

Управление образования администрации Починковского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Починковский Центр дополнительного образования"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО "Починковский ЦДО"
от "30" августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
"Починковский ЦДО"
 А.И.Сущенкова
"30" августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Мой первый Английский"

Возраст обучающихся: 6 - 9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения - ознакомительный

Автор-составитель:
Мокроусова Любовь Михайловна
педагог дополнительного
образования

с. Починки, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа "Мой первый Английский" является актуальной, так как в наше время знание английского языка – уже не прихоть или хобби, а зачастую – необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность первоклассников к изучению языков. Маленькие дети очень восприимчивы, они легко имитируют взрослых, поэтому важно с самого начала обучать их правильно. В этом "золотом" возрасте дети обучаются говорению на иностранном языке легко и непринужденно, потому что их речевой аппарат отличается гибкостью, легко подражая звукам иностранного языка, точно имитируя правильное произношение и интонацию. Простые речевые образцы надолго сохраняются в памяти первоклассников за счет многократного повторения, присутствующего в разнообразной по видам и формам и динамично сменяющейся речевой деятельности детей на каждом занятии.

Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Программа разработана с учетом требований Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р); Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа "Мой первый Английский" имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучение английскому языку по программе "Мой первый Английский" призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы "Мой первый Английский" является:

- 1) обучение детей основам английского языка в игровой форме;
- 2) активное использование мультимедийных и интерактивных технологий;
- 3) применение на занятиях различных творческих приемов;

4) соответствие потребностям современного ребенка и принципу доступности обучения.

Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе "Мой первый Английский", дети будут накапливать словарный запас, учиться использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, учить много рифмовок, песен, стихов, изучать алфавит.

Новизна программы состоит в том, что она является подготовительным устным этапом, делающим упор на аудировании и говорении, что предшествует дальнейшему обучению чтению и письму.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей с 6 лет. Возраст детей 6-8 лет считается наиболее подходящий для усвоения нового языка и в физиологическом, и в психологическом плане. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Численный состав группы может быть от 10 до 16 человек. Приём в группу производится на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося. При наличии свободных мест зачисление учащихся в группы может производиться в течение календарного года.

В 2024 – 2025 учебном году программа реализуется в одной группе первого года обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии в процессе формирования элементарных навыков общения учащихся на английском языке.

Задачи

Образовательные

- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи;
- сформировать базовый словарный запас английских слов, необходимых для начального этапа обучения английскому языку;
- дать представление о культуре и традициях Англии;
- создать основу для дальнейшего обучения английскому языку.

Развивающие

- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни англичан, их культуре и традициях;
- содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, сформировать страноведческую мотивацию, вызвать интерес к английскому языку как к школьному предмету;

Воспитательные

- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с праздниками Англии, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 144

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год

| Количество недель | Количество месяцев | Количество часов |
|-------------------|--------------------|------------------|
| 36 | 9 | 144 |

Формы обучения

Форма обучения учащихся – очная.

Занятия проводятся в групповой форме. Каждая группа при необходимости делится на две подгруппы.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (2-6 человек) и индивидуально с педагогом (выполнение письменных упражнений, заданий, работа над произношением английских слов и т.д.).

Форма занятий – игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы, физкультминутки, обучающие и познавательные видеоролики.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой, карточками (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Просмотр обучающих фильмов и выполнение заданий с использованием интерактивной доски.

Для реализации программы применяются следующие виды занятий: практические занятия, творческие задания, подвижные и ролевые игры, игровые диалоги, драматизация, занятие-экскурсия, интегрированные занятия, занятие-фантазия и др.

Режим занятий

Занятия проводятся по 4 часа в неделю, что составляет 144 часа в год.

Занятия проходят два раза в неделю по два часа, с перерывами между занятиями десять минут. Длительность занятия 45 минут.

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой требования к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат. Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности. Личностные достижения учащихся фиксируются в журнале работы объединения.

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком на начальном этапе в пределах изученного материала, научиться пользоваться им в устной форме.

К завершению обучения по программе ребёнок должен знать:

- английский алфавит;
- традиции и обычаи праздников в англоязычных странах;
- героев английских сказок, мультфильмов и фильмов;
- традиционную английскую пищу;
- жизнь английских школьников и их досуг.
- минимум 6-7 слов по каждой из изучающих тем.

К завершению обучения по программе ребёнок должен уметь:

- представлять себя;
- интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, предметов;
- считать предметы;
- представлять свою семью;
- перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела;
- описывать своего любимого героя сказки;
- перечислять названия, месяцев, дней недели, дат.

Учебный план

| № | Разделы | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|----|--|------------------|----------|-------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Вводное занятие | 2 | - | 2 | |
| 1 | Английский алфавит Hello, that's me!/Здравствуй, это Я! | 4 | 22 | 26 | |
| 2 | I can count!/ Я умею считать! | 1 | 5 | 6 | |
| 3 | Happy birthday to you!/С Днем Рождения! | - | 2 | 2 | |
| 4 | What colour is it? It is .../Этот яркий мир. Знакомство с цветом. | 1 | 9 | 10 | |
| 5 | Seasons/Времена | 1 | 3 | 4 | |
| 6 | The body. Clothes/Части тела. Одежда | 1 | 5 | 6 | |
| 7 | Christmas and New Year/ Праздники. | 1 | 5 | 6 | |
| 8 | My Favorite Cartoon/Любимые персонажи мультфильмов. | - | 4 | 4 | |
| 9 | Meals and food/Трапеза и еда | 2 | 12 | 14 | |
| 10 | Транспорт/Transport | 1 | 5 | 6 | |
| 11 | City and village/ Город и деревня | 2 | 2 | 4 | |
| 12 | Pets and other animals/Питомцы и другие животные | 2 | 10 | 12 | |
| 13 | I love my family/Я люблю свою семью | - | 6 | 6 | |
| 14 | Home, sweet home/Мой дом родной | 2 | 12 | 14 | |
| 15 | Весеннее настроение. Spring | 1 | 9 | 10 | |
| 16 | Looking forward to summer/В ожидании лета/ Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. | 1 | 11 | 12 | |
| | Итого: | 20 | 124 | 144 | Игра |

Содержание учебного плана

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы "Мой первый Английский" состоит из 16 разделов. Каждый из учащихся в течение года проходит обучение по этим разделам.

Вводное занятие

Теория

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы "Мой первый Английский". Знакомство с учебным планом. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности. Оборудование и материалы, необходимые для занятия. Знакомство с правилами поведения в образовательной организации.

1. Английский алфавит/ "Здравствуйте, это я!"

Теория:

Знакомство с английским алфавитом; Функция этикета и общения в английском языке; Разучивание песенки "Hello, hello"; Сказка "Это Я!"

Практика:

Знакомство с английским алфавитом; Произношение букв "ABC" Упражнения. Произношение букв. Интерактивная игра "Учи и играй!". Отработка произношения. Игра "Повторяй за мной"; Функция этикета и общения в английском языке; Формы приветствия "Hello!"; Разучивание песенки "Hello, hello", Сказка "It,s me"; Игра "Волшебный микрофон", Игра "Угадай!"; Интерактивная игра "Я знаю!"; "Это Я! Мой портрет".Рисование.

2. Я умею считать!

Теория:

Новая лексика. Числительные от 1 до 10;

Практика:

Новая лексика. Числительные от 1 до 10; Обучающая музыкальная игра "Пой со мной; Квест-игра "Путешествие в мир цифр".

3. С Днем рождения тебя!

Практика:

Новая лексика. Игрушки.

4.Этот яркий мир. Знакомство с цветом.

Теория:

Новая лексика. Все цвета радуги;

Практика:

Новая лексика. Все цвета радуги. Аудирование. Интерактивная игра "Colors. Цвета"; Рисунок в единой цветовой гамме "Мой любимый цвет"; Аудирование. "Говорим вместе с Микки Маусом";

5.Времена года

Теория:

Новая лексика. The seasons;

Практика:

Новая лексика. The seasons; Сезонные изменения. Цвет. Рисунок "Времена года".

6.The body. Clothes./Части тела. Одежда

Теория:

Новая лексика. The body;

Практика:

Новая лексика. The body; Рисование "Части тела"; Новая лексика. Clothes/Одежда
Аппликация /Коллаж "Модные странички";

7.Рождество и Новый год

Теория:

Новая лексика. Christmas and New Year;

Практика:

Новая лексика. Christmas and New Year; ; Просмотр обучающего фильма "Новогодние слова"; Новогодняя открытка

8.Любимые персонажи

Практика:

Новая лексика. Презентация с проговариванием; Рисование "Любимый персонаж";

9.Трапеза и еда

Теория:

Новая лексика. Еда из холодильника; Новая лексика "Фрукты и овощи";

Практика:

Новая лексика. Еда из холодильника; Игра-инсценировка "Ждем гостей"; Игра "Свари компот", игра "Сделай салат"; Лото "Наша кухня"; Игра "Положи в холодильник". Рисование "Продук ты"; Новая лексика "Фрукты и овощи"; Викторина "Наша еда".

10.Транспорт

Теория:

Новая лексика.Transport

Практика:

Новая лексика.Transport ;Разучивание стихотворения "Stop!", работа с карточками; рисование "Транспорт моего села"

11. Город и деревня

Теория:

Новая лексика. Город и деревня

Практика:

Новая лексика. Пополняем словарный запас; Кроссворд "Город и деревня"; Игра «Угадай где город? Где село?»; Рисование «Я в городе», «Я в селе».

12. Питомцы и другие животные

Теория:

Новая лексика. Домашние животные;

Практика:

Новая лексика. Домашние животные; Интерактивный кроссворд "My pets"; Новая лексика. В зоопарке; Рисование "Животные зоопарка "; "История про трех друзей". Упражнения на внимательность; Викторина "Мир животных".

13. Я люблю свою семью

Практика:

Звучание слов. Новая лексика ; Learn new words. Выучи новые слова. Члены семьи. Имена; Рисуем маму и папу. Оформление альбома.

14. Home, sweet home. Дом, мой дом родной.

Теория:

Новая лексика. My home/ Части дома, комнаты;

Практика:

Новая лексика. My home/ Части дома, комнаты; "Учимся, играя" работа с раздаточным материалом; Рисование иллюстрации "Предметы моего дома" Оформление альбома "Мой дом"; Просмотр обучающего мультфильма с проговариванием; Новая лексика. Предметы дома; Разучивание песенки "My house"; Интерактивная викторина "Что я знаю".

15. Весеннее настроение

Теория:

Новая лексика. Spring

Практика:

Новая лексика. Spring; "Весенние зарисовки"; "Весенний словарь"; Игра-занятие "Волшебная весна"; "Цветочный хоровод" аппликация.

16. В ожидании лета

Теория:

Промежуточная аттестация. Новая лексика. Летние месяцы

Практика:

Новая лексика. Промежуточная аттестация. "Мини Маус в гостях у ребят"

Мое лето; Игра-тренажер "Новые слова"; Месяцы лета; "Летняя картинка" Рисование. Итоговое занятие.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

занятий группы по дополнительной общеразвивающей программе

"Мой первый Английский" на 2024 – 2025 уч. год

| | Сентябрь | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | Январь | | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | | Май | | Июнь- Август | Всего уч. часов | Всего часов | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|----|---|---|
| Год обуч ения | 02.09-08.09 | 09.09-15.09 | 16.09-22.09 | 23.09-29.09 | 30.09-06.10 | 07.10-13.10 | 14.10-20.10 | 21.10-27.10 | 28.10-03.11 | 04.11-10.11 | 11.11-17.11 | 18.11-24.11 | 25.11-01.12 | 02.12-08.12 | 09.12-15.12 | 16.12-22.12 | 23.12-29.12 | 30.12-05.01 | 06.01-12.01 | 13.01-19.01 | 20.01-26.01 | 27.01-02.02 | 03.02-09.02 | 10.02-16.02 | 17.02-23.02 | 24.02-02.03 | 03.02-09-03 | 10.03-16.03 | 17.03-23.03 | 24.03-30.03 | 31.03-06.04 | 07.04-13.04 | 14.04-20.04 | 21.04-27.04 | 28.04-04.05 | 05.05-11.05 | 12.05-18.05 | 19.05-25.05 | 26.05-01.06 | 02.06 – | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 31 | 4 | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

 - неделя с порядковым номером

 - каникулярное время, праздничные дни

 - неделя, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся

1) 

учебные занятия с количеством часов по неделям
(педагог Мокроусова Л.М)

-

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе "Мой первый Английский"
на 2024 – 2025 год
(место проведения занятий – МБОУ ДО "Починковский ЦДО")

Педагог: Мокроусова Л.М.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-------------|---|--------------|----------------------|----------------------------------|
| 1. | 02.09.2024 | Вводное занятие | 2 | беседа | Собеседование |
| 2. | 04.09. 2024 | Знакомство с английским алфавитом. | 2 | Игра-занятие | Игра |
| 3 | 09.09. 2024 | Произношение букв "ABC". Упражнения | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 4 | 11.09. 2024 | Произношение букв. Интерактивная игра "Учи и играй!". Упражнения | 2 | Игра-занятие | Игра |
| 5 | 16.09. 2024 | Отрабатывание произношения. Игра "Повторяй за мной" | 2 | Практическое занятие | Собеседование |
| 6 | 18.09. 2024 | Функция этикета и общения в английском языке | 2 | беседа | Собеседование |
| 7 | 23.09. 2024 | Формы приветствия "Hello!". Формы прощания "Good by!" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 8 | 25.09. 2024 | Разучивание песенки "Hello, hello" Сказка "It,s me" | 2 | Практическое занятие | Собеседование |
| 9 | 30.09. 2024 | Игра "Волшебный микрофон" | 2 | Игра-занятие | Наблюдение педагога |
| 10 | 02.10. 2024 | Игра "Угадай!" | 2 | Игра-занятие | Собеседование |
| 11 | 07.10. 2024 | Игра "Волшебный микрофон" | 2 | Игра-занятие | Собеседование |
| 12 | 09.10. 2024 | Это Я! Мой портрет | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 13 | 14.10. 2024 | Игра-инсценировка "Встреча". Упражнения-диалоги | 2 | тренинг | Выполнение практического задания |
| 14 | 16.10. 2024 | Закрепление материала. Игра "Угадай!" | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 15 | 21.10. 2024 | Новая лексика. Числительные от 1 до 10 | 2 | беседа | Собеседование |
| 16 | 23.10. 2024 | Обучающая музыкальная игра "Пой со мной" | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 17 | 28.10. 2024 | Квест "Путешествие в мир цифр" | 2 | Игра-путешествие | Выполнение практического задания |
| 18 | 30.11. 2024 | Новая лексика. Игрушки. | 2 | Практическое занятие | |
| 19 | 06.11. 2024 | Новая лексика. Все цвета радуги | 2 | беседа | Собеседование |
| 20 | 11.11. 2024 | Интерактивная игра "Colors. Цвета" | 2 | Игра-занятие | Наблюдение педагога |
| 21 | 13.11. 2024 | Рисунок в единой цветовой гамме "Мой любимый цвет" | 2 | Практическое занятие | Собеседование |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|----------------------|----------------------------------|
| 22 | 18.11. 2024 | Игра "Раскрась по цифрам" | 2 | Игра-занятие | Выполнение практического задания |
| 23 | 20.11. 2024 | Аудирование. "Говорим вместе с Микки Маусом" | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 24 | 25.11. 2024 | Новая лексика. The seasons | 2 | беседа | Собеседование |
| 25 | 27.11. 2024 | Сезонные изменения, цвет. Рисунок "Времена года" | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 26 | 02.12. 2024 | Новая лексика. The body | 2 | беседа | Собеседование |
| 27 | 04.12. 2024 | Рисование "Части тела" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 28 | 09.12. 2024 | Новая лексика. Clothes/Одежда Аппликация/Коллаж "Модные странички" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 29 | 11.12. 2024 | Новая лексика. Christmas and New Year | 2 | беседа | Собеседование |
| 30 | 16.12. 2024 | Просмотр обучающего фильма "Новогодние слова" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 31 | 18.12.2024 | Рисунок "Новогодняя открытка" | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 32 | 23.12.2024 | Новая лексика. Презентация с проговариванием | 2 | Презентация | Собеседование |
| 33 | 25.12.2024 | Рисование "Любимый персонаж" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 34 | 13.01. 2025 | Новая лексика. Еда из холодильника | 2 | беседа | Наблюдение педагога |
| 35 | 15.01. 2025 | Игра-инсценировка "Ждем гостей" | 2 | Игра-занятие | Наблюдение педагога |
| 36 | 20.01. 2025 | Игра "Свари компот", игра "Сделай салат" | 2 | Игра-занятие | Собеседование |
| 37 | 22.01. 2025 | Лото "Наша кухня" | 2 | Игра-занятие | Выполнение практического задания |
| 38 | 27.01. 2025 | Игра "Положи в холодильник". Рисование "Продукты" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 39 | 29.01. 2025 | Новая лексика "Фрукты и овощи" | 2 | беседа | Собеседование |
| 40 | 03.02. 2025 | Викторина "Наша еда" | 2 | викторина | Выполнение практического задания |
| 41 | 05.02. 2025 | Новая лексика. Transport | 2 | беседа | Собеседование |
| 42 | 10.02. 2025 | Разучивание стихотворения "Stop!", работа с карточками | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 43 | 12.02. 2025 | Рисование "Транспорт моего села" | 2 | беседа | Собеседование |
| 44 | 17.02. 2025 | Новая лексика. Пополняем словарный запас. Город и деревня. | 2 | Беседа | Собеседование |
| 45 | 19.02. 2025 | Кроссворд "Город и деревня". Рисование «Мой город, моя | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|----------------------|----------------------------------|
| | | деревня». | | | задания |
| 46 | 26.02. 2025 | Новая лексика. Домашние животные | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 47 | 03.03. 2025 | Интерактивный кроссворд "My pets" | 2 | Игра-занятие | Игра |
| 48 | 05.03. 2025 | Новая лексика. В зоопарке | 2 | Игра-занятие | Игра |
| 49 | 10.03. 2025 | Рисование "Животные зоопарка" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 50 | 12.03. 2025 | "История про трех друзей". Упражнения на внимательность | 2 | викторина | Викторина |
| 51 | 17.03. 2025 | Викторина "Мир животных" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 52 | 19.03. 2025 | Звучание слов. Новая лексика | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 53 | 24.03. 2025 | Learn new words. Выучи новые слова. Члены семьи. Имена | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 54 | 26.03. 2025 | Рисуем маму и папу. Оформление альбома | 2 | беседа | Собеседование |
| 55 | 31.03. 2025 | Новая лексика. My home/ Части дома, комнаты | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 56 | 02.04. 2025 | Учимся, играя. Работа с раздаточным материалом | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 57 | 07.04. 2025 | Рисование иллюстрации "Предметы моего дома" Оформление альбома "Мой дом" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 58 | 09.04. 2025 | Просмотр обучающего мультфильма с проговариванием | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 59 | 14.04. 2025 | Новая лексика. Предметы дома | 2 | беседа | Собеседование |
| 60 | 16.04. 2025 | Разучивание песенки "My house" | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 61 | 21.04. 2025 | Интерактивная викторина "Что я знаю" | 2 | викторина | Наблюдение педагога |
| 62 | 23.04. 2025 | Новая лексика. Spring | 2 | беседа | Собеседование |
| 63 | 28.04. 2025 | "Весенние зарисовки". | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 64 | 30.04.2025 | "Весенний словарик". | 2 | Практическое занятие | |
| 65 | 05.05. 2025 | Игра-занятие "Волшебная весна". | 2 | Игра | Наблюдение |
| 66 | 07.05. 2025 | "Цветочный хоровод" Аппликация | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 67 | 12.05. 2025 | Игра-тренажер "Новые слова" | 2 | Игра | Выполнение практического |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|----------------------|----------------------------------|
| | | | | | задания |
| 68 | 14.05. 2025 | Новая лексика. Мое лето. | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 69 | 19.05. 2025 | Разучивание песенки "Seven days are in a week" | 2 | Игра | Наблюдение педагога |
| 70 | 21.05. 2025 | Месяцы лета. | 2 | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 71 | 26.05. 2025 | "Летняя картинка". Рисование | 2 | Практическое занятие | Наблюдение педагога |
| 72 | 28.05. 2025 | Итоговое занятие. "Мини Маус в гостях у ребят". Промежуточная аттестация. | 2 | Игра | Смотр знаний, умений и навыков |

Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится на основании Положения о промежуточной аттестации МБОУ ДО "Починковский ЦДО". Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся объединения "Мой первый Английский" проходит в период с 15 по 30 мая (в соответствии с календарным учебным графиком) в форме игры, где учащиеся демонстрируют образовательные результаты, полученные за учебный год.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль в различных формах: собеседование, наблюдение, практическая работа, игра.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

1. Определение уровня знаний - Высокий уровень (ВУ), Средний уровень (СУ), Низкий уровень (НУ)
2. Определение уровня умений - Высокий уровень (ВУ), Средний уровень (СУ), Низкий уровень (НУ)
3. Определение уровня воспитанности - Высокий уровень (ВУ), Средний уровень (СУ), Низкий уровень (НУ)

Диагностика достижения учащимися образовательных результатов по темам ведётся в течение года.

| Форма контроля | Критерий оценки | Система оценки |
|----------------|--------------------|--|
| Наблюдение | Аудирование | Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку. |
| Собеседование | Лексические навыки | Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом |

| | | |
|----------------------------------|----------------------|--|
| | | затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. |
| Выполнение практического задания | Фонетические навыки. | Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки. |

Методические материалы

В основу реализации дополнительной общеразвивающей программы заложены игровые и творческие педагогические технологии. Это игры, возникающие прямо по ходу занятий, и заранее спланированные педагогом игры и игровые ситуации, в которые дети охотно включаются, изучая те или иные разделы и темы. Игра имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному. Также игра объединяет детей, содействует формированию детского коллектива. С этой целью используются практические задания, выполнение которых предполагает организацию коллективной работы детей.

Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебной деятельности: сначала педагог объясняет учащимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим идет показ вспомогательного материала, аудирование.

При этом педагог предлагает детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса учащихся и появления творческого настроения. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т. к. учит детей технике произношения слов, их визуального восприятия и восприятия слов на слух. При этом используется для показа карточки, интерактивная доска, раздаточный материал. Таким образом, педагог раскрывает познавательные и творческие возможности детей при работе над определенным заданием. Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность учащихся строится от простого к сложному.

К концу занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. Чтобы учащиеся не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными. В этих целях программа обеспечена специальным набором игровых приемов. На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребенка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Эффективно включиться в процесс работы детям помогает на занятиях музыка, развивающее видео, артикуляционная разминка, соответствующая коллекция аудиозаписей, видеозаписей, составляющая значимую часть методического сопровождения программы.

Перед началом занятий, а также когда учащиеся устают, проводится игровая разминка. Игровая гимнастика помогает ребенку быстрее освоить новый материал и избежать переутомления и усталости.

В условиях предвкушения удачи образовательный процесс будет проходить легко, вызывая активный интерес каждого ребенка, независимо от его способностей, что приведет к желаемому результату.

Дидактические материалы используются на каждом занятии.

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе "Мой первый Английский" используется следующий дидактический материал:

1. Карточки "Посуда", "Животные", "Транспорт", "Насекомые"
2. Иллюстрация "Дом"
3. Игра-тренажер "Одежда"
4. Стишки-договорки
5. Раздаточный материал "Английский алфавит. Прописи"
6. Карточки "Алфавит"
7. Раскраски по различным темам
8. Аудио- и видео- файлы по всем темам
9. Тексты песенок
10. Алфавит в стихах
11. Обучающие презентации по темам: "Алфавит", "Здравствуйте, это Я!", "Моя семья", "Веселый счет", "Такие разные цвета", "В мире животных", "Времена года", "Город и деревня", "Одежда", "Новый год", "МультиПульти", "Транспорт", "Дом", "Лето".

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты и классы оснащены необходимой мебелью и аппаратурой для проведения занятий: доска магнитная школьная, интерактивная доска, проектор, ноутбук, парты, стулья, аудиоколонки.

Для полной реализации дополнительной общеразвивающей программы "Мой первый Английский" имеется следующее техническое обеспечение на каждого учащегося:

- альбом
- фломастеры
- цветные карандаши
- цветная бумага
- цветной картон
- тетрадь
- краски
- папка для портфолио
- клей.

Информационное обеспечение

- Интернет-источники:

1. <http://litractive.com/Home/index.asp>
2. <http://www.mamelle.ru/anglijskij-malysham-s-chego-nachat-obuchenie-yazyku.html>

3. <http://baragozik.ru/razvivaemsiya-i-uchim/izuchaem-anglijskij-yazyk-s-malyshom-v-rannem-vozhraсте.html>
4. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
5. <https://www.englishclub.com/kids/>
6. <http://razvitiedetei.info/angliiskii-yzik-dly-detei/s-chego-nachat-izuchenie-anglijskogo.html>
7. <http://playroom.com.ru/english.php#1>

Кадровое обеспечение

В 2024 – 2025 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Мой первый Английский" осуществляет один педагог дополнительного образования – Мокроусова Любовь Михайловна, стаж педагогической работы - 24 года, 1 группа

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 г. № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

15. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

16. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО "Починковский ЦДО".

для педагога:

1. Александрова Ольга Викторовна. Учим английский язык / О. В. Александрова. – Москва: Эксмо, 2020. –64 с. : ил. – (Светлячок. Занимаемся с мамой).

2. Вронская Ирина Владимировна. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – Санкт- Петербург КАРО, 2016. – 368 с.

3. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет/ Т.В. Крижановская. – 2—е изд., исправл. и переработанное. – М.: Эксмо, 2015. – 112 с.: ил. – (Ломоносовская школа).

4. Хацкевич Мария Александровна. Тренажер по английскому языку. 2 класс / М. А. Хацкевич. – Москва : Эксмо, 2018. – 64 с. –(Первый в классе)

для учащихся и родителей:

Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет/ Т.В. Крижановская. – 2—е изд., исправл. и переработанное. – М.: Эксмо, 2015. – 112 с.: ил. – (Ломоносовская школа).