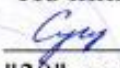




Управление образования администрации Починковского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
от "30" августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
"Починковский ЦДО"
 А.И.Сущенкова
"30" августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Человек и его здоровье"

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения - базовый

Автор-составитель:
Хорева Валентина Александровна
педагог дополнительного
образования

с. Починки, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Человек и его здоровье" разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Дополнительная общеразвивающая программа "Человек и его здоровье" естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность и отличительные особенности.

Повышение качества жизни и укрепление здоровья человека на современном этапе развития цивилизации – одна из центральных задач любого государства. Здоровье человека начинается с получения начальных знаний о строении человека. Полученные в раннем возрасте, они позволяют заложить основу осознанного принятия здорового образа жизни. Знания основ анатомии и физиологии человека позволяют понять причины и следствия заболеваний. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

Данная программа является актуальной, так как дает возможность каждому обучающемуся использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни для поддержания собственного здоровья и может помочь в профессиональном самоопределении.

Отличительными особенностями и новизной данной программы является то, что она носит практико-ориентированный характер в области медицины и изучения здоровья человека. В реестре дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций Починковского муниципального округа не представлено данное направление. Программа содержит теоретические и практические вопросы изучения человеческого организма, его физиологических функций, профилактики их нарушений, направлена на изучение патологий организма, формирование умений и навыков диагностики нарушений в критических ситуациях и оказания неотложной помощи. Наряду с этим программа дает фундаментальные знания по биологии и экологии человека, необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, так как на занятиях в единстве рассматривается не только информация по анатомии, физиологии, психологии, которая служит самопознанию, самовосприятию и самоуважению, но и даются углубленные знания о здоровом образе жизни и его составляющих, формирование критического мышления, собственных стратегий и технологий, прогнозирование последствий нарушения здоровья учащегося.

Уровень освоения: базовый. Программа расширяет имеющиеся знания обучающихся по биологии, предусматривает изучение основ медицинских знаний.

Адресат программы: Данная программа предназначена к реализации для учащихся в возрасте 12 - 16 лет, интересующихся естественными науками, планирующими связать свою дальнейшее обучение в медицинском направлении с целью получить медицинскую профессию, а так же для всех желающих, кому важно собственное здоровье и умение оказывать первую доврачебную помощь близким.

Цель программы:

- формирование знаний и ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту медицинских знаний.
- Ознакомить с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем методами предупреждения возникновения и развития заболеваний.
- Помочь овладеть методами оказания неотложной помощи.
- Научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.
- Содействовать приобретению навыков учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека.
- Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно – психологического компонента здорового образа жизни.
- Проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.
- Умение применить полученные знания и навыки в разных областях – участие в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.) разного уровня.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать память и рациональное мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.
- Развивать навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе.
- Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.
- Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

Воспитательные (личностные):

- Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.
- Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Срок реализации программы: рассчитан на 1 учебный год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часа.

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий.

Время одного занятия – 45 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – спаренные по 2 занятия в один день.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Формы организации занятий:

Традиционный режим: первое занятие – комбинированное – теория и интерактивные задания (решение задач, викторин, просмотр наглядных материалов и пр.), второе занятие – практическая работа для усвоения навыков и умений. Практическая форма обучения предусматривает работу с муляжами, тренажёрами, выполнение различных практических работ по отработке навыков в соответствии с изучаемой темой.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:** очная, с возможностью применения (при необходимости) - очно-заочной.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия проводятся как всей группой, так и по подгруппам (2-5 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, встреча с интересными людьми, выполнение заданий).

Для реализации программы применяются следующие формы занятий: традиционное занятие; комбинированное занятие; практическое занятие; занятие на природе; самостоятельная работа; представление презентаций; дискуссия; виртуальная экскурсия.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты.

Образовательные результаты (предметные):

учащиеся:

- будут знать основные понятия, термины и определения биологии человека, овладеют начальными медицинскими знаниями;
- познакомятся с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний;
- овладеют методами оказания неотложной помощи;

- научатся наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;

- приобретут навыки учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека;

- сформируется начальная мотивационная сфера гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно–психологического компонента здорового образа жизни и его пропаганды;

- профориентация на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

- участие в проектах, конкурсах исследовательских работ, экологических акциях, олимпиадах и др. мероприятиях на разных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.

Результаты развития(метапредметные):

у учащихся:

- будут развиты память и рациональное мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей;

- будут развиты навыки общения, способствующие психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе;

- будет развит интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;

- расширится кругозор, они познакомятся с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

Воспитательные результаты (личностные):

- сформированность таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству;

- сформированность потребности в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Практические умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения:

1. Работа с микроскопом.

2. Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем жизнеобеспечения, составляющих здоровья человека, видов здоровья - умение показать в таблицах, учебных пособиях.

3. Умение опознавать некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания.

4. Навыки проведения некоторых физиологических измерений (измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, динамометрия, соматометрия, частоты дыхания и др.).

5. Навыки оказания первой помощи при травмах различной этиологии (наложение различного вида повязок, остановка кровотечений, транспортировка пострадавших, овладение навыками подкожных и внутримышечных инъекций и др.).

6. Навыки медицинской этики - формирование корректной модели поведения.

Способы определения результативности:

Текущий контроль: проводится педагогом на каждом занятии для определения усвоения изучаемой темы в формах:

- наблюдение (умение применять знания во время выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой и пр.),
- опросы, тесты (количество правильных ответов на поставленные вопросы, качество ответа – содержание, полнота, точность),
- выполнение практического задания (соблюдение алгоритма выполнения, соблюдение техники безопасности, нацеленность на результат, умение работать индивидуально и в команде).

Промежуточная аттестация обучающихся:

Формы подведения итогов реализации программы: зачёт.

Зачёт как форма подведения итогов реализации программы представляет собой засчитывание выполнения определенных навыков, которые будут представлены в таблицах уровня теоретической и практической подготовки и уровня воспитанности учащихся за год по разделам.

Партнеры программы:

- ГБУЗ НО "Починковская ЦРБ" (встреча с медицинскими работниками разных направлений – по согласованию, проведение мастер-классов медицинскими сёстрами перевязочных блоков – по согласованию),
- Починковский народный краеведческий музей (предоставление информации о медицинских работниках Починковского района 19-21 в.в. и в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.)
- Муниципальное бюджетное учреждения культуры "Починковская межпоселенческая централизованная библиотечная система" (поиск информации, совершенствование навыков работы с печатным изданием)
- Учреждения, организующие мероприятия, конкурсы, олимпиады (участие в мероприятиях)

2. Учебный план

№ п/ п	Разделы.	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	собеседование
2.	Человек и его здоровье	8	16	24	тестирование защита проекта
3.	Организм человека	18	28	46	тестирование практическое задание
4.	Основы медицинских знаний	4	4	8	защита исследовательской работы
5.	Первая медицинская помощь	12	34	46	тестирование, решение ситуационных задач
6.	Резервы человеческого организма	2	4	6	дискуссия
7.	Фитоаптека	2	8	10	тестирование, решение ситуационных задач
8.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	-	2	2	зачёт
	Всего	48	96	144	

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория

Знакомство с правилами поведения в МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Человек и его здоровье", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: собеседование

Раздел 2. Человек и его здоровье (24 ч.)

Теория

Биосоциальная природа человека. Понятие здоровья. Виды здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Связь окружающей среды и здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека. Механизмы действия химических факторов на организм человека. Механизмы действия биологических факторов на организм человека. Просмотр и обсуждение фильма "История одного обмана". Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Практика

- Измерение количества кислорода в кабинетах, на улице.
- Работа по группам "Выявление физических, химических, биологических факторов, влияющих на организм человека".
- Составление памятки "Основы здорового образа жизни".

–Работа в минигруппах над проектом "Мы за здоровый образ жизни"

Форма контроля изучения тем раздела: защита проекта

Раздел 3. Организм человека (46 ч.)

Организм человека. Общий обзор (2ч.).

Теория

Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Практика:

Изучение клеток человека на готовых микропрепаратах.

Опорно-двигательная система (2ч.)

Теория

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Практика

Исследование свойств нормальной, жженной и декальцинированной кости.

Внутренняя среда организма (6ч.).

Теория

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Группы крови. Резус-фактор. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Донорство. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лимфа. Лимфообращение. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Просмотр видеофильмов о донорстве.

Практика

Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого. Работа с микроскопом.

Решение задач.

Дыхательная система (4 ч.).

Теория

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Четыре типа дыхания. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ). Голосовой аппарат. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Понятие об ароматерапии. Использование эфирных масел.

Практика

Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Измерение концентрации углекислого газа в выдыхаемом и вдыхаемом воздухе.

Питание и здоровый образ жизни (4ч.).

Теория

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Практика

Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах.

Обмен веществ и энергии (2ч.).

Теория

Обменные процессы в организме. Терморегуляция. Нормы питания. Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание в культурах народов мира. Демонстрация таблиц суточных рационов для разного возраста и различных режимов труда, таблиц содержания различных витаминов в разных пищевых продуктах.

Практика

Составление дневного рациона питания с учётом энергетических затрат.

Качественное определение витамина С в яблочном соке йодометрическим методом.

Мочевыделительная система (2ч.).

Теория

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочеиспускания, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение их заболеваний. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практика

Измерение солёности жидкостей и растворов. Измерение качества воды. Измерение рН среды. Определение электропроводности различных растворов

Решение ситуационных задач.

Кожа (4 ч.).

Теория

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Типы кожи и натуральная косметика. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Грибковые заболевания кожи, их предупреждение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.

Практика

Изучение строения кожи, волоса, ногтя (микро - и макроскопическое).

Определение типов кожи на различных участках лица.

Измерение температуры поверхности тела.

Эндокринная система (2 ч.).

Теория

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желёз. Демонстрация видеофильма из серии "Тело человека", схем строения эндокринных желёз, таблиц биологической активности и

точек приложения гормонов, фотографий больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Практика

Работа с карточками. Подготовка мини-презентаций.

Нервная система (4 ч.).

Теория

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий. Демонстрация. Коленный и мигательный рефлексы. Обзорные схемы проводящих путей головного и спинного мозга.

Практика

Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Анализаторы (10 часов).

Строение анализаторов. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практика

Практическая работа "Гимнастика для глаз". Тест на прозрачность хрусталика.

Творческое задание "Оптические иллюзии", "Хорошее настроение для глаз". Определение индивидуальности восприятия цвета и его насыщенности.

Определение остроты слуха. Практическое занятие "Любимый запах".

Поведение и психика (4ч.).

Теория

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность. Стрессоустойчивость.

Практика

Тест на внимание, память. Демонстрация видеофильма из серии "Тело человека", таблиц, схем.

Форма контроля изучения тем раздела:

тестирование + практическое задание (выполнение одного из заданий по карточке)

Раздел 4. Основы медицинских знаний (8ч.)

Теория

Основные принципы российского здравоохранения. Организация медицинской помощи в России. Принципы работы больниц, поликлиник, диспансеров, ФАП. Учреждения Министерства здравоохранения в России. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История создания вакцин. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны. Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. Понятие о микробиологическом и

эпидемиологическом процессе. Источники возбудителей инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о работе санитарных эпидемиологических станций. Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противозидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций. Просмотр видеофильма. Экскурсии в учреждения здравоохранения.

Практика

Составление профессиограмм медицинских работников.

Изучения влияния мутности воды на здоровье человека.

Герои-медики Великой Отечественной войны (исследовательская работа). Демонстрация портретов учёных-медиков. Защита исследовательской работы.

Форма контроля изучения тем раздела:

Защита исследовательской работы

Раздел 5. Первая медицинская помощь (46ч.)

Общие принципы первой медицинской помощи (6 ч)

Теория

Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практика

Сбор аптечки – работа с карточками.

Отработка алгоритма выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге. Работа в парах.

4 . Первая помощь при травматических повреждениях (12 ч)

Теория

Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Повреждение позвоночника. Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП. Первая помощь при несчастных случаях. Классификация травм . Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи - врожденные, приобретенные. (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. Раны, кровотечения. Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Способы транспортировки пострадавшего.

Практика

Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.

Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, "Остановка кровотечений", "Наложение повязок, перевязок". Транспортировка раненых.

5 . Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (6 ч)

Теория

Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства , первая помощь.

Практика

Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.

Наложение повязок, перевязок, обработка ран.

6 . Основы реанимационных мероприятий (8 ч)

Теория

Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечно сосудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие. о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практика

Техника реанимации. Изучение техники искусственного дыхания. Пульс. Измерение артериального давления.

Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.

7 . Первая помощь при отравлениях (8 ч)

Теория

Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоносной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, консервами. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти.

Практика

Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.

8. Профилактика инфекционных заболеваний (4 ч)

Теория

Виды инфекционных заболеваний. Эпидемия и пандемия. Профилактика инфекционных заболеваний - специфическая и неспецифическая. Правила оказания первой помощи и поведения

при инфекционном заболевании.

Практика

Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.

9 . Решение ситуационных задач (4 ч)

Теория

Оказание помощи больным в условиях, приближенным к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре, дома). Спасение жизни. Виды лекарственных средств. Введение лекарств.

Практика

Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

Техника проведения инъекций.

Форма контроля изучения тем раздела:

Тестирование + Решение ситуационных задач.

Раздел 6. Резервы человеческого организма (6 ч.)

Теория

Подсистемы - биохимические, физиологические, психологические резервы. История. Современность. По страницам книги "Резервы нашего организма" (авторы Н. А. Агаджанян, член-корреспондент АМН СССР; А. Ю. Катков, кандидат медицинских наук).

Практика

Подготовка к дискуссии. Работа с печатным изданием. "Человек может...Зачем?" Дискуссия – "аквариум".

Форма контроля изучения тем раздела:

Участие в дискуссии

Раздел 7. Фитоаптека (10 ч)

Теория

История лечения человечества. Лекарственные растения нашей местности. Первая помощь в полевых условиях. Правила сбора, хранения и употребления. Правила приёма. Основные растения фитоаптеки – подорожник большой, одуванчик обыкновенный, мать-и-мачеха, лопух большой, горец птичий, крапива двудомная и др.

Практика

Работа по карточкам - определение основных лечебных свойств растения.

"Следствие ведут знатоки" – определение растений в природе.

Решение ситуационных задач.

Форма контроля изучения тем раздела:

Тестирование + Решение ситуационных задач.

Раздел 8. Итоговое занятие. (2 ч)

Теория.

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "Человек и его здоровье".

Практика.

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Комплекс организационно-педагогических условий

4.Календарный учебный график

занятий по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье" на 2024 – 2025 уч. год

Группа	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь – август	Всего уч. нед.	Всего часов					
	28.08-01.09	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.03	31.03-06.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05				05.05-11.05	12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-01.06	02.06 - 31.08
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	36	144	
1		4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2				
2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2				



- неделя с порядковым номером



- каникулярное время, праздничные дни



- неделя, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся



- учебные занятия с количеством часов по неделям (педагог Хорева В.А. – группа 1)



- учебные занятия с количеством часов по неделям (педагог Сущенкова А.И. – группа 2)

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
"Человек и его здоровье"**

Педагог дополнительного образования: Хорева В.А.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	03.09.2024	Вводное занятие.	2	ознакомительное занятие	собеседование
		Человек и его здоровье	24		
2.	08.09.2024	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья.	2	традиционное занятие	тестирование
3.	10.09.2024	Факторы, разрушающие здоровье	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
4.	15.09.2024	Подготовка мини-презентаций	2	практическое занятие	самоконтроль
5.	17.09.2024	Защита презентаций	2	практическое занятие	наблюдение
6.	22.09.2024	Механизмы действия физических факторов на организм человека.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
7.	24.09.2024	Механизмы действия химических факторов на организм человека.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
8.	29.09.2024	Механизмы действия биологических факторов на организм человека.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
9.	01.10.2024	Хакатон "Один день из жизни"	2	хакатон	наблюдение
10.	06.10.2024	"История одного обмана"	2	просмотр фильма	наблюдение
11.	08.10.2024	Главные законы здоровья. Здоровый образ жизни.	2	комбинированное занятие	изготовление памяток
12.	13.10.2024	Проект "Мы за здоровый образ жизни"	2	работа в мини-группах	самоконтроль
13.	15.10.2024	Защита проектов	2	мини-конференция	защита проекта
		Организм человека	46		
14.	20.10.2024	Организм человека. Общий обзор.	2	комбинированное занятие	практическая работа
15.	22.10.2024	Опорно-двигательная система	2	комбинированное занятие	практическая работа
16.	27.10.2024	Внутренняя среда организма. Значение крови.	2	комбинированное занятие	практическая работа
17.	29.10.2024	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	2	практическое занятие	тестирование
18.	03.11.2024	Лимфа, лимфообращение. Заболевания сердца и сосудов.	2	комбинированное занятие	практическая работа
19.	05.11.2024	Дыхательная система	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
20.	10.11.2024	Болезни органов дыхания. Ароматерапия.	2	комбинированное занятие	практическая работа

21.	12.11.2024	Значение пищи. Органы пищеварения.	2	комбинированное занятие	тестирование
22.	17.11.2024	Заболевания органов пищеварения.	2	комбинированное занятие	самостоятельная работа
23.	19.11.2024	Обмен веществ и энергии. Режим питания.	2	комбинированное занятие	практическая работа
24.	24.11.2024	Мочевыделительная система.	2	комбинированное занятие	решение ситуационных задач.
25.	26.11.2024	Кожные покровы и слизистая оболочка.	2	комбинированное занятие	практическая работа
26.	01.12.2024	Типы кожи. Заболевания и предупреждения.	2	комбинированное занятие	практическая работа
27.	03.12.2024	Эндокринная система. Нарушения работы эндокринных желез.	2	комбинированное занятие	Представление мини-презентаций.
28.	08.12.2024	Вегетативная нервная система.	2	комбинированное занятие	тестирование
29.	10.12.2024	Головной мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга.	2	комбинированное занятие	практическая работа
30.	15.12.2024	Анализаторы и органы чувств.	2	комбинированное занятие	тестирование
31.	17.12.2024	Орган зрения и зрительный анализатор.	2	комбинированное занятие	практическая работа
32.	22.12.2024	Органы слуха и равновесия.	2	комбинированное занятие	практическая работа
33.	24.12.2024	Органы осязания, обоняния и вкуса.	2	комбинированное занятие	практическая работа
34.	05.01.2025	Заболевания и повреждения органов чувств.	2	комбинированное занятие	практическая работа
35.	12.01.2025	Врождённые и приобретённые формы поведения	2	практическое занятие	тестирование
36.	14.01.2025	Сон и его значение	2	практическое занятие	практическая работа, тестирование
		Основы медицинских знаний	8		
37.	19.01.2025	Организация медицинской помощи в России.	2	экскурсия	наблюдение
38.	21.01.2025	Гигиена – наука о сохранении здоровья людей.	2	комбинированное занятие	практическая работа
39.	26.01.2025	Противоэпидемические мероприятия.	2	комбинированное занятие	практическая работа
40.	28.01.2025	Герои – медики Великой Отечественной войны.	2	практическое занятие	защита исследовательской работы
		Первая медицинская помощь	46		
41.	02.02.2025	Общие принципы оказания	2	комбинированное	практическая

		первой медицинской помощи.		занятие	работа
42.	04.02.2025	Асептики и антисептики. Средства оказания первой медицинской помощи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
43.	09.02.2025	Аптечка первой помощи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
44.	11.02.2025	Травматические повреждения. Причины. Классификация травм.	2		
45.	16.02.2025	Ушибы, разрывы связок, вывихи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
46.	18.02.2025	Открытые и закрытые переломы. Иммобилизация конечностей.	2	комбинированное занятие	практическая работа
47.	25.02.2025	Классификация ран. Виды кровотечений.	2	комбинированное занятие	практическая работа
48.	02.03.2025	Наложение повязок, перевязок.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
49.	04.03.2025	Способы транспортировки пострадавшего.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
50.	09.03.2025	Ожоги. Обморожения. Первая помощь.	2	комбинированное занятие	практическая работа, тестирование
51.	11.03.2025	Укусы собак. Первая помощь.	2	комбинированное занятие	
52.	16.03.2025	Решение ситуационных задач.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
53.	18.03.2025	Местные и общие патологические расстройства	2	комбинированное занятие	практическая работа
54.	23.03.2025	Основы реанимационных мероприятий	2	комбинированное занятие	практическая работа
55.	25.03.2025	Обморок. Коллапс. Первая помощь.	2	комбинированное занятие	практическая работа
56.	30.03.2025	Изучение техники искусственного дыхания. Подготовка презентаций.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
57.	06.04.2025	Укусы змей и насекомых. Симптомы, первая помощь.	2	комбинированное занятие	практическая работа
58.	08.04.2025	Пищевые отравления. Отравление угарным газом.	2	комбинированное занятие	практическая работа
59.	13.04.2025	Решение ситуационных задач.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
60.	15.04.2025	Защита презентаций	2	практическое занятие	наблюдение
61.	20.04.2025	Виды инфекционных заболеваний. Эпидемия и пандемия.	2	комбинированное занятие	практическая работа

62.	22.04.2025	Решение ситуационных задач по профилактике инфекционных заболеваний.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
63.	27.04.2025	Оказание помощи больным в условиях, приближённых к реальным.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
		Резервы человеческого организма	6 ч		
64.	29.04.2025	Биохимические, физиологические, психологические резервы.	2	комбинированное занятие	тестирование
65.	04.05.2025	Подготовка к дискуссии	2	самостоятельная работа	самоконтроль
66.	06.05.2025	"Резервы нашего организма"	2	дискуссия - аквариум	наблюдение
		Фитоаптека	10 ч		
67.	11.05.2025	История лечения человечества.	2	комбинированное занятие	тестирование
68.	13.05.2025	Первая помощь в полевых условиях. Фитоаптека.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
69.	18.05.2025	Правила сбора, хранения и употребления лекарственных растений.	2	комбинированное занятие	тестирование
70.	20.05.2025	Лекарственные растения нашей местности.	2	занятие на природе	тестирование
71.	25.05.2025	"Следствие ведут знатоки".	2	практическое занятие	решение ситуационных задач
		Итоговое занятие.	2 ч.		
72.	27.05.2025	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	2	зачёт	зачёт

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
"Человек и его здоровье"**

Педагог дополнительного образования: Сущенко А.И.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
73.	05.09.2024	Вводное занятие.	2	ознакомительное занятие	собеседование
		Человек и его здоровье	24		
74.	08.09.2024	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья.	2	традиционное занятие	тестирование
75.	12.09.2024	Факторы, разрушающие здоровье	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
76.	15.09.2024	Подготовка мини-презентаций	2	практическое занятие	самоконтроль
77.	19.09.2024	Защита презентаций	2	практическое занятие	наблюдение
78.	22.09.2024	Механизмы действия	2	комбинированное	работа по

		физических факторов на организм человека.		занятие	карточкам
79.	26.09.2024	Механизмы действия химических факторов на организм человека.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
80.	29.09.2024	Механизмы действия биологических факторов на организм человека.	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
81.	03.10.2024	Хакатон "Один день из жизни"	2	хакатон	наблюдение
82.	06.10.2024	"История одного обмана"	2	просмотр фильма	наблюдение
83.	10.10.2024	Главные законы здоровья. Здоровый образ жизни.	2	комбинированное занятие	изготовление памяток
84.	13.10.2024	Проект "Мы за здоровый образ жизни"	2	работа в мини-группах	самоконтроль
85.	17.10.2024	Защита проектов	2	мини-конференция	защита проекта
		Организм человека	46		
86.	20.10.2024	Организм человека. Общий обзор.	2	комбинированное занятие	практическая работа
87.	24.10.2024	Опорно-двигательная система	2	комбинированное занятие	практическая работа
88.	27.10.2024	Внутренняя среда организма. Значение крови.	2	комбинированное занятие	практическая работа
89.	31.10.2024	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	2	практическое занятие	тестирование
90.	03.11.2024	Лимфа, лимфообращение. Заболевания сердца и сосудов.	2	комбинированное занятие	практическая работа
91.	07.11.2024	Дыхательная система	2	комбинированное занятие	работа по карточкам
92.	10.11.2024	Болезни органов дыхания. Ароматерапия.	2	комбинированное занятие	практическая работа
93.	14.11.2024	Значение пищи. Органы пищеварения.	2	комбинированное занятие	тестирование
94.	17.11.2024	Заболевания органов пищеварения.	2	комбинированное занятие	самостоятельная работа
95.	21.11.2024	Обмен веществ и энергии. Режим питания.	2	комбинированное занятие	практическая работа
96.	24.11.2024	Мочевыделительная система.	2	комбинированное занятие	решение ситуационных задач.
97.	28.11.2024	Кожные покровы и слизистая оболочка.	2	комбинированное занятие	практическая работа
98.	01.12.2024	Типы кожи. Заболевания и предупреждения.	2	комбинированное занятие	практическая работа
99.	05.12.2024	Эндокринная система. Нарушения работы эндокринных желез.	2	комбинированное занятие	Представление мини-презентаций.
100.	08.12.2024	Вегетативная нервная система.	2	комбинированное занятие	тестирование

101.	12.12.2024	Головной мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга.	2	комбинированное занятие	практическая работа
102.	15.12.2024	Анализаторы и органы чувств.	2	комбинированное занятие	тестирование
103.	19.12.2024	Орган зрения и зрительный анализатор.	2	комбинированное занятие	практическая работа
104.	22.12.2024	Органы слуха и равновесия.	2	комбинированное занятие	практическая работа
105.	26.12.2024	Органы осязания, обоняния и вкуса.	2	комбинированное занятие	практическая работа
106.	05.01.2025	Заболевания и повреждения органов чувств.	2	комбинированное занятие	практическая работа
107.	09.01.2025	Врождённые и приобретённые формы поведения	2	практическое занятие	тестирование
108.	12.01.2025	Сон и его значение	2	практическое занятие	практическая работа, тестирование
		Основы медицинских знаний	8		
109.	16.01.2025	Организация медицинской помощи в России.	2	экскурсия	наблюдение
110.	19.01.2025	Гигиена – наука о сохранении здоровья людей.	2	комбинированное занятие	практическая работа
111.	23.01.2025	Противоэпидемические мероприятия.	2	комбинированное занятие	практическая работа
112.	26.01.2025	Герои – медики Великой Отечественной войны.	2	практическое занятие	защита исследовательской работы
		Первая медицинская помощь	46		
113.	30.01.2025	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
114.	02.02.2025	Асептики и антисептики. Средства оказания первой медицинской помощи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
115.	06.02.2025	Аптечка первой помощи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
116.	09.02.2025	Травматические повреждения. Причины. Классификация травм.	2		
117.	13.02.2025	Ушибы, разрывы связок, вывихи.	2	комбинированное занятие	практическая работа
118.	16.02.2025	Открытые и закрытые переломы. Иммобилизация конечностей.	2	комбинированное занятие	практическая работа
119.	20.02.2025	Классификация ран. Виды кровотечений.	2	комбинированное занятие	практическая работа
120.	27.02.2025	Наложение повязок, перевязок.	2	практическое занятие	выполнение практического

					задания
121.	02.03.2025	Способы транспортировки пострадавшего.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
122.	06.03.2025	Ожоги. Обморожения. Первая помощь.	2	комбинированное занятие	практическая работа, тестирование
123.	09.03.2025	Укусы собак. Первая помощь.	2	комбинированное занятие	
124.	13.03.2025	Решение ситуационных задач.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
125.	16.03.2025	Местные и общие патологические расстройства	2	комбинированное занятие	практическая работа
126.	20.03.2025	Основы реанимационных мероприятий	2	комбинированное занятие	практическая работа
127.	23.03.2025	Обморок. Коллапс. Первая помощь.	2	комбинированное занятие	практическая работа
128.	27.03.2025	Изучение техники искусственного дыхания. Подготовка презентаций.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
129.	03.04.2025	Укусы змей и насекомых. Симптомы, первая помощь.	2	комбинированное занятие	практическая работа
130.	06.04.2025	Пищевые отравления. Отравление угарным газом.	2	комбинированное занятие	практическая работа
131.	10.04.2025	Решение ситуационных задач.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
132.	13.04.2025	Защита презентаций	2	практическое занятие	наблюдение
133.	17.04.2025	Виды инфекционных заболеваний. Эпидемия и пандемия.	2	комбинированное занятие	практическая работа
134.	20.04.2025	Решение ситуационных задач по профилактике инфекционных заболеваний.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
135.	24.04.2025	Оказание помощи больным в условиях, приближённых к реальным.	2	практическое занятие	выполнение практического задания
		Резервы человеческого организма	6 ч		
136.	27.04.2025	Биохимические, физиологические, психологические резервы.	2	комбинированное занятие	тестирование
137.	04.05.2025	Подготовка к дискуссии	2	самостоятельная работа	самоконтроль
138.	08.05.2025	"Резервы нашего организма"	2	дискуссия - аквариум	наблюдение
		Фитоаптека	10 ч		
139.	11.05.2025	История лечения человечества.	2	комбинированное занятие	тестирование
140.	15.05.2025	Первая помощь в полевых	2	комбинированное	работа по

		условиях. Фитоаптека.		занятие	карточкам
141.	18.05.2025	Правила сбора, хранения и употребления лекарственных растений.	2	комбинированное занятие	тестирование
142.	22.05.2025	Лекарственные растения нашей местности.	2	занятие на природе	тестирование
143.	25.05.2025	"Следствие ведут знатоки".	2	практическое занятие	решение ситуационных задач
		Итоговое занятие.	2 ч.		
144.	29.05.2025	Итоговое занятие Промежуточная аттестация.	2	зачёт	зачёт

5. Формы контроля, аттестации

Аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования". Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье" проходит в период с 15 по 30 мая в форме зачёта, где учащиеся демонстрируют свои знания и умения, полученные за учебный год.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль в различных формах: собеседование, наблюдение, практическая работа, викторина, самоконтроль, тестовые задания и др. По итогам изучения раздела также проводится текущий контроль в разных формах:

собеседование, защита проекта, опрос, практическое задание, защита исследовательской работы, решение ситуационных задач, дискуссия.

6. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

№ п/п	Раздел (тема) программы.	Форма контроля	Диагностический инструмент	НУ	СУ	ВУ

1	Вводное занятие.	собеседование	Вопросы	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 4 вопроса	Правильно ответили на все вопросы
2	Человек и его здоровье	тестирование защита проекта	тесты, Защита проекта "Мы за здоровый образ жизни" (индивидуально и по группам)	Выполнение работы в составе группы. В защите проекта не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	Выполнение работы самостоятельно. Защита проекта активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
3	Организм человека	тестирование, практическое задание	тесты, выполнение практического задания	Отвечает не на все вопросы, с подсказкой. Практическое задание не может выполнить	Затрудняется с ответами. Ответы – не все развёрнуты. Практическое задание выполняет с помощью педагога.	Отвечает полно и правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет правильно, уверенно.
4.	Основы медицинских знаний	защита исследовательской работы	Представление и защита готовой исследовательской работы.	Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
5	Первая медицинская помощь	тестирование, решение ситуационных задач	Тесты, Выполнение практических заданий	Тест не выполняет. Задачу не может выполнить	Затрудняется с ответами. Задачу выполняет с помощью педагога.	Отвечает полно и правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет

						правильно, уверенно.
6	Резервы человеческого организма	дискуссия	Участие в дискуссии в формате "аквариум"	Принимает пассивное участие в составе группы.	Принимает участие в составе группы, с помощью педагога.	Принимает активное участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в полном объеме в составе группы.
7.	Фитоаптека	тестирование, решение ситуационных задач	Решение задачи и теста.	Тест не выполняет. Затрудняется с ответами.	Задачу выполняет с помощью педагога.	Отвечает полно и правильно на все вопросы. Практические задание выполняет правильно, уверенно.
8.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	зачёт	Выполнение заданий по разделам программы	Правильное выполнение заданий менее 50 %	Выполнение практически заданий по разделам на 50-90%	Выполнение практических заданий по всем разделам в полном объеме

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся – личностных результатов.

Задачи	Критерии развития и воспитанности для учащихся	Параметры оценки развития и воспитанности
<ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины; 	1. Духовно-нравственные ценности:	<p>Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа как одно из проявления чувства «патриотизма»;</p> <p>умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе ;</p> <p>сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;</p>

		понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека; непримиримость к безнравственности.
- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	2.Сознательное отношение к труду:	Понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду; бережное отношение к общественному достоянию.
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;	3.Владение основами эстетической культуры :	Понимание прекрасного в окружающей действительности; усвоение и следование общепринятым культурным нормам.
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности; - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;	4.Готовность к проявлению социальной активности	Активное участие в коллективной познавательной деятельности группы; готовность участия в проектах социальной направленности.

Система оценок представленных поведенческих проявлений:

0 баллов – не проявляется,

1 балл – слабо проявляется,

2 балла – проявляется на среднем уровне,

3 балла – высокий уровень проявления.

**Таблица уровня развития и воспитанности учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье".
2024 - 2025 учебного года**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	2	3	4			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся

40-59 % - низкий уровень (НУ)

60-79 % - средний уровень (СУ)

80-100% - высокий уровень (ВУ)

7. Методическое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Традиционное занятие	беседа, анкетирование, экскурсия по зданию	анкеты	собеседование
2.	Комбинированное занятие	беседа, лекция, демонстрация, викторина, практическое задание, упражнения, решение задач,	интерактивная панель, МФУ, муляжи, таблицы, тренажёры, микроскопы,	наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий
3.	Практическое занятие	Работа с датчиками, микроскопами, практическое задание, упражнения, решение задач, самостоятельная работа	таблицы, микроскоп,	наблюдение, выполнение практических заданий
4.	Занятие на природе	демонстрация, поисковый метод, анализ, фотоаппарат	природный материал, таблицы, карточки.	
5.	Самостоятельная работа	поиск и выбор информации, оформление работ	Подключение к интернету, ноутбук, МФУ	самоконтроль, наблюдение
6.	Представление презентаций	демонстрация, дискуссия, обсуждение, звуковые колонки	Презентации учащихся. Интерактивная панель, лазерная указка.	взаимоконтроль наблюдение
7	Дискуссия	дискуссия, видеокамера, звуковые колонки	Карточки. Интерактивная панель, ноутбук, лазерная указка.	наблюдение
8	Виртуальная экскурсия	демонстрация, обсуждение, звуковые колонки	Интерактивная панель, ноутбук, лазерная указка.	тестирование

Обучение по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения. При этом применяются следующие **педагогические технологии**.

Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).

Технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися

познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

Технология личностно ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью).

Технологии активного метода обучения:

(Анализ конкретных ситуаций (case-study)) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Имитационные упражнения — активный метод обучения, отличительная особенность которого — наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) варианта решения проблемы. Имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников, руководителей. Остается лишь модель среды. В имитационных играх могут воспроизводиться хозяйственные, правовые, социально-психологические, математические и другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

Дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное обучение. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Починковский Центр дополнительного образования"

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Данная программа предусматривает около 67 % учебных часов на практическую работу.

В период обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье" отдельная роль отводится самостоятельной работе учащихся во время выполнения исследовательских работ.

Организация выполнения исследовательской работы:

Алгоритм работы - этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;

- построение плана исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- окончательное формулирование выводов;
- практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний. Научные предсказания;
- письменное оформление материала;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите
- защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

При реализации проекта учащиеся работают по определённому алгоритму:

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия - подготовка к работе над проектом

Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

2 стадия - выбор проблемы

На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

3 стадия - сбор информации

В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

5 стадия - реализация плана действий команды

На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

6 стадия - подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала в виде презентации, которая соответствует 2-5 стадиям работы команды над проектом..

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и

эффективность своего проекта.

Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

7 стадия - рефлексия

Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера.

Занятия могут проводиться педагогом: индивидуально (личные встречи, консультации по скайпу), малочисленными группами (по характеру выполняемых исследовательских работ), общие сборы – вводное и итоговое занятия, теоретические занятия, презентации и защита исследовательских работ, занятия на природе.

Обязательный элемент реализации программы – участие в конкурсах разного уровня исследовательской тематики, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и пр..

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- Дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"
- Консультации (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).

- Чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Практические:

- Практические занятия на природе (занятия по изучению лекарственных растений Починковского района в природных условиях);

- Занятия с привлечением медицинских работников;

- Участие в мастер-классах. Проводимых работниками ГБУЗ НО "Починковская ЦРБ"

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

В 2024 – 2025 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности "Человек и моё здоровье" осуществляют педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории:

Хорева Валентина Александровна (стаж педагогической работы – 35 лет, 1 группа);
Сущенкова Анастасия Ивановна (стаж педагогической работы – 15 лет, 1 группа),

Для полной реализации учебного материала возможно привлечение медицинских работников ГБУЗ НР "Починковская ЦРБ", работников Починковского краеведческого музея и др.

9. Материально-техническое обеспечение программы

В 2024 – 2025 учебном году занятия проходят на базе МБОУ ДО "Починковский ЦДО" - в кабинете естественнонаучной направленности .

Для реализации программного материала в образовательной организации имеется следующее материально-техническое оборудование:

Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi), компьютер с монитором (1), ноутбук (1), многофункциональное устройство (1), Микроскоп Levenhuk Rainbow D2L, 0,3 Мпикс, Moonstone\Лунный камень (12), Набор для опытов Levenhuk K50 (12 наборов – Пинцет, Инкубатор для артемии, микротом, флакон с дрожжами, флакон со смолой для изготовления препаратов, флакон с морской солью, флакон с артемией, чистые предметные стекла (5 шт), 5 образцов: лапка мухи, лук репчатый, стебель хлопка, древесный ствол, срез сосны); Мобильная цифровая лаборатория, планшет einstein (Эйнштейн) Tablet+3 (2);

Датчики к мобильной цифровой лаборатории:

Датчик мутности (2), Датчик кислорода (2), Датчик хлорид-ионов (2), Колориметр трехцветный (2), Датчик расстояния (2), Датчик углекислого газа (2), Датчик pH (2), Датчик солености жидкости (2), Датчик электропроводности (2), Датчик температуры поверхности (от -40 до +140°C) (2), Датчик температуры (от -40 до +140°C) (2).

Медицинские расходные материалы (пеленки, простынки, подгузники, перчатки, маски и т.д.)

Аптечка первой помощи универсальная

10. Информационное обеспечение

- Фото- и Видеоматериалы с экскурсий, практических занятий, мероприятий

- Интернет-источники:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001098504> - Российская государственная библиотека.

<http://mineco-nn.ru/krasnaya-kniga-nizhegorodskoj-oblasti/> - сайт Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области.

11. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 г. № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 "О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО "Починковский ЦДО"

Для педагога:

1. *Агаджанян Н.А.* Резервы нашего организма / Николай Агаджанян, Алексей Катков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Знание, 1990. - 140 с.

2. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы / авт.-сост. М.М.Боднарчук, Н.В.Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.

3. *Куреннов И.П.* Самые необходимые лекарственные растения. Изд.4-е, испр и доп.- М.: Мартин, 2015. – 224 с.

4. *Носаль М.А., Носаль М.М.* Травник, Дом. библ-ка,7.- М.: Издательство «Лукоморье», Темп МБ, 1999 – 319 с.

5. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ "ЦНИИОИЗ" Минздрава России, 2018 г., - 97 с.

6. Популярный медицинский справочник. [Под общ.ред. С.Н.Васильева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Вече, 2015. – 352 с.

7. *Соловьева В.А.* Растения-целители на вашем огороде. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010.-224 с.

8. *Сонин Н.И.* Биология.8 кл.Человек: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 216 с.

9. Справочник практического врача/ Сост. В.И.Бородулин; Под ред. А.И.Воробьева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 816 с.

10. Человек : полная энциклопедия /Ю.К.Школьник – М.: Эксмо, 2020. – 256 с.

Для обучающихся и их родителей

1. *Агаджанян Н.А.* Резервы нашего организма / Николай Агаджанян, Алексей Катков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Знание, 1990. - 140 с.

2. *Куреннов И.П.* Самые необходимые лекарственные растения. Изд.4-е, испр и доп.- М.: Мартин, 2015. – 224 с.

3. *Носаль М.А., Носаль М.М.* Травник, Дом. библ-ка,7.- М.: Издательство «Лукоморье», Темп МБ, 1999 – 319 с.

4. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ "ЦНИИОИЗ" Минздрава России, 2018 г., - 97 с.

5. Популярный медицинский справочник. [Под общ.ред. С.Н.Васильева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Вече, 2015. – 352 с.

6. *Соловьева В.А.* Растения-целители на вашем огороде. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010.-224 с.

7. *Сонин Н.И.* Биология.8 кл.Человек: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 216 с.

8. Справочник практического врача/ Сост. В.И.Бородулин; Под ред. А.И.Воробьева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 816 с.

9. Человек: полная энциклопедия /Ю.К.Школьник – М.: Эксмо, 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно "): <http://window.edu.ru>.

2. Естественно –научный образовательный портал: <http://www.en.edu.ru/>.

3. Сайт «Элементы большой науки»: <http://www.elementy.ru>

4. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

5. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

6. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала "Исследовательская работа школьника".

Материалы сайтов:

7. Сайт о здоровье и долголетию. <https://zdobraz.ru/>

8. "Анатомия здоровья". <https://anatomiya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>

9. "Основы медицинских знаний" <http://abc-medicina.ru/>

10. <https://vseobiology.ru/fiziologiya-cheloveka> – сайт для педагогов и обучающихся по биологии. Физиология человека.