растений. Викторина "Деревья и кустарники Починковского района". Викторина "Травянистые растения Починковского района". Игра "Удивительный мир растений". Распределение растений по ярусам леса. Викторина "Лесные этажи". Работа по карточкам "Определи растение леса Починковского района". Прибрежно-водная растительность - викторина. Работа по карточкам "Водные и прибрежные растения Починковского района". Луговая и степная растительность – викторина. Работа по карточкам "Основные растения луга и степи Починковского района".

Растения сада и огорода – викторина. Совместное с родителями занятие - "Турнир садоводов и огородников". Работа по карточкам.

Сорная растительность – викторина. Работа по карточкам "Основные сорняки Починковского района". Индивидуальная исследовательская работа по типам растительности. Проведение исследования. Защита исследовательской работы по типам растительности.

#### **6. Экология Починковского района**

##### *Теория*

Человек и природа. Виды воздействий. Степень воздействия. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Техносфера.

Охрана вод. Нормирование качества вод. Нормирование антропогенного воздействия на водные объекты. Регулярный контроль (мониторинг) состояния вод. Платность воздействия. Осуществление государственного надзора при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с использованием водных объектов. Соблюдение принципа: загрязнитель платит.

Охрана воздуха. Понятие и способы правовой охраны атмосферного воздуха. Установление нормативов по охране атмосферного воздуха. Экологические требования, установленные для источников загрязнения атмосферного воздуха. Плата за загрязнение атмосферного воздуха. Правовая охрана озонового слоя. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Охрана животных и растений. Охрана основных растительных сообществ и охрана редких и исчезающих видов растений. Организация охраны фауны: заповедование и сохранение в процессе использования.

Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники (в том числе биосферные). Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады

#### *Практика*

Прямое, косвенное, комбинированное воздействие человека на природу. Рисование плаката на тему "Техносфера". Тест на тему "Охрана вод". Тест на тему "Охрана воздуха". Тест на тему "Охрана животных и растений".

ООПТ Починковского района. Презентации по памятникам природы.

### **7.Проекты и полевые исследования. Промежуточная аттестация.**

#### *Теория*

Методика полевых исследований. Количественный и качественный учёт, наблюдение, описание. Способ фотосъёмки. Безопасность поведения на природе.

#### *Практика*

Презентация по правилам безопасного поведения на природе. Выполнение практической работы "Описание древесно-кустарниковой растительности" - в парке.

Выполнение практической работы "Первоцветы в ООПТ". Практическое занятие на природе в ООПТ "Степные участки по р.Рудня". Выполнение практической работы "Жизнь земноводных" в прибрежной зоне р.Помоладка. Оформление исследовательских работ.

Представление исследовательских работ.

Природоохранный проект "Чистая роща". Проведение акции по сбору мусора.

#### Промежуточная аттестация в форме турнира.

### **8.Итоговое занятие.**

#### *Теория.*

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета" за 1 год обучения.

#### *Практика.*

Турнир "Знатоки природы".

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **1.Вводное занятие .**

#### *Теория*

Повторение правил поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с содержанием 2 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета". Расписание занятий.

#### *Практика*

Презентация достижений объединения "Моя планета".

### **2.Животный мир Починковского района**

#### *Теория*

Классификация. Тип Простейшие. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые.

#### *Практика*

Жгутиковые. Саркодовые. Споровики. Ресничные. Работа с микроскопом.  
 Пресноводная гидра. Изготовление макета пресноводной гидры.  
 Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Наблюдение за аквариумной улиткой.  
 Ракообразные. Отличительные особенности. Речной рак. Дафнии и циклопы.  
 Паукообразные. Отличительные особенности. Наблюдение за пауками.  
 Насекомые. Отличительные особенности. Многообразие насекомых. Наблюдение за комнатной мухой.

### **3. Таинственные организмы**

#### *Теория*

Лишайники Починковского района.  
 Шляпочные грибы и грибные диковины.

#### *Практика*

Листоватые и кустистые лишайники. Определение представителей лишайников по таблицам.  
 Съедобные грибы. Определение представителей грибов по таблицам.  
 Интеллектуальная игра на знание съедобных грибов "Умники и умницы"

### **4. Мир растений Починковского района.**

#### *Теория*

Царство растений. Основные отделы. Водоросли. Высшие растения. Высшие споровые растения.

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев.

Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

#### *Практика*

Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома "Строение растений". Работа с карточками – определителями, с гербарием. Опыт №1 "Дыхание листьев". Опыт №2 "Образование крахмала (фотосинтез)". Опыт №3 "Испарение воды листьями". Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт №4 "Строение и состав семени". Отпечатки листьев. Опыт №5 "Движение стебля и листьев".

### **5. Экология Починковского района**

#### *Теория*

Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Степные и лесные пожары. отрицательная и положительная роль пожаров. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Загрязнение воды. Источники водоснабжения жителей Починков. Редкие и исчезающие животные и растения.

#### *Практика*

Практическая работа "определение вида антропогенного воздействия". Экологическая мастерская "Озеро". Встреча с интересными людьми – работниками ЖКХ. Практическая работа "Определение транспортной нагрузки".

Презентация "Красная Книга Нижегородской области в Починковском районе".

### **6. Проекты и полевые исследования.**

#### *Теория*

Методика полевых исследований. Количественный и качественный учёт, наблюдение, описание. Способ фото- и видеосъёмки. Безопасность поведения на природе.

#### *Практика*

Фоторепортаж "Циклы роста". Фоторепортаж "Жизнь насекомого". Видеоролик "Птицы моей улицы". Выполнение практической работы "Майка". Практическое занятие на природе". Оформление исследовательских работ.

Представление исследовательских работ.

Природоохранный проект "Ромашки для Аллеи Победы". Проведение акции по сбору мусора.

## **7.Участие в конкурсах**

### 1. Изучение теории. Основные понятия в исследовательской работе

1.1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность.

1.2. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса. Теория + *практическое задание* на дом: Сформулировать цель и определить задачи своего исследования.

1.3. Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ - победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.

1.4. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.

### 2. Работа над основной частью исследования

2.1. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: "Источники и литература". Понятия: источник, литература.

2.2. Сбор первичной информации и ее организация.

2.3. Практическое занятие в библиотеке " Правила работы в библиографическом отделе".

2.4. Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.

2.5. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.

### 3. Участие работы, проекта в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

3.1. Ознакомление с положениями конкурсов, олимпиад, программой конференций.

3.2. Оформление работы с требованиями положений, программ.

3.3. Составление тезисов выступления, презентаций

3.4. Ораторское искусство. Защита работы, проекта.

3.5. Выступление на конференциях, конкурсах. Участие в олимпиадах. Заочное участие в конкурсах.

3.6. Анализ участия.

Каждый учащийся может работать над исследовательским проектом самостоятельно, могут объединяться по парам, объединяться в группы с любым количеством человек. Всё зависит от интересов учащихся, их желания, возможностей, условий положений конкурсов.

## **8.Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.**

*Теория.*

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета" за 2 год обучения.

*Практика.*

Промежуточная аттестация. Зачёт.

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Вводное занятие .

##### *Теория*

Повторение правил поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с содержанием 3 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета". Расписание занятий.

##### *Практика*

Презентация достижений объединения "Моя планета"

#### 2. Животный мир Починковского района

##### *Теория*

Современное состояние фауны Починковского района. Основные факторы динамики видового состава и численности наземных позвоночных животных: Изменение местообитаний (до 80% для разных групп животных). Прямое преследование (до 70%). Загрязнение окружающей среды (до 45%). Фактор беспокойства (до 15%). Конкуренция с новыми вселившимися видами (до 5%).

Беспозвоночные животные. Основные представители типа Членистоногие.

##### *Практика*

Практическая работа "Роль охотничьих хозяйств и угодий в охране животного мира". Презентации "Промысловые животные Починковского района", "Ракообразные", "Паукообразные", "Насекомые".

#### 3. Таинственные организмы

##### *Теория*

Царство Бактерии. Строение бактериальной клетки. Жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека.

##### *Практика*

Бактерии и здоровье человека. Экскурсия в ветеринарно – бактериологическую лабораторию. Выполнение исследовательских проектов "Бактерии на службе человека".

#### 4. Мир растений Починковского района.

##### *Теория*

Класс однодольные. Класс двудольные. Основные семейства. Характеристики.

##### *Практика*

Рисование признаков семейств. Практическая работа по определению представителей разных семейств. Охраняемые виды. Полезные и пищевые растения Починковского района. Конкурс "Флора Починковского района".

#### 5. Экология Починковского района

##### *Теория*

Объекты экологии. Проблемы экологии. Профессия – эколог.

##### *Практика*

Экология – дело каждого. Изготовление плакатов и буклетов. Природоохранный проект "Чистые Починки".

#### 6. Проекты и полевые исследования.

##### *Теория*

Выбор темы исследования. Выбор методик исследования. Распределение на группы.

##### *Практика*

Выполнение практической работы "Видовое разнообразие ...." - в парке, в Носовом саду. Представление исследовательских работ. Промежуточная аттестация в форме зачёта. Природоохранный проект "Дом для бездомного". Проведение акции по сбору мусора.

## **7.Участие в конкурсах**

### 1. Изучение теории. Основные понятия в исследовательской работе

1.1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность.

1.2. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса. Теория + *практическое задание* на дом: Сформулировать цель и определить задачи своего исследования.

1.3. Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.

1.4. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.

### 2. Работа над основной частью исследования

2.1. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: "Источники и литература". Понятия: источник, литература.

2.2. Сбор первичной информации и ее организация.

2.3. Практическое занятие в библиотеке " Правила работы в библиографическом отделе".

2.4. Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.

2.5. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.

### 3. Участие работы, проекта в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

3.1. Ознакомление с положениями конкурсов, олимпиад, программой конференций.

3.2. Оформление работы с требованиями положений, программ.

3.3. Составление тезисов выступления, презентаций

3.4. Ораторское искусство. Защита работы, проекта.

3.5. Выступление на конференциях, конкурсах. Участие в олимпиадах. Заочное участие в конкурсах.

3.6. Анализ участия.

Каждый учащийся может работать над исследовательским проектом самостоятельно, могут объединяться по парам, объединяться в группы с любым количеством человек. Всё зависит от интересов учащихся, их желания, возможностей, условий положений конкурсов.

## **8.Итоговое занятие. Промежуточная аттестация**

*Теория.*

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "Моя планета".

*Практика.*

Промежуточная аттестация. Зачёт.

### 4.Календарный учебный график

занятий по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета" на 2024 – 2025 уч. год

| Группа | Сентябрь    |             |             |             | Октябрь     |             |             |             | Ноябрь      |             |             |             | Декабрь     |             |             |              | Январь      |             |             |             | Февраль     |             |             |             | Март        |             |             |             | Апрель      |             |             |             | Май         |             |             |             | Июнь – август | Всего уч. нед. | Всего часов |             |               |    |     |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|-------------|-------------|---------------|----|-----|
|        | 28.08-01.09 | 02.09-08.09 | 09.09-15.09 | 16.09-22.09 | 23.09-29.09 | 30.09-06.10 | 07.10-13.10 | 14.10-20.10 | 21.10-27.10 | 28.10-03.11 | 04.11-10.11 | 11.11-17.11 | 18.11-24.11 | 25.11-01.12 | 02.12-08.12 | 09.12- 15.12 | 16.12-22.12 | 23.12-29.12 | 30.12-05.01 | 06.01-12.01 | 13.01-19.01 | 20.01-26.01 | 27.01-02.02 | 03.02-09.02 | 10.02-16.02 | 17.02-23.02 | 24.02-02.03 | 03.03-09.03 | 10.03-16.03 | 17.03-23.03 | 24.03-30.03 | 31.03-06.04 | 07.04-13.04 | 14.04-20.04 | 21.04-27.04 | 28.04-04.05 | 05.05-11.05   | 12.05-18.05    | 19.05-25.05 | 26.05-01.06 | 02.06 - 31.08 |    |     |
|        | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          | 16           | 17          | 18          | 19          | 20          | 21          | 22          | 23          | 24          | 25          | 26          | 27          | 28          | 29          | 30          | 31          | 32          | 33          | 34          | 35          | 36          | 37            | 38             | 39          | 40          | 41            | 36 | 144 |
| 1      |             | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 2           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4            | 4           | 2           |             | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 2           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4             | 4              | 2           |             |               |    |     |

 - неделя с порядковым номером

 - учебные занятия с количеством часов по неделям (педагог Хорева В.А. – группа 1)

 - каникулярное время, праздничные дни

 - неделя, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся

## Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета" на 2024 – 2025 уч.год  
группы 1 года обучения.

| № п/п    | Дата           | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия                   | Форма контроля                    |
|----------|----------------|--|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b> | 03.09<br>2024  | <b>Вводное занятие.</b>                                      | <b>2</b>     | ознакомительное занятие         | <b>собеседование</b>              |
| <b>2</b> |                | <b>Характеристика Починковского района</b>                   | <b>24</b>    |                                 |                                   |
| 2.1.     | 08.09<br>2024  | Физико-географическое положение Починковского района.        | 2            | комбинированное занятие         | опрос                             |
| 2.2.     | 10.09<br>2024  | Восточная окраина – Носов сад.                               | 2            | экскурсия                       | наблюдение                        |
| 2.3.     | 15.09<br>2024  | Природные зоны. Особенности лесостепи.                       | 2            | комбинированное занятие         | викторина                         |
| 2.4.     | 17.09<br>2024  | Биологическое прошлое. Экскурсия в музей                     | 2            | экскурсия                       | собеседование                     |
| 2.5.     | 22.09<br>2024  | Климатические условия.                                       | 2            | комбинированное занятие         | опрос                             |
| 2.6.     | 24.09<br>2024  | Малая исследовательская работа. Выбор темы.                  | 2            | комбинированное занятие         | собеседование                     |
| 2.7.     | 29.09<br>2024  | Методика исследования по литературным и интернет-источникам. | 2            | занятие - поиск                 | собеседование                     |
| 2.8.     | 01.10<br>2024  | Проведение исследования. Начальный этап.                     | 2            | самостоятельная работа          | выполнение индивидуальных заданий |
| 2.9.     | 06.10<br>2024  | Проведение исследования. Основной этап.                      | 2            | самостоятельная работа          |                                   |
| 2.10     | 08.10<br>2024  | Проведение исследования. Заключительный этап.                | 2            | самостоятельная работа          |                                   |
| 2.11     | 13.10<br>2024  | Подготовка к защите работы.                                  | 2            | консультация                    | наблюдение                        |
| 2.12     | 15.10<br>2024  | Защита исследовательской работы.                             | 2            | защита исследовательской работы | защита исследовательской работы   |
| <b>3</b> |                | <b>Животный мир Починковского района</b>                     | <b>52</b>    |                                 |                                   |
| 3.1.     | 20.10<br>2024  | Группы животных. Классификация                               | 2            | комбинированное занятие         | викторина                         |
| 3.2.     | 22.10<br>2024  | Домашние животные  | 2            | практическое занятие            | собеседование                     |
| 3.3.     | 27.10<br>2024  | Мини-исследование.   | 2            | самостоятельная работа          | самоконтроль                      |
| 3.4.     | 29.10<br>2024  | Защита исследовательской работы.                             | 2            | защита исследовательской работы | наблюдение                        |
| 3.5.     | 03.11.<br>2024 | Связь животных со средой обитания. Факторы внешней среды.    | 2            | комбинированное занятие         | тестирование                      |

|       |                |  |   |                                 |               |
|-------|----------------|--|---|---------------------------------|---------------|
| 3.6.  | 05.11.<br>2024 | Участие в районной экологической конференции.                              | 2 | защита исследовательской работы | наблюдение    |
| 3.7.  | 10.11.<br>2024 | Вода как среда обитания. Водоёмы Починковского района.                     | 2 | комбинированное занятие         | тестирование  |
| 3.8.  | 12.11.<br>2024 | Группы водных животных.  | 2 | занятие - викторина             | викторина     |
| 3.9   | 17.11.<br>2024 | Индивидуальная исследовательская работа по изучению водных животных.       | 2 | занятие - поиск                 | собеседование |
| 3.10. | 19.11.<br>2024 | Проведение исследования.   | 2 | самостоятельная работа          | самоконтроль  |
| 3.11. | 24.11.<br>2024 | Защита исследовательской работы по водным животным.                        | 2 | защита исследовательской работы | наблюдение    |
| 3.12. | 26.11.<br>2024 | Животные леса. Приспособления к жизни в лесу.                              | 2 | комбинированное занятие         | тестирование  |
| 3.13. | 01.12.<br>2024 | Кормовые ресурсы леса. Годовая и суточная активность животных леса.        | 2 | комбинированное занятие         | собеседование |
| 3.14. | 03.12.<br>2024 | Роль животных в жизни леса.  | 2 | комбинированное занятие         | собеседование |
| 3.15. | 08.12.<br>2024 | Основные представители лесной фауны Починковского района                   | 2 | занятие - викторина             | викторина     |
| 3.16. | 10.12.<br>2024 | Индивидуальная исследовательская работа по изучению лесных животных.       | 2 | занятие - поиск                 | собеседование |
| 3.17. | 15.12.<br>2024 | Проведение исследования.   | 2 | самостоятельная работа          | самоконтроль  |
| 3.18. | 17.12.<br>2024 | Защита исследовательской работы по лесным животным.                        | 2 | защита исследовательской работы | наблюдение    |
| 3.19. | 22.12.<br>2024 | Характеристика растительного сообщества луга и степи.                      | 2 | комбинированное занятие         | тестирование  |
| 3.20. | 24.12.<br>2024 | Особенности луговой и степной фауны.                                       | 2 | комбинированное занятие         | тестирование  |
| 3.21. | 12.01.<br>2025 | Покровительственная окраска насекомых. Насекомые – опылители.              | 2 | занятие - викторина             | викторина     |
| 3.22. | 14.01.<br>2025 | Индивидуальная исследовательская работа по изучению животных луга и степи. | 2 | занятие - поиск                 | собеседование |
| 3.23. | 19.01.<br>2025 | Проведение исследования.   | 2 | самостоятельная работа          | самоконтроль  |
| 3.24. | 21.01.<br>2025 | Защита исследовательской работы по животным луга и                         | 2 | защита исследовательской        | наблюдение    |

|           |                |  |           |                          |                                    |
|-----------|----------------|--|-----------|--------------------------|------------------------------------|
|           |                | степи.   |           | работы                   |                                    |
| 3.26.     | 26.01.<br>2025 | Животные Красной книги Нижегородской области.                    | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 3.25.     | 28.01.<br>2025 | "Зоологическое лото"   | 2         | занятие - игра           | игра                               |
| <b>4.</b> |                | <b>Таинственные организмы</b>                                    | <b>6</b>  |                          |                                    |
| 4.1.      | 02.02.<br>2025 | Макро- и микомицеты.   | 2         | комбинированное занятие  | кроссворд                          |
| 4.2.      | 04.02.<br>2025 | Ядовитые грибы. Правила безопасности.                            | 2         | комбинированное занятие  | викторина                          |
| 4.3.      | 09.02.<br>2025 | Виртуальный альбом "Грибы Починковского района"                  | 2         | самостоятельная работа   | выполнение индивидуального задания |
| <b>5</b>  |                | <b>Мир растений Починковского района.</b>                        | <b>34</b> |                          |                                    |
| 5.1.      | 11.02.<br>2025 | Значение зелёного покрова Земли. Группы растений                 | 2         | комбинированное занятие  | собеседование                      |
| 5.2.      | 16.02.<br>2025 | Деревья и кустарники.  | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 5.3.      | 18.02.<br>2025 | Травянистые растения.  | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 5.4.      | 25.02.<br>2025 | "Удивительный мир растений".                                     | 2         | занятие - игра           | Игра                               |
| 5.5.      | 02.03.<br>2025 | Лесная растительность.   | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 5.6.      | 04.03.<br>2025 | Основные растения леса Починковского района.                     | 2         | комбинированное занятие  | работа по карточкам                |
| 5.7.      | 09.03.<br>2025 | Прибрежно-водная растительность.                                 | 2         | комбинированное занятие  | викторина                          |
| 5.8.      | 11.03.<br>2025 | Основные прибрежно – водные растения Починковского района.       | 2         | комбинированное занятие  | работа по карточкам                |
| 5.9.      | 16.03.<br>2025 | Луговая и степная растительность.                                | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 5.10.     | 18.03.<br>2025 | Основные растения луга и степи Починковского района.             | 2         | комбинированное занятие  | работа по карточкам                |
| 5.11.     | 23.03.<br>2025 | Растения сада и огорода  | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 5.12.     | 25.03.<br>2025 | "Турнир садоводов и огородников"                                 | 2         | турнир                   | работа по карточкам                |
| 5.13.     | 30.03.<br>2025 | Сорная растительность  | 2         | занятие - викторина      | викторина                          |
| 5.14.     | 01.04.<br>2025 | Основные сорняки   | 2         | комбинированное занятие  | работа по карточкам                |
| 5.15.     | 06.04.<br>2025 | Индивидуальная исследовательская работа по типам растительности. | 2         | занятие - поиск          | собеседование                      |
| 5.16.     | 08.04.<br>2025 | Проведение исследования.   | 2         | самостоятельная работа   | самоконтроль                       |
| 5.17.     | 13.04.<br>2025 | Защита исследовательской работы по типам                         | 2         | защита исследовательской | защита исследовательской           |

|           |            |   |            |                         |                                 |
|-----------|------------|---|------------|-------------------------|---------------------------------|
|           |            | растительности.   |            | работы                  | работы                          |
| <b>6</b>  |            | <b>Экология Починковского района</b>                              | <b>10</b>  |                         |                                 |
| 6.1.      | 15.04.2025 | Человек и природа. Виды воздействий.                              | 2          | комбинированное занятие | собеседование                   |
| 6.2.      | 20.04.2025 | Охрана вод.   | 2          | комбинированное занятие | тестирование                    |
| 6.3.      | 22.04.2025 | Охрана воздуха.   | 2          | комбинированное занятие |                                 |
| 6.4.      | 27.04.2025 | Охрана животных и растений.                                       | 2          | комбинированное занятие |                                 |
| 6.5.      | 29.04.2025 | Особо охраняемые природные территории.                            | 2          | презентация             | собеседование                   |
| <b>7.</b> |            | <b>Проекты и полевые исследования.</b>                            | <b>14</b>  |                         |                                 |
| 7.1.      | 04.05.2025 | Методика полевых исследований. Безопасность поведения на природе. | 2          | комбинированное занятие | собеседование                   |
| 7.2.      | 06.05.2025 | Описание древесно-кустарниковой растительности.                   | 2          | практическое занятие    | выполнение практических заданий |
| 7.3.      | 11.05.2025 | Первоцветы в ООПТ.  | 2          | практическое занятие    |                                 |
| 7.4.      | 13.05.2025 | Жизнь земноводных.  | 2          | практическое занятие    |                                 |
| 7.5.      | 18.05.2025 | Оформление исследовательских работ.                               | 2          | самостоятельная работа  | самоконтроль                    |
| 7.6.      | 20.05.2025 | "Юный исследователь" Промежуточная аттестация.                    | 2          | занятие - турнир        | <b>турнир</b>                   |
| 7.7.      | 25.05.2025 | Природоохранный проект "Чистая роща"                              | 2          | практическое занятие    | <b>наблюдение</b>               |
| <b>8.</b> | 27.05.2025 | <b>Итоговое занятие "Знатоки природы"</b>                         | <b>2</b>   | турнир                  | <b>собеседование</b>            |
|           |            | Итого:  | <b>144</b> |                         |                                 |

**Рабочая программа**  
к дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета"  
для групп 2 года обучения.

| № п/п    | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия           | Форма контроля       |
|----------|------|--|--------------|-------------------------|----------------------|
| <b>1</b> |      | <b>Вводное занятие.</b>                              | <b>2</b>     | ознакомительное занятие | <b>собеседование</b> |
| <b>2</b> |      | <b>Животный мир Починковского района</b>             | <b>18</b>    |                         |                      |
| 2.1.     |      | Классификация. Тип Простейшие. Работа с микроскопом. | 2            | комбинированное занятие | практическая работа  |
| 2.2.     |      | Тип Губки. Тип                                       | 2            | традиционное            | опрос                |

|          |  |   |           |                         |                             |
|----------|--|---|-----------|-------------------------|-----------------------------|
|          |  | Кишечнополостные.                                       |           | занятие                 |                             |
| 2.3.     |  | Макет пресноводной гидры.                               | 2         | практическое занятие    | практическая работа         |
| 2.4.     |  | Тип Черви. Круглые, ленточные, кольчатые черви.         | 2         | традиционное занятие    | работа по карточкам         |
| 2.5.     |  | Тип Моллюски. Наблюдение за ахатиной.                   | 2         | комбинированное занятие | практическая работа         |
| 2.6.     |  | Тип Членистоногие. Ракообразные.                        | 2         | традиционное занятие    | работа по карточкам         |
| 2.7.     |  | Паукообразные. Наблюдение за пауком, мухой.             | 2         | комбинированное занятие | практическая работа         |
| 2.8.     |  | Многообразие насекомых                                  | 2         | занятие - презентация   | викторина                   |
| 2.9.     |  | Тип Хордовые.   | 2         | квест                   | игра                        |
| <b>3</b> |  | <b>Таинственные организмы</b>                           | <b>6</b>  |                         |                             |
| 3.1      |  | Лишайники Починковского района                          | 2         | традиционное занятие    | викторина                   |
| 3.2      |  | Шляпочные грибы и грибные диковины                      | 2         | занятие - презентация   | викторина                   |
| 3.4      |  | Интеллектуальная игра "Умники и умницы"                 | 2         | игра                    | наблюдение                  |
| <b>4</b> |  | <b>Участие в конкурсах</b>                              | <b>10</b> |                         |                             |
| 4.1.     |  | Выбор темы. Определение этапов работы. Сбор информации. | 2         | комбинированное занятие | собеседование, консультация |
| 4.2.     |  | Обработка собранного материала                          | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль                |
| 4.3.     |  | Подготовка презентации. Подготовка тезисов.             | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль, консультация  |
| 4.4.     |  | Оформление работы.                                      | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль, консультация  |
| 4.5.     |  | Экологическая конференция                               | 2         | участие в конференции   | наблюдение                  |
| <b>5</b> |  | <b>Мир растений Починковского района</b>                | <b>20</b> |                         |                             |
| 5.1.     |  | Царство растений. Водоросли. Высшие споровые растения.  | 2         | комбинированное занятие | работа по карточкам         |
| 5.2.     |  | Высшие растения. Лист – фабрика энергии.                | 2         | традиционное занятие    | собеседование               |
| 5.3.     |  | Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями.   | 2         | практическое занятие    | практическая работа         |
| 5.4.     |  | Побег. Цветок.  | 2         | традиционное занятие    |                             |
| 5.5.     |  | Оформление альбома "Строение растений".                 | 2         | практическое занятие    |                             |

|          |  |           |                                      |                                  |
|----------|--|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 5.6.     | Строение и состав семени   | 2         | традиционное занятие                 | работа по карточкам              |
| 5.7.     | Паспорт дерева. Опыт: "Строение и состав семени"                                       | 2         | практическое занятие                 | практическая работа              |
| 5.8      | Движение растений  | 2         | традиционное занятие                 | собеседование                    |
| 5.9.     | Отпечатки листьев. Опыт "Движение стебля и листьев"                                    | 2         | практическое занятие                 | практическая работа              |
| 5.10.    | Строение растений  | 2         |                                      |                                  |
| <b>6</b> | <b>Участие в конкурсах</b>   | <b>52</b> |                                      |                                  |
| 6.1.     |  | 2         | традиционное занятие                 | собеседование                    |
| 6.2.     | Выбор темы работы. Обоснование актуальности.   | 2         | самостоятельная работа, консультации | самоконтроль, выполнение задания |
| 6.3.     | Формулировка цели и задач. Исследовательские работы-победители Всероссийских конкурсов | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 6.4.     | Цель и задача исследовательской или проектной работы.                                  | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 6.5.     | Индивидуальный план работы.  | 2         | консультация                         |                                  |
| 6.6.     | Определение источников и литературы  | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 6.7.     | Сбор информации. Работа в библиотеке   | 2         | консультации                         |                                  |
| 6.8.     | Обработка информации   | 2         | самостоятельная работа               |                                  |
| 6.9.     | Сбор информации. Работа с Интернет-источниками.  | 2         |                                      |                                  |
| 6.10.    | Обработка информации. Распределение по разделам.                                       | 2         | самостоятельная работа               |                                  |
| 6.11.    | Оформление работы в соответствии с положением.   | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 6.12.    | Презентация. Требования к оформлению.  | 2         | практическое занятие                 |                                  |
| 6.13.    | Подготовка презентации.  | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 6.14.    | Ораторское искусство   | 2         | практическое занятие                 |                                  |
| 6.15.    | Подготовка тезисов выступления.  | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 6.16     | Корректировка тезисов.   | 2         | консультации                         |                                  |
| 6.17     | Защита работ.  | 2         | мини-конференция                     | защита работы                    |
| 6.18.    | Подготовка к конкурсам.  | 2         | традиционное                         | собеседование                    |

|          |  |           |   |  |
|----------|--|-----------|---|--|
| 6.19.    | Выбор темы работы.<br>Обоснование актуальности                 | 2         | занятие                                 |  |
| 6.20.    | Определение цели и задач.<br>Индивидуальный план действий.     | 2         | самостоятельная работа,<br>консультации | индивидуальные консультации очные и в чате |
| 6.21.    | Сбор информации в Интернете                                    | 2         |   |  |
| 6.22.    | Сбор информации в социальной среде                             | 2         |   |  |
| 6.23.    | Обработка информации.<br>Распределение по разделам.            | 2         |   |  |
| 6.24.    | Оформление работы.<br>Подготовка тезисов выступления.          | 2         |   |  |
| 6.25.    | Подготовка презентации.  | 2         |   |  |
| 6.26     | Защита работ. Подготовка к конкурсам                           | 2         | мини-конференция                        | защита работы                              |
| <b>7</b> | <b>Экология Починковского района.</b>                          | <b>14</b> |   |  |
| 7.1.     | Биосфера.  | 2         | традиционное занятие                    | собеседование                              |
| 7.2.     | Антропогенное воздействие на биосферу.                         | 2         |   |  |
| 7.3.     | Загрязнение воды, атмосферы. Экологическая мастерская "Озеро". | 2         | комбинированное занятие                 | практическая работа                        |
| 7.4.     | Определение транспортной нагрузки.                             | 2         | практическое занятие                    | практическая работа                        |
| 7.5.     | Источники водоснабжения с.Починки.                             | 2         | комбинированное занятие                 | защита работы                              |
| 7.6.     | Редкие и исчезающие животные и растения.                       | 2         | занятие - презентация                   | викторина                                  |
| 7.7.     | Красная книга Нижегородской области в Починковском районе.     | 2         | мини-конференция                        | защита презентации                         |
| <b>8</b> | <b>Проекты и полевые исследования.</b>                         | <b>22</b> |   |  |
| 8.1.     | Методика полевых исследований. Фото- и видеосъёмка.            | 2         | комбинированное занятие                 | собеседование                              |
| 8.2.     | Циклы роста. Жизнь насекомого. Птицы моей улицы. Майка.        | 4         | комбинированное занятие                 | наблюдение<br>собеседование                |
| 8.3.     | Подготовка к практическому занятию на природе.                 | 2         | практическое занятие                    | собеседование                              |
| 8.4.     | ООПТ "Пеля-Хованская дубрава".                                 | 4         | практическое занятие на природе         | наблюдение                                 |
| 8.5.     | Оформление исследовательских работ                             | 2         | традиционное занятие                    | выполнение практического задания           |
| 8.6.     | Природоохранный проект. Распределение на группы.               | 2         | комбинированное занятие                 | собеседование                              |

|          |  |  |            |                        |              |
|----------|--|--|------------|------------------------|--------------|
|          |  | План действий.   |            |                        |              |
| 8.7.     |  | Сбор информации  | 2          | самостоятельная работа | самоконтроль |
| 8.8.     |  | Природоохранный проект.                                | 2          | реализация проекта     | наблюдение   |
| <b>9</b> |  | <b>Итоговое занятие.<br/>Промежуточная аттестация.</b> | <b>2</b>   | зачёт                  | зачёт        |
|          |  | Итого:   | <b>144</b> |                        |              |

### Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета"  
для групп 3 года обучения.

| 2         | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия                          | Форма контроля              |
|-----------|------|--|--------------|--|-----------------------------|
| <b>1</b>  |      | <b>Вводное занятие.</b>                                    | <b>2</b>     | ознакомительное занятие                | <b>собеседование</b>        |
| <b>2</b>  |      | <b>Животный мир Починковского района</b>                   | <b>14</b>    |  |                             |
| 2.1.      |      | Современное состояние фауны Починковского района           | 2            | комбинированное занятие                | практическая работа         |
| 2.2.      |      | Факторы динамики видового состава и численности животных.  | 2            | практическое занятие                   | практическая работа         |
| 2.3.      |      | Беспозвоночные животные. Членистоногие                     | 2            | комбинированное занятие                | защита работы               |
| 2.4.      |      | Роль охотничьих хозяйств и угодий в охране животного мира. | 2            | Занятие – встреча с интересными людьми | собеседование               |
| 2.5.      |      | "Промысловые животные"                                     | 2            |  | Защита презентации          |
| 2.6.      |      | "Паукообразные"  | 2            |  |                             |
| 2.7.      |      | "Насекомые"  | 2            |  |                             |
| <b>3.</b> |      | <b>Таинственные организмы</b>                              | <b>10</b>    |  |                             |
| 3.1.      |      | Царство Бактерии. Строение бактерии.                       | 2            | традиционное занятие                   | онлайн-викторина            |
| 3.2.      |      | Бактерия на службе человека                                | 2            | традиционное занятие                   | собеседование               |
| 3.3.      |      | Ветеринарно-бактериологическая лаборатория                 | 2            | экскурсия                              | наблюдение                  |
| 3.4.      |      | Выбор темы проекта   | 2            | комбинированное занятие                | собеседование               |
| 3.5.      |      | Защита исследовательского проекта                          | 2            | Защита проекта                         | наблюдение                  |
| <b>4</b>  |      | <b>Участие в конкурсах</b>                                 | <b>12</b>    |  |                             |
| 4.1.      |      | Выбор темы. Определение этапов работы. Сбор информации.    | 2            | комбинированное занятие                | собеседование, консультация |

|          |  |   |           |                         |                                  |
|----------|--|---|-----------|-------------------------|----------------------------------|
| 4.2.     |  | Сбор информации                                     | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль, консультация       |
| 4.3.     |  | Обработка собранного материала                      | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль                     |
| 4.4.     |  | Подготовка презентации. Подготовка тезисов.         | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль, консультация       |
| 4.5.     |  | Оформление работы.                                  | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль, консультация       |
| 4.6.     |  | Представление работы для участия в конкурсе         | 2         | защита работы           | наблюдение                       |
| <b>5</b> |  | <b>Мир растений Починковского района</b>            | <b>14</b> |                         |                                  |
|          |  | Класс однодольные                                   | 2         | комбинированное занятие | работа с карточками              |
|          |  | Класс двудольные                                    | 2         | комбинированное занятие | работа с карточками              |
|          |  | Основные семейства                                  | 2         | комбинированное занятие | работа с карточками              |
|          |  | Охраняемые виды                                     | 2         | традиционное занятие    | выполнение практического задания |
|          |  | Полезные и пищевые растения Починковского района    | 2         | комбинированное занятие | работа с карточками              |
|          |  | Виртуальный альбом "Угадай зелёного друга"          | 2         | Практическое занятие    | взаимоконтроль                   |
|          |  | "Флора Починковского района"                        | 2         | Занятие - конкурс       | наблюдение                       |
| <b>6</b> |  | <b>Экология Починковского района</b>                | <b>8</b>  |                         |                                  |
| 6.1.     |  | Объекты экологии. Проблемы Починковского района.    | 2         | Традиционное занятие    | наблюдение                       |
| 6.2.     |  | Профессия – эколог.                                 | 2         | Занятие - встреча       | собеседование                    |
| 6.3.     |  | Экология – дело каждого.                            | 2         | Практическое занятие    | Выполнение практического задания |
| 6.4.     |  | "Чистые Починки"                                    | 2         | Реализация проекта      | Наблюдение                       |
| <b>7</b> |  | <b>Проекты и полевые исследования</b>               | <b>34</b> |                         |                                  |
| 7.1.     |  | Методика полевых исследований. Фото- и видеосъёмка. | 2         | комбинированное занятие | собеседование                    |
| 7.2.     |  | Выбор темы исследования.                            | 2         | комбинированное занятие | наблюдение<br>собеседование      |
| 7.3.     |  | Сбор информации                                     | 2         | самостоятельная работа  | самоконтроль                     |
| 7.4.     |  | Распределение на группы. Подготовка к полевым       | 2         | комбинированное занятие | собеседование                    |

|          |  |  |           |                                      |                                  |
|----------|--|--|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|
|          |  | исследованиям.   |           |                                      |                                  |
| 7.5.     |  | ООПТ "Степные участки по р.Рудня".   | 4         | практическое занятие на природе      | наблюдение                       |
| 7.6.     |  | Обработка собранного материала   | 2         | практическое занятие                 | самоконтроль                     |
| 7.7.     |  | Оформление исследовательских работ   | 2         | традиционное занятие                 | выполнение практического задания |
| 7.8.     |  | Защита исследовательской работы  | 2         | мини-конференция                     | взаимоконтроль                   |
| 7.9.     |  | Природоохранный проект. Распределение на группы. План действий.                        | 2         | комбинированное занятие              | собеседование                    |
| 7.10.    |  | Природоохранный проект.  | 4         | реализация проекта                   | наблюдение                       |
| 7.11.    |  | Оформление проекта   | 2         | Практическое занятие                 | взаимоконтроль                   |
| 7.12.    |  | Защита проекта   | 2         | защита работы                        | наблюдение                       |
| <b>8</b> |  | <b>Участие в конкурсах</b>   | <b>48</b> |                                      |                                  |
| 8.1.     |  | Знакомство с положениями конкурсов исследовательских и проектных работ.                | 2         | традиционное занятие                 | собеседование                    |
| 8.2.     |  | Выбор темы работы. Обоснование актуальности.   | 2         | самостоятельная работа, консультации | самоконтроль, выполнение задания |
| 8.3.     |  | Формулировка цели и задач. Исследовательские работы-победители Всероссийских конкурсов | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 8.4.     |  | Цель и задача исследовательской или проектной работы.                                  | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 8.5.     |  | Индивидуальный план работы.  | 2         | консультация                         |                                  |
| 8.6.     |  | Определение источников и литературы  | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 8.7.     |  | Сбор информации. Работа в библиотеке   | 2         |                                      |                                  |
| 8.8.     |  | Обработка информации   | 2         | самостоятельная работа               |                                  |
| 8.9.     |  | Сбор информации. Работа с Интернет-источниками.  | 2         |                                      |                                  |
| 8.10.    |  | Обработка информации. Распределение по разделам.                                       | 2         | самостоятельная работа               |                                  |
| 8.11.    |  | Оформление работы в соответствии с положением.   | 2         | самостоятельная работа, консультации |                                  |
| 8.12.    |  | Презентация. Требования к оформлению.  | 2         | практическое занятие                 |                                  |
| 8.13.    |  | Подготовка презентации.  | 2         | самостоятельная                      |                                  |

|          |  |   |            |  |  |
|----------|--|---|------------|--|--|
|          |  |   |            | работа,<br>консультации                    |  |
| 8.14.    |  | Ораторское искусство  | 2          | практическое<br>занятие                    |  |
| 8.15.    |  | Подготовка тезисов<br>выступления.                            | 2          | самостоятельная<br>работа,<br>консультации |  |
| 8.16.    |  | Защита работ.   | 2          | мини-конференция                           | защита работы                                    |
| 8.17.    |  | Подготовка к конкурсам.                                       | 2          | традиционное<br>занятие                    | собеседование                                    |
| 8.18.    |  | Выбор темы работы.<br>Обоснование актуальности                | 2          |  |  |
| 8.19.    |  | Определение цели и задач.<br>Индивидуальный план<br>действий. | 2          | самостоятельная<br>работа,<br>консультации | индивидуальные<br>консультации очные и<br>в чате |
| 8.20.    |  | Сбор информации   | 2          |  |  |
| 8.21.    |  | Обработка информации.<br>Распределение по разделам.           | 2          |  |  |
| 8.22.    |  | Оформление работы.<br>Подготовка тезисов<br>выступления.      | 2          |  |  |
| 8.23.    |  | Подготовка презентации.                                       | 2          |  |  |
| 8.24.    |  | Защита работ. Подготовка к<br>конкурсам                       | 2          | мини-конференция                           | защита работы                                    |
| <b>9</b> |  | <b>Итоговое занятие.<br/>Промежуточная<br/>аттестация.</b>    | <b>2</b>   | зачёт                                      | зачёт  |
|          |  | Итого:  | <b>144</b> |  |  |

## Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования". Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся объединения "Моя планета" проходит в период с 15 по 30 мая (в соответствии с календарным учебным графиком) в форме турнира (группах 1 года обучения), где учащиеся демонстрируют свои знания и умения, полученные за 1-ый учебный год и в форме зачёта (в группах 2 и 3 года обучения).

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль в различных формах: собеседование, наблюдение, практическая работа, викторина, самоконтроль, тестовые задания и др. По итогам изучения раздела также проводится текущий контроль в разных формах: собеседование, наблюдение, выполнение индивидуального задания, защита исследовательской работы, игра.

## Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),  
Средний уровень освоения программы (СУ),  
Низкий уровень освоения программы (НУ).

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

### I. Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года. для 1 года обучения.

| № п/п | Раздел (тема) программы.            | Форма контроля  | Диагностический инструментарий                               | НУ  | СУ   | ВУ  |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 1     | Вводное занятие                     | Собеседование   | Вопросы по направлениям экологии.                            | Правильно ответили на 3 и менее вопроса   | Правильно ответили на 4 вопроса  | Правильно ответили на все вопросы   |
| 2     | Характеристика Починковского района | Защита исследовательской работы                         | Защита исследовательской работы (индивидуально и по группам) | Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал   | Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить. | Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс. |
| 3     | Животный мир Починковского района   | Игра "Зоологическое лото"                               | Определение животных по заданиям игры.                       | Принимает пассивное участие в игре. Задания игры не выполняет, играет роль стороннего наблюдателя, не представляет свои варианты заданий. | Принимает активное участие не по всем заданиям игры. Выполняет не все задания, не представляет свои варианты заданий.                            | Принимает активное участие по всем заданиям игры. Выполняет все задания, представляет свои варианты заданий.                        |
| 4.    | Таинственные организмы              | Викторина "Грибы"                                       | Ответы на вопросы викторины                                  | Правильно ответили на 3 и менее вопроса   | Правильно ответили на 5 вопросов   | Правильно ответили на все вопросы   |
| 5     | Мир растений Починковского района.  | Защита исследовательской работы по типам растительности | Представление и защита готовой исследовательской работы.     | Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал   | Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие.   | Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное,   |

|    |  |                                   |  |  |   |  |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
|    |  |                                   |  |  | Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.   | ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.  |
| 6  | Экология Починковского района            | Презентация                       | Составление презентации по ООПТ по группам | Принимает пассивное участие в сборе информации для презентации по одной из ООПТ Починковского района в составе группы.                             | Принимает участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в составе группы, с помощью педагога. | Принимает активное участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в полном объеме в составе группы. |
| 7. | Проекты и полевые исследования.          | Турнир (Промежуточная аттестация) | Выполнение практических заданий турнира    | Выполнение практических заданий турнира менее, чем на 50%  | Выполнение практических заданий турнира на 50-90%   | Выполнение всех практических заданий турнира в полном объеме   |
| 8. | Природоохранный проект "Чистая роща"     | Наблюдение                        | Участие в природоохранном проекте          | Пассивное участие в реализации проекта, чаще выполняет роль наблюдателя. Мотивации на продолжение выполнения природоохранных работ не наблюдается. | Участие в реализации проекта. Слабо выраженная мотивация на реализацию других природоохранных проектов.                                 | Активное участие в реализации проекта, выполнение роли инициатора. Выраженная мотивация на реализацию других природоохранных проектов.       |
| 9. | Итоговое занятие. Игра "Знатоки природы" | Собеседование                     | Ответы на вопросы, рассуждения.            | Пассивное участие в игре.  | Участие в игре с небольшим интересом.   | Активное участие в игре.   |

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года. для 2 и 3 годов обучения.

| № п/п | Раздел (тема) программы. | Форма контроля | Диагностический инструментарий  | НУ  | СУ                                     | ВУ   |
|-------|--------------------------|----------------|---------------------------------|---|--|--|
| 1     | Вводное занятие          | Собеседование  | Вопросы для беседы              | Учащийся пассивен. Ответы на вопросы индифферентны. | Учащийся поддерживает беседу. Активен. | Учащийся становится инициатором продолжения беседы, активен. |
| 2     | Животный мир             | Защита проекта | Представление и защита проекта. | Выполнение работы в составе                         | Выполнение работы                      | Выполнение работы  |

|   |                                    |                    |  |   |  |  |
|---|------------------------------------|--------------------|--|---|--|--|
|   | Починковский район                 |                    |  | группы. В защите проекта не участвовал  | самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита проекта без практических подтверждений, на вопросы оппонентов не может ответить.     | самостоятельно. Защита проекта активная, может ответить на все вопросы.  |
| 3 | Таинственные организмы             | Викторина          | Викторина "Лишайники", "Таинственные организмы"                      | Правильно ответили на 3 и менее вопроса   | Правильно ответили на 5 вопросов   | Правильно ответили на все вопросы  |
| 4 | Мир растений Починковского района. | Наблюдение         | Выполнение опытов  | Выполнение опытов в группе, пассивное наблюдение  | Участие в выполнении опытов в группе   | Самостоятельное выполнение опытов или лидерство при выполнении в группе.   |
| 5 | Экология Починковского района      | Защита презентации | Представление и защита презентации по экологии Починковского района. | Выполнение работы в составе группы. В защите презентации не участвовал                                      | Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить. | Выполнение работы самостоятельно. Защита презентации активная, ответы на все вопросы.                                |
| 6 | Проекты и полевые исследования.    | Наблюдение         | Участие в проектах и полевых исследованиях                           | Участие не во всех проектах и полевых исследованиях. Пассивное участие.                                     | Участие в составе группы. Выполнение предложенных заданий. Ведение полевого дневника.  | Активное участие – с проявлением инициативы. Полное выполнение заданий во время полевых исследований.                |
| 7 | Участие в конкурсах                | Наблюдение         | Выполнение индивидуальных работ – в рамках конкурсов разного уровня  | Пассивное выполнение заданий педагога. Выполненные работы не соответствуют требованиям положений конкурсов. | Своевременное выполнение заданий. Выполненные работы не занимают место в конкурсах муниципального уровня.  | Своевременное выполнение заданий. Выполненные работы становятся призёрами и победителями в конкурсах разного уровня. |
| 8 | Промежуточная                      | Зачёт              | Подведение итогов  | Разделы программы   | Все разделы программы  | Все разделы программы  |

|  |            |  |            |                                     |                                   |  |
|--|------------|--|------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
|  | аттестация |  | реализации | учащимся<br>освоены не<br>полностью | учащимся<br>освоены<br>полностью. | учащимся<br>освоены<br>полностью на<br>высоком уровне. |
|--|------------|--|------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|

### 1. Вопросы для собеседования (1 год обучения)

- Какие природные зоны ты знаешь?

- Назови животных, которых нет в Починковском районе:

Кабан, Лось, Махаон, Налим, Майка, Оляпка, Кенгуру, Медянка, Волк, Тритон, Косуля, Тетерев, Стриж, Норка, Бурозубка, Пчела-плотник, Кондор.

- Определи растения, которые никогда не цветут:

Берёза, Ель, Папоротник, Лопух, Одуванчик, Мох, Лиственница, Липа, Ряска

- Какие особо охраняемые природные территории Починковского района ты знаешь?

- Назови виды животных и растений Починковского района, которые занесены в Красную книгу Нижегородской области.

Подорожник большой, Лунь степной, Манжетка, Апполон чёрный, Вишня степная, Орёл-могильник, Ящерица прыткая, Заяц-русак, Тополь дрожащий.

### Вопросы для собеседования (2 и 3 год обучения) на вводном занятии.

- Какие занятия тебе понравились в прошедшем учебном году? Почему?

- Назови знания и умения, которые оказались для тебя новыми.

- Назови животных, которых ты встретил за летние каникулы.

- Какие мини-исследования ты проводил самостоятельно во время летних каникул?

### 2. Защита исследовательской работы

Примерные темы исследовательских работ:

1 год обучения:

"Польза и вред шоколада", "Паук-оса. Характеристики жизнедеятельности",

"По страницам Красной книги",

Животный мир Починковского района: "Кошки в доме", "Собака – друг человека", "Значение копытных в жизни человека", "Пелагические виды водных объектов Починковского района", "Бентос р.Помоладка", "Перифитон искусственных водоёмов на примере пруда",

"Лосиная семья", "Жизнь барсуков", "Муравьи – коллективные животные", "Птицы леса",

"Насекомые – опылители", "Орнитофауна лугов и степей"

Таинственные организмы: "Макромицеты", "Микомицеты".

Мир растений Починковского района: "Водные растения, их роль в очистке водоёмов", "Основные группы степной растительности". "Ковыли", "Вишня степная", "Кормовые растения"

"Растения сада и огорода", "Сорняки – полезные или вредные растения?"

"Деревья и кустарники парка", "Первоцветы в ООПТ", "Жизнь земноводных", и др.

2 и 3 года обучения

- "Исследование и охрана водных объектов" (биологические и химические методы исследования водных объектов, необходимые меры, принимаемые для охраны водных объектов, анализ чистоты водоемов и водотоков физическими и химическими методами, применение биологических методов для оценки загрязнения воды);

- "Экология и здоровье человека" (влияние различных факторов среды на здоровье человека, экологическая психофизиология, питание и здоровье);

- "Биоиндикация и урбоэкология" (определение по биоиндикаторам степени вредности тех или иных веществ для живой природы, механизм адаптации живых организмов к токсическим веществам, исследование влияния техногенной нагрузки города на природную среду и человека);

- "Экология животных" (исследования позвоночных и беспозвоночных животных, экология различных систематических групп животных, исследование поведения животных);

- "Экология растений" (исследования биологических и экологических особенностей дикорастущих растений, грибов и лишайников, популяционные исследования растений, изучение флоры и растительности);

- "Защита растений" (меры борьбы с вредителями и болезнями сельского и лесного хозяйства; сельскохозяйственная энтомология и фитопатология);
- "Химия в жизни растений" (влияние стимуляторов роста и ядохимикатов, таких как цитовит, домоцвет, корневин, силиплант, феровит, циркон, эпин, на проращивание и рост растений);
- "Экология микроорганизмов" (качественный и количественный состав микроорганизмов в почве, воде, воздухе, на растениях, пищевых продуктах, в организме человека и животных, выяснение экологии микроорганизмов);
- "Экспериментальная агрономия" (новые и необычные подходы к выращиванию растений и грибов, акклиматизация и внедрение новых культур, выведение сортов)
- и пр.

### 3. Защита презентации (1,2,3 года обучения)

Учащиеся составляют презентации и защищают их.

Примерные темы презентаций:

- "Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу".
- " Степные и лесные пожары. отрицательная и положительная роль пожаров".
- "Экологические последствия загрязнения атмосферы" .
- "Загрязнение воды. источники водоснабжения жителей Починок".
- " Редкие и исчезающие животные и растения".
- "Красная Книга Нижегородской области в Починковском районе".

Презентация составляет не более 20 слайдов. Оценивается по соответствию темы содержанию, полноте раскрытости материала, доступности материала сверстникам, яркости и качественному представлению материала.

### 4. Викторина "Грибы" (1 год обучения)

- 1). Какой гриб растет на глазах? (Веселка - ее ножка вытягивается со скоростью 0,5 см в минуту).
- 2). Какие ядовитые грибы можно узнать по бледно-зеленой шляпке, похожей снизу на гармошку? (Бледные поганки).
- 3). Какие лесные организмы могут заменить мясо? (Грибы. По питательности наиболее ценны белые грибы и шампиньоны).
- 4). Может ли гриб съесть дом? (Да. Это домовый гриб, который разрушает древесину).
- 5). Какие птицы едят грибы? (Глухари).
- 6). У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чертов табачок. Какое настоящее на звание этого гриба? (Дождевик).
- 7). Какой гриб использовали врачи во время Великой Отечественной войны в медицине? (Трутовик. Он заменял вату).
- 8). Какие грибы появляются первыми? (Сморчки.)
- 9). Какие ядовитые грибы носят "юбочку"? (Мухоморы и бледные поганки).
- 10). Съедобные грибы, которые выращивают круглый год (Шампиньоны).
- 11). Какую первую помощь нужно оказать при отравлении грибами? (Промыть желудок раствором перманганата калия (марганцовкой), принять активированный уголь, сделать клизму, вызвать врача).
- 12). Почему лоси и другие копытные животные поедают мухоморы? (Так они освобождаются от паразитических червей).

### Викторина "Лишайники" (2 год обучения)

- 1). Как называется наука о лишайниках? (Лихенология.)
- 2). В названии какого лишайника "протекает" главная река Донского края? (Кладония.)
- 3). В названии какого лишайника упоминается поле, оставленное на одно лето незасеянным? (Пармелия.)

- 4). В название какого лишайника присутствует название дерева? (Ягель.)
- 5). Какие лишайники имеют самый большой возраст? (Антарктические корковые.)
- 6). Почему лишайники – симбиотические организмы?
- 7). Лишайники широко распространены в природе, часто в местах, где жизнь других организмов невозможна. Однако хорошо известно, что их нет в крупных городах. Почему?

#### Викторина "Таинственные организмы" (3 год обучения)

- 1). Как называется самый простой увеличительный прибор? (ручная лупа):
- 2). Как называется зрительная трубка микроскопа? (Тубус)
- 3). Назовите фамилию голландского ученого, сконструировавшего в XVII в. более совершенный микроскоп, дающий увеличение до 270 раз. (Левенгук)
- 4). Как называются спиралевидные бактерии? (Спириллы)
- 5). Бактерии, превращающие перегной в различные минеральные вещества, которые могут быть поглощены из почвы корнями растений называются... (Почвенные)
- 7). За сколько лет выброшенную бумагу "съедают" невидимки-микробы? (за 1-2 года)
- 8). Почему цианобактерии долгое время относили к растениям?
- 9). На дне Черного моря содержатся огромные запасы сероводорода, который легко мог бы заполнить всю морскую толщу и убить в нем все живое. Почему этого не происходит?
- 10). Что такое дезинфекция?
- 11). Может ли бактериальная клетка заразиться?
- 12). Почему кишечные заболевания чаще всего встречаются в южных странах?
- 13). Почему бактерии относят к космополитам?
- 14). Какие реакции круговорота веществ осуществляются только бактериями?
- 15). Почему под действием молочнокислых бактерий молоко, квашеная капуста приобретают кислый вкус?
- 16). С какой целью используют бактериальные установки?

#### 5. Примерные темы опытов

Опыт №1 "Дыхание листьев".

Опыт №2 "Образование крахмала (фотосинтез)".

Опыт №3 "Испарение воды листьями".

Опыт №4 "Строение и состав семени".

Опыт №5 "Движение стебля и листьев".

#### 7. Игра "Зоологическое лото" (1 год обучения) (Приложение)

1. Определить группы животных (кроссворд)
2. Угадать породы домашних животных (по карточкам)
3. Что это за водное животное? (представление своего варианта задания учащимся)
4. Определить животных леса (по карточкам)
5. Особенности животных луга и степи (по карточкам)
6. Насекомые Починковского края (представление своего варианта задания учащимся)
7. Животные Красной книги Нижегородской области (кроссворд)

#### 8. Турнир (Промежуточная аттестация) (1 год обучения) (Приложение)

Практические задания турнира:

1. Характеристика Починковского района. Нарисовать карту Починковского района по памяти.
2. Животный мир Починковского района. Игра "Кто больше?".
3. Таинственные организмы. Определить гриб из виртуального альбома (16 видов).
4. Мир растений Починковского района. Защита своего растения.
5. Экология Починковского района. Решение крессворда.

6. Проекты и полевые исследования. Правила проведения полевых исследований (5 правил), обозначение экологических проблем села (5 проблем).

**Таблица уровня теоретической подготовки учащихся объединения "Моя планета".  
1,2,3 год обучения 20\_\_20\_\_ учебного года**

| №<br>П/<br>П | Фамилия,<br>Имя<br>уч-ся | Раздел программы (форма контроля)         |   |   |  |   |  |   |  |   | Итоговый<br>уровень |
|--------------|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---------------------|
|              |                          | Вводное<br>занятие<br>(Собеседова<br>ние) | Характерист<br>ика<br>Починковск<br>ого района<br>(Защита<br>исследовател<br>ьской<br>работы) | Животны<br>й мир<br>Починков<br>ского<br>района<br>(Игра) | Грибствен<br>ные<br>организм<br>ы<br>(Виктори<br>на) | Мир<br>растений<br>Починковско<br>го района.<br>(Защита<br>исследовател<br>ьской<br>работы) | Экология<br>Починковс<br>кого<br>района<br>(Презентац<br>ия) | Проекты<br>и полевые<br>исследова<br>ния.<br>(Защита<br>работы) | Природоохра<br>нный проект<br>"Чистая<br>роща"<br>(Наблюдение<br>) | Итого<br>вое<br>заняти<br>е.<br>(Зачёт) |                     |
| 1            | Иванов<br>Иван           | ВУ  | ВУ  | ВУ  | ВУ   | ВУ  | ВУ   | СУ  | ВУ   | ВУ                                      | ВУ                  |
| 2            | Петрова<br>Анна          | СУ  | СУ  | СУ  | НУ   | СУ  | СУ   | СУ  | СУ   | ВУ                                      | СУ                  |
| 3            | .....                    |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                     |

Представленная таблица является примерной – по годам обучения может корректироваться в соответствии с наличием разделов в учебном плане.

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ).

## II. Практическая подготовка (применение полученных компетенций):

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года по личностным результатам:

|                   | личностный результат  | НУ   | СУ   | ВУ  |
|-------------------|---|--|--|---|
| 1 год<br>обучения | участие в 1 исследовательском конкурсе естественнонаучной направленности на муниципальном уровне, в 1 социально-значимом проекте. | пассивное участие  | активное участие в команде.  | инициатор участия, активное участие в команде, индивидуальное участие.                                      |
| 2 год<br>обучения | участие в 2-х исследовательских конкурсах, в 1 социально-значимом проекте или 1 природоохранной акции                             | участие в конкурсах и проектах без инициативы и без результатов. | не менее 1 призового командного места на муниципальном уровне                            | инициатор участия, не менее 1 личного призового места в исследовательском конкурсе на муниципальном уровне. |
| 3 год<br>обучения | результативное участие в конкурсах и проектах – не менее 1 победы на муниципальном уровне, участие в конкурсах на                 | 1 призовое командное место на муниципальном уровне               | не менее 1 личного призового места в исследовательском конкурсе на муниципальном уровне. | инициатор участия, не менее 1 личного призового места в исследовательском конкурсе на областном уровне.     |

|  |                   |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|
|  | областном уровне. |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|

1. Примерные конкурсы, в которых предполагается участие выполненных работ учащимися (1, 2, 3 года обучения).

Окружная детская экологическая конференция "Планета величиной с дом"

Окружной конкурс рисунков и фотографий "Красная книга Нижегородской области"

Областной конкурс проектных работ по энергосбережению "МалоВАТТов"

Областной конкурс исследовательских и проектных работ "Природа и традиционная культура"

Областной конкурс исследовательских и проектных работ "Юный исследователь"

Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся "Наукоград"

Всероссийский дистанционный конкурс социальных проектов учащихся "Контакт-20...." и пр.

2. Защита проекта

Примерные темы исследовательских и социально значимых проектов:

- "Агробизнес" (расчет продуктивности и урожайности сельскохозяйственных пород и культур, бизнес – проекты по введению в культуру новых видов: страусов, перепелов, цесарок съедобных лягушек, виноградных улиток; арбузов, ананасов; окультуривание и районирование).

- "Проектирование территорий" (школьные зимние сады, парки и лесопарки, пришкольные территории, искусственные пруды).

- "Сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам";

- "Зеленая планета глазами детей";

- "Охрана и восстановление водных ресурсов";

- "Дерево возле дома"

- "Организация раздельного сбора мусора" и др.

**Таблица уровня практической подготовки учащихся объединения "Моя планета" (личностные результаты).  
\_\_\_\_\_ год обучения 20\_\_20\_\_ учебного года**

| № п/п | Фамилия, Имя учащегося | Участие в конкурсах муниципального уровня (результат) | Участие в конкурсах областного уровня (результат) | Участие в проектах (результат) | Итоговый уровень умений (личностные результаты) |
|-------|------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| 1     | Иванов П.              |   |   |                                | ВУ  |
| 2     | Петрова Т.             |   |   |                                | ВУ  |
| ....  | ....                   | ....  | ....  | ...                            | ....  |

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

### **III. Уровень развития и воспитанности учащихся**

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся для 1, 2 и 3 годов обучения.

**Уровень развития и воспитанности учащихся**

| Задачи  | Критерии развития и воспитанности для учащихся | Параметры оценки развития и воспитанности                        |
|---|--|--|
| - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в | 1. Духовно-нравственные                        | Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа как |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;</p>   | ценности:                                       | <p>одно из проявления чувства "патриотизма";</p> <p>умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе ;</p> <p>сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;</p> <p>понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;</p> <p>непримиримость к безнравственности.</p> |
| <p>- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности</p>  | 2.Сознательное отношение к труду:               | <p>Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду;</p> <p>бережное отношение к общественному достоянию.</p>   |
| <p>- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;</p>  | 3.Владение основами эстетической культуры :     | <p>Понимание прекрасного в окружающей действительности;</p> <p>усвоение и следование общепринятым культурным нормам.</p>  |
| <p>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности;</p> <p>- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;</p> | 4.Готовность к проявлению социальной активности | <p>Активное участие в коллективной познавательной деятельности группы;</p> <p>готовность участия в проектах социальной направленности.</p>  |

**Система оценок представленных поведенческих проявлений:**

0 баллов – не проявляется,

1 балл – слабо проявляется,

2 балла – проявляется на среднем уровне,

3 балла – высокий уровень проявления.

**Таблица уровня развития и воспитанности учащихся объединения "Моя планета".**

\_\_\_\_\_ год обучения 20\_\_20\_\_ учебного года

| № п/п | Ф.И. учащегося | Оценка развития и воспитанности учащихся |   |   |   | Индивидуальный показатель в баллах | Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности | Уровень развития и воспитанности |
|-------|----------------|--|---|---|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
|       |                | 1  | 2 | 3 | 4 |                                    |   |                                  |
| 1     | Иванов А.      | 3  | 3 | 3 | 3 | 12                                 | 100   | ВУ                               |
| 2     | Петров Б.      | 2  | 2 | 2 | 2 | 8                                  | 66,6  | СУ                               |
|       |                |  |   |   |   |                                    |   |                                  |

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся

40-59 % - низкий уровень (НУ)

60-79 % - средний уровень (СУ)

80-100% - высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)".

## Методические материалы

Технология обучения по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения. Предполагается обучение учащимся по 7 разделам: "Характеристика Починковского района" (только 1 год обучения), "Животный мир Починковского района", "Таинственные организмы", "Мир растений Починковского района", "Экология Починковского района", "Проекты и полевые исследования", "Участие в конкурсах".

Каждый из разделов включает в себя теоретический материал и практическую деятельность, в основу которой заложено изучение видового разнообразия флоры и фауны родного края, исследовательские работы и реализация природоохранных проектов.

Каждый учащийся может работать над исследовательским проектом самостоятельно, могут объединяться по парам, объединяться в группы с любым количеством человек. Всё зависит от интересов учащихся, их желаний, возможностей, условий положений конкурсов.

Занятия могут проводиться педагогом: индивидуально (личные встречи, консультации по скайпу), малочисленными группами (по характеру выполняемых исследовательских работ), общие сборы – вводное и итоговое занятия, теоретические занятия, презентации и защита исследовательских работ, экскурсии, полевые исследования.

Обязательный элемент реализации программы – участие в конкурсах разного уровня исследовательской тематики, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах.

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- Консультации (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).

- Чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Практические:

- Практические занятия на природе (занятия по изучению экологии Починковского района в природных условиях);

- Занятия с привлечением учителей общеобразовательных организаций, специалистов по направлениям исследовательской деятельности;

- Выполнение работ по реализации природоохранных проектов и акций (не менее 1 проекта/акции в год)

Педагогическая технология - это набор приемов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов образовательной деятельности, продуманности каждого

шага в реализации программы. Поэтому данная программа ориентируется на следующие педагогические технологии:

Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).

Технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

Технология личностно ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно - сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью).

Технология игрового обучения (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре).

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Данная программа предусматривает более 50 % учебных часов на практическую работу в основном в полевых условиях, во время экскурсий, самостоятельной работы. При этом, учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов, знакомятся с опытом и приобщаются к природоохранной деятельности.

В период обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета" большая роль отводится самостоятельной работе учащихся во время выполнения исследовательских работ.

Организация выполнения исследовательской работы:

Алгоритм работы - этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;
- построение плана исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- окончательное формулирование выводов;
- практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний.

Научные предсказания;

- письменное оформление материала;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите
- защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

### 1. Участие в социально-значимых проектах

Реализация программы предусматривает участие в социально-значимых проектах. Введение проектной деятельности обусловлено современными требованиями государственной политики в области дополнительного образования и направлено на позитивную социализацию детей, как один из результатов образовательной деятельности. В рамках программы реализация проектов может вестись разной направленности – экологической (в образовательной части), краеведческой, социальной и пр. (в воспитательной части).

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

#### *1 стадия - подготовка к работе над проектом*

Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

Итогом работы на этой стадии должны стать четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов, приобретение навыков делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

#### *2 стадия - выбор проблемы*

На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой представляют актуальные проблемы села, района, города, региона. Команды, перебрав каждый из "лепестков" (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, команды соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

#### *3 стадия - сбор информации*

В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная командам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

#### *4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы*

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

Это трудоемкий этап работы, потому что команды должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с "мертвой точки" нерешенную пока проблему.

На данной стадии команда дает свою версию, свой проект разрешения сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования, того или иного варианта решения проблемы.

#### *5 стадия - реализация плана действий команды*

На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

В этих целях возможно проведение самых различных акций (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в средства массовой информации, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, команды могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

*6 стадия - подготовка к защите проекта*

На этом этапе идет работа по оформлению материала в виде презентации, которая соответствуют 2 - 5 стадиям работы команды над проектом..

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

*7 стадия - рефлексия*

Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера.

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе "Моя планета" используется следующий **дидактический материал**:

- Схемы парка, Носова сада и пр.,
- Тематическая папка "ООПТ Починковского района",
- Тематическая папки "Животные Починковского района",
- Тематическая папка "Растения Починковского района",
- Тематическая папка "Основные шаги юного исследователя",
- Тематическая папка "Красная книга растений Починковского района",
- Электронная тематическая папка "Фотографии занятий"
- Электронные тематические папки по участию в конкурсах
- Фоторепортажи мероприятий, проектов
- Электронная тематическая папка "Виртуальный альбом грибов Починковского района"

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

В 2024 – 2025 учебном году занятия проходят на базе МБОУ ДО "Починковский ЦДО" - в кабинете кружковой работы. Кабинет оснащён необходимой мебелью для проведения занятий – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, 1 стол и 1 стул для педагога, 1 шкаф для хранения методического и дидактического оснащения.

Для реализации программного материала в образовательной организации имеется следующее материально-техническое оборудование:

Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi), компьютер с монитором (1), ноутбук (1), многофункциональное устройство (1), Микроскоп Levenhuk Rainbow D2L, 0,3 Мпикс, Moonstone\Лунный камень (12), Набор для опытов Levenhuk K50 (12 наборов – Пинцет, Инкубатор для артемии, микротом, флакон с дрожжами, флакон со смолой для изготовления препаратов, флакон с морской солью, флакон с артемией, чистые предметные стекла (5 шт), 5 образцов: лапка мухи, лук репчатый, стебель хлопка, древесный ствол, срез сосны); Мобильная цифровая лаборатория, планшет einstein (Эйнштейн) Tablet+3 (2);

Датчики к мобильной цифровой лаборатории:

Датчик мутности (2), Датчик кислорода (2), Датчик хлорид-ионов (2), Колориметр трехцветный (2), Датчик расстояния (2), Датчик углекислого газа (2), Датчик pH (2), Датчик солености жидкости (2), Датчик электропроводности (2), Датчик температуры поверхности (от -40 до +140°C) (2), Датчик температуры (от -40 до +140°C) (2).

### **Информационное обеспечение**

- Фото- и Видеоматериалы с экскурсий, практических занятий, мероприятий

- Интернет-источники:

<http://mineco-nn.ru/krasnaya-kniga-nizhegorodskoj-oblasti/> - сайт Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

[vernadsky.info](http://vernadsky.info) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

[www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru) — сайт журнала "Исследовательская работа школьника".

**Материалы сайтов:**

<https://natworld.info/> - Сайт "Природа России": материалы о животных и растениях средней полосы России.

<https://atlaspriodirossii.ru/> - Сайт "Природа": флора и фауна России.

Сайт "ВПочинках. РФ" <http://pochinki.nnov.ru/>

### **Кадровое обеспечение**

В 2024 – 2025 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности "Моя планета" осуществляет один педагог высшей квалификационной категории – Хорева Валентина Александровна, стаж педагогической работы - 35 лет - одна группа 1 года обучения.

## **Список литературы**

### **Нормативная правовая документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 г. № 678-р.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО "Починковский ЦДО"

#### Для педагога

1. *Акимущкин И.И.* Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999

2. *Бакка А.Т., Бакка С.В., Пестов М.В.* Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных. Методическое пособие. Под ред. А.А.Каюмова. Н.Новгород: Международный Социально-экологический союз, Экоцентр "Дронт", 2001.

3. *Бёме Р.Л., Динец В.Л., Флинт В.Е., Черенков А.Е.* Птицы. Энциклопедия природы России (под общей ред. В.Е.Флинта). Изд. 2-е, дополненное и переработанное – М.: 1998

4. Земноводные и пресмыкающиеся Нижегородской области: Методическое пособие/ Авт. – сост. М.В.Пестов, С.В.Бакка, Н.Ю.Киселёва, Е.И. Маннапова, О.Н.Калинина. – Н.Новгород: ННГУ; Экоцентр "Дронт", 2007

5. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-у изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014 – 448 с.

6. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Сосудистые растения, водоросли, лишайники, грибы. – Нижний Новгород. 2005. – 328 с.

7. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие (Авторы-составители – О.А.Никипелова, Н.Ю.Киселёва). – Н.Новгород: Поволжье, 2015.

8. *Каплан Б.М.* научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 2: Руководство флористическими исследованиями. – М.: Грифон, 2016

9. Материалы к кадастру амфибий и рептилий бассейна Средней Волги. Под ред. М.В.Пестова – Н.Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр "Дронт", 2002

10. Методическое пособие "Настольная книга юного исследователя" (автор - Мирнова Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, учитель биологии, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта "Образование"; Доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и естествознания ПИ ЮФО). Настольная книга награждена медалью Януша Корчака всероссийского открытого конкурса "Педагогические инновации" 2008. [Электронный ресурс]

11. Я познаю мир. Животные: энциклопедия/авт.сост. П.Р.Ляхов. – М.: АСТ, 2010

#### Для учащихся

1. *Бакка С.В., Киселёва Н.Ю.* Портреты природы. Бабочки Нижегородской области. Фотоальбом. Н.Новгород: Экоцентр "Дронт", 2011

2. *Бакка С.В., Киселёва Н.Ю.* Портреты природы. Степи Нижегородской области. Фотоальбом. Нижний Новгород: Экоцентр "Дронт", 2015

3. *Голованова Э.Н.* Птицы возле дома. Л.: Гидрометеиздат, 1990

4. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-у изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014 – 448 с.

5. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Сосудистые растения, водоросли, лишайники, грибы. – Нижний Новгород. 2005. – 328 с.

6. *Сетон-Томпсон Э.* Рассказы о животных. (пер. с англ. Н.Чуковского) – Мн.: Маст. лит., 1980

7. *Федоровский Д.Н.* Редкие животные Нижегородской области. – Н.Новгород, 1998

8. Я познаю мир. Животные: энциклопедия/авт.сост. П.Р.Ляхов. – М.: АСТ, 2010